

¡LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA!

Autores: MsC. Julie Milena Lasso Daza

Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

Correos Electrónicos: julie_dasa@hotmail.com

¡LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA!

RESUMEN

Los hallazgos científicos de la neurociencia aplicada a la educación contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero de manera especial en la intervención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al reconocer la plasticidad cerebral y la capacidad de modelar el cerebro, el trabajo de las neuronas espejo que permiten reproducir acciones que se dan en el entorno, el mismo que debe ser resonante, es decir, seguro, que favorezca la formación integral, respetando la neurodiversidad, cerebros únicos.

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años atrás los docentes venimos escuchando y hablando de la Inclusión Educativa, en las capacitaciones propuestas por el Ministerio de Educación (Mineduc), en la prensa oral y escrita, pero sobre todo en los centros educativos, en donde cada vez se hace necesario contar con las herramientas que nos permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI, niños, niñas y adolescentes con un cerebro digitalizado, debido a la era del conectivismo, desarrollo neuronal en red, pero que además algunos de ellos presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) por dificultades de aprendizaje, por situación de vulnerabilidad o por discapacidad.

En donde el docente, más allá de tener el dominio científico, metodológico de la asignatura, debe conocer, estilos de aprendizaje, ritmo de aprendizaje para abordar e intervenir con los estudiantes desde los enfoques de derechos, intergeneracional, pedagógico y obviamente inclusivo, permitiéndonos plasmarlos en las planificaciones como: plan de acción tutorial, plan de intervención, y adaptaciones curriculares, de acuerdo al grado de complejidad que presente.

En las aulas de hoy la convivencia se hace poco armónica, precisamente porque no se respeta la diversidad: situación económica, etnia, género, estatura, edad, religión, entre otros...; lo que conlleva a la exclusión social del grupo, siendo uno de los factores que conlleva a la violencia entre pares.

DESARROLLO

La inclusión educativa va más allá del diseño de un currículo, sino más bien implica el desarrollo de habilidades sociales que fortalezca la participación de todos con equidad, igualdad de oportunidades, centrada en potenciar sus fortalezas, más que en sus debilidades o limitaciones, así construiremos una escuela de calidad, escuela para todos, que respeta la diversidad, respeta sus derechos, especialmente el de recibir educación.

Como docentes sabemos a dónde debemos llegar en la inclusión educativa, pero es el cómo el que nos falta aclarar; pues se hace necesario desarrollar competencias básicas como: conciencia de sí mismo, conciencia social, toma responsable de decisiones, autorregulación, manejo de relaciones, a través de clima escolar positivo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje socioemocional.

Esto nos hace reflexionar sobre el modelo de escuela que ofrecemos hoy a los estudiantes, será un modelo centrado en la neurodiversidad?, será aquel que considera la plasticidad cerebral? o los entornos resonantes?.

Pues bien, recordemos que: “ En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). (UNICEF.2002). Entonces todos los estudiantes deben ser asistidos según sus características y estilos de aprendizaje, de tal manera que ninguno de los alumnos sería objeto de exclusión, de etiquetas o maltrato.

El cerebro tiene una cualidad muy particular que es la plasticidad cerebral, de permanecer abierto a las continuas influencias del medio ambiente durante toda la vida y ser modificado por él..(Hattie, 2015). Es la enseñanza un pilar fundamental para que los estudiantes optimicen las conexiones neuronales, generando el fortalecimiento de capacidades, habilidades, destrezas continuamente, en donde hay la especialización de las neuronas en zonas, áreas, hemisferios...

Estos conocimientos nos permiten admitir que no existe un cerebro estándar y que, de hecho, la diversidad entre cerebros es tan maravillosamente enriquecedora como la diversidad entre culturas y razas. (Armstrong, 2012). Somos únicos e irrepetibles desde nuestra base neuronal, un cerebro no es igual a otro funcionalmente, por lo tanto cada cerebro presenta manifestaciones, reacciones propias según su estructura y el entorno.

CONCLUSIONES

Es prioritario el trabajo en equipo, así las neuronas espejo se enriquecerán de la neurodiversidad del entorno resonante en que se desenvuelve.

El ejercicio físico, la meditación, yoga, mindfulness, el arte, el aprendizaje de otro idioma favorecerán la plasticidad cerebral.

BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Paidós Ibérica.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*.

Guillén, J. C. (2016). “Las claves de la neuroeducación”: