

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESIONALES EN LAS CARRERAS TÉCNICAS

Autora: *Dr.C. Janette Santos Baranda, Dr.C. Rudy García Cobas*

Correo electrónico: *jsantos@crea.cujae.edu.cu, rgarcia@bolivariano.edu.ec, Dr.C. Eddy Rodríguez Díaz, eddyrd@ucpejv.rimed.cu*

Institución: *Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, ITB.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo el hombre se ha preocupado por conocer cómo desarrollar la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza de los oficios y profesiones desde su génesis permitió ir consolidando las mejores vías de transmisión de una generación a la otra con vistas a garantizar en primer lugar la supervivencia y posteriormente el desarrollo del ser humano, a través de las diferentes agencias de socialización, ya sean instituciones educativas u otras que se han dedicado a estos fines.

La búsqueda del esclarecimiento de los argumentos que explican el acto de enseñar y aprender condujo al perfeccionamiento de la investigación educativa y al desarrollo de la teoría que lo explica, la Didáctica.

El profesor que forma profesionales en las carreras técnicas, tanto por el rol que asume, así como por las funciones que desarrolla como formador de la fuerza de trabajo calificada, debe enfatizar en la búsqueda de soluciones a problemas y conflictos que se dan en el proceso educativo (en su sentido más amplio) relacionado con la formación de los profesionales que posteriormente se insertan en el mundo laboral. Sin embargo, no solo se relaciona con la formación inicial, sino que a través de la investigación afronta problemáticas referidas al contexto del mundo del trabajo y a los objetivos de la formación permanente de los

profesionales formados, ya sea a través de la actualización, la reorientación o la complementación.

La movilidad en las especialidades y carreras asignan un papel protagónico a la innovación, a la investigación educativa y a la formación permanente como vía a través de las cuales se puede interactuar para conocer las condiciones necesarias para la formación de los futuros profesionales.

Por lo general los cambios en el sector laboral ocurren de manera más rápida debido a las demandas y las exigencias sociales, por lo que en algunas ocasiones no se realizan estudios exploratorios con el objetivo de tener una visión más integradora de las características del profesional que se desea formar y del proceso de enseñanza aprendizaje que debe acontecer para lograr este objetivo. En ocasiones no se tienen en cuenta la formación de competencias informacionales, digitales, ni aquellas relacionadas con el trabajo en equipos y la adaptación a contextos con diferentes particularidades en el ámbito social.

Los esfuerzos realizados en este sentido regularmente están marcados por la improvisación o por la importación de procesos generados en otros contextos educativos, que en la mayoría de los casos resuelven situaciones profesionales momentáneas, pero que luego, en su desarrollo afloran fisuras de carácter teórico y práctico que atentan contra el buen desenvolvimiento del proceso formativo del profesional, lo que aleja la intención y los resultados que se obtienen de los esperados y del encargo social.

Es en este sentido que el presente trabajo pretende valorar las relaciones esenciales que contribuyen al desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales en las carreras técnicas, a partir de su relación con la innovación y la investigación educativa en la formación permanente, a partir de su concreción en el Taller de tesis como forma organizativa del programa de Maestría "Las tecnologías en los procesos educativos" que se desarrolla en Centro de Referencia para la Educación de Avanzada, del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, (CUJAE).

DESARROLLO

Al realizar un análisis histórico sobre los diferentes modelos de investigación que se han empleado en el área de la Didáctica, Guerrero Castro, F. (s/f)¹ los reúne en dos grupos estudios para construir una teoría didáctica y derivar técnicas de trabajo en el aula, y estudios sobre el aula, para construir una teoría de procesos de enseñanza o de aprendizaje, o bien aportar elementos para una comprensión sobre el funcionamiento de los procesos del aula. En el caso de la Didáctica que nos ocupa ocurre de manera similar, la Didáctica para la formación de profesionales en carreras técnicas no escapa de las diferentes posturas teóricas metodológicas que existen para investigar en otras áreas del saber científico.

Los modelos de investigación que se han asumido para investigar en este campo no han estado al margen de cómo se ha comportado la investigación educativa, a partir de los tres modelos o paradigmas más generales de la investigación: el enfoque positivista, el enfoque interpretativo y el socio crítico o como ciencia aplicada, unido a las diferentes variantes y combinaciones que se han utilizado a partir de las diferentes concepciones sobre aprendizaje. A esto se añade que cada una de estos modelos parten de una postura filosófica que permite comprender bajo qué condiciones se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas ideas hacen pensar que tanto los profesores, así como las proyecciones de la investigación en las instituciones educativas no pueden encontrarse al margen de las transformaciones que se dan en el ámbito económico, político, social y científico-tecnológico, sino que deben conducirse en procesos paralelos que posibiliten pronosticar perspectivas de desarrollo que conduzcan a niveles superiores en la formación de los profesionales, a partir del encargo social para cada una de las especialidades. Es decir, que la investigación acerca de la Didáctica para la formación de profesionales debe desarrollarse de manera simultánea con las concepciones que existen para la formación de las diferentes profesiones.

¹ Guerrero Castro, F. (s/f). La didáctica hoy y el aprendizaje auténtico. En <http://www.monografias.com/trabajos12/>. Consultado 4-11-2014.

Es en este marco que la Didáctica desempeña un papel esencial, a partir de las contribuciones que pueden realizarse desde el ámbito de la innovación y la investigación educativa, lo que podrá contribuir a la comprensión y mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios realizados a la obra de diferentes autores, tanto en ámbito internacional tales como Guerrero Castro, F. (s/f), Arnold, Rolf. (2002), Labarca, G. (2007), Gorichon, S. y Álvarez, F. (2007), Márquez Bargalló, C.; Roca Tort, M. y Sanmartí Puig, N. (2009), Meinardi. E. (2009), entre otros y en el ámbito nacional las investigaciones de Miari Casas, A. (1982), Abreu Regueiro, R. (1996-2014), Cortijo Jacomino, R. (1996), Sotomayor Torres, J. L. (1997), León García, M. (2003), Menéndez Padrón, A. (2011) y Acosta Iglesias, A. (2012) ha permitido ir conformando un marco teórico para comprender la particularidades de la Didáctica y su singularidad en las especialidades, sin embargo todavía no es suficiente.

La sistematización realizada en este sentido tanto en el área de la Didáctica para la formación de profesionales de carreras técnicas (tanto de nivel medio, como en la educación superior) posibilitó identificar las relaciones esenciales que se manifiestan y que conducen a una profundización en cuanto a las líneas de investigación que necesitan ser estudiadas. Estas relaciones marcan las esencias de estos estudios y permiten concebir aquellas contradicciones que subyacen a la hora de enfrentar investigaciones en el campo de la Didáctica para la formación de estos profesionales.

En opinión de los autores estas relaciones son:

- "Relación entre docencia e investigación en el área de la Didáctica para la formación de profesionales.
- Relación entre contexto, teoría y práctica en las investigaciones de las Didácticas particulares.
- Relación entre la generalidad y especificidades, entre los perfiles amplios y las especializaciones.

- Relación entre los procesos productivos tecnológicos y las regularidades didácticas y metodológicas".²

El profesor encargado de formar profesionales de estas carreras, ya sea en el nivel medio o en la educación superior debe estar preparado para investigar en:

- "Los procesos tecnológicos de la producción y los servicios relacionados con su área del saber.
- Las leyes, principios, categorías y componentes de la Didáctica para la formación de profesionales.
- Las particularidades y regularidades de la Didáctica relacionadas con los procesos tecnológicos de la producción y los servicios relacionados con las especialidades."³

Sin embargo estas relaciones van a estar marcadas por los actuales escenarios que condicionan nuevas miradas a la Didáctica a partir de la inclusión de otros contextos de formación que incluyen a las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales posibilitan un aprendizaje continuo, así como el desarrollo de las competencias informacionales y digitales como competencias esenciales en la formación permanente. La integración de las TIC a los procesos formativos a partir de las concepciones didácticas que se desarrollen puede posibilitar mayor colaboración, interactividad, independencia, autoperparación, protagonismo, innovación y creatividad en los participantes.

Las investigaciones [Área Moreira, M y otros (2010), Marqués, Pere (2007), Salinas, Jesús (2004)], sobre la formación y desarrollo de competencias profesionales relacionadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como su continuidad durante la formación permanente implica asumir posturas más integradoras, donde se profundice en cómo propiciar el trabajo en grupo, la solución de problemas profesionales en contextos reales de trabajo, el desarrollo de una comunicación positiva, independencia, autoreflexión y autosuperación, autoconocimiento de las potencialidades de los que participan, así

² Santos Baranda, J. (2015) La investigación educativa en el desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales en las carreras técnicas. REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Ecuador. ISSN 1390-7603. Volumen III No. 2 Julio 2015. Edición Especial 17 años UPSE.

³ Ibidem

como el rol de las relaciones interpersonales y su influencia en el logro de los objetivos individuales y colectivos.

Es decir que el aprender a aprender constituye el núcleo de los programas de formación con el objetivo de que los profesionales formados se mantengan y perduren con relativa estabilidad en los puestos de trabajo y se encuentren preparados para interactuar en su vida laboral y personal. Este argumento necesita de una profundización en el área de la Didáctica y es a través de la innovación y la investigación educativa que se podrá tener mayores acercamientos a este tema.

Las relaciones descritas anteriormente constituyen el eje central que sustenta el programa del curso Taller de tesis de la Maestría "Las tecnologías en los procesos educativos", que se desarrolla en el Centro de Referencia para la Educación de Avanzada, del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. (CUJAE).

El Taller de tesis constituye la forma organizativa dentro del programa de la Maestría que contribuye al desarrollo de la competencia investigativa de cada uno de los maestrantes y por ende el mejoramiento de su desempeño investigativo. Constituye la forma organizativa integradora del Diplomado I, ya que se desarrolla en diferentes sesiones de trabajo durante todo el diplomado e interactúa con el resto de los cursos que lo componen, de ahí que se considere el núcleo central de este, promoviendo la innovación y la investigación educativa a través de las líneas investigativas que desarrollan los participantes.

A diferencia de otros talleres, donde la preparación de los participantes se logra en ambientes presenciales, este taller está diseñado sobre la plataforma Moodle y se organizan a partir de la semipresencialidad. Las herramientas y recursos que posee la plataforma para la orientación y evaluación de cada una de las actividades (wiki, foro, chat, los mensajes de retroalimentación para la corrección de errores, las hojas de calificaciones y el registro de actividad de los estudiantes) permite:

- La posibilidad de determinación y el ajuste del tema de investigación de cada estudiante en cada uno de los talleres y presentaciones que realiza.

- La colaboración con otros estudiantes e investigadores que trabajan en la misma línea de investigación.
- El acceso a fuentes de información relacionadas con la temática u objeto de investigación.
- Reconocer los saberes que poseen los estudiantes, así como las necesidades de informaciones y conflictos generados durante el aprendizaje.
- Posibilidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera sistemática, así como de la investigación que desarrollan.

Su implementación durante el desarrollo del programa permite valorar los resultados del aprendizaje y desarrollo de las competencias de cada uno de los participantes.

CONCLUSIONES

En la didáctica para la formación de los profesionales, así como en otras disciplinas, la investigación permite profundizar en aquellos aspectos necesarios e imprescindibles que posibilitan enriquecer su cuerpo teórico, práctico y procedimental, no obstante, el poder asumir diferentes posiciones teórico metodológicas para investigar desde concepciones filosóficas, epistemológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que sustentan el quehacer investigativo en esta área del saber hace reflexionar y seguir indagando en la búsqueda de soluciones que le aporten a esta.

Las relaciones esenciales identificadas permiten orientar los estudios en aquellas líneas de investigación que aportarán soluciones generales y particulares en el desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales en las carreras técnicas, así como continuar perfeccionando y enriqueciendo su marco teórico referencial, a partir del estudio de diversos escenarios de aprendizaje en los que la integración de las TIC desempeñan un papel fundamental.

El Taller de tesis constituye el espacio idóneo para integrar de forma coherente cada uno de los cursos que componen el currículo de la Maestría. Su concepción a partir de la semipresencialidad y de la utilización de la plataforma Moodle

posibilita la orientación y evaluación de cada una de las actividades y el seguimiento a los participantes en el desarrollo de sus competencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, R. (1996). Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. La Habana.
- Abreu Regueiro, R y Soler Calderius J.L. (2014). Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana. Material digitalizado en proceso de edición.
- Acosta Iglesias, A. (2012). Concepción didáctico-metodológica para el proceso de enseñanza práctica de la Soldadura, en la entidad productiva. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María De Mendive". La Habana, Cuba.
- Area Moreira, M y otros. (2010). Competencias informacionales y digitales en educación superior. Monográfico. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. RUSC. Vol. 7 N.º 2 | Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, julio de 2010.
- Arnold, Rolf. (2002). Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas. Montevideo, OIT/ Cinterfor, 2002. En <http://www.oitcinterfor.org>. Consultado 17-12-2014
- Cortijo Jacomino, René. (1996). "Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. La Habana.
- Gorichon, S. y Álvarez, F. (2007). ¿Qué y para qué la formación de Docentes Técnicos? (Otro elemento del debate educativo) Revista DOCENCIA N° 32 AGOSTO 2007. P. 88-92.
- Guerrero Castro, F. (s/f). La didáctica hoy y el aprendizaje auténtico. En <http://www.monografias.com/trabajos12/>. Consultado 4-11-2014.

- Labarca, G. (2007). Formación para el trabajo: observaciones en América Latina y el Caribe. En www.oitcinterfor.org/sites/default/files/empresa.pdf. Consultado 6-11-2014.
- Marqués, Pere. (2007), "5 claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes". Memorias de la XXII Semana de Educación de la Fundación Santillana. Madrid. [en línea]. [ref. julio 2007]. Disponible en Web: <http://www.oei.es/tic/santillana/marques.pdf>. Consultado: 6-11-2014.
- Márquez Bargalló, C.; Roca Tort, M. y Sanmartí Puig U N. (2009). ¿Cómo investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? Universidad de Autónoma de Barcelona. En Revista Investigación en la escuela. No 69. P.32. En <http://www.investigacionenlaescuela.es>. Consultado 9-12-2014.
- Meinardi Elsa (2009). La investigación didáctica y el compromiso con el desarrollo profesional docente para lograr una alfabetización científica de calidad en escuelas inclusivas. Grupo de Didáctica de la Biología. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires, Argentina. P.3. En www.exactas.uba.ar Consultado 11-12-2014.
- Menéndez Padrón A. (2011). Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Miari Casas, A. (1982). Organización y metodología de la enseñanza práctica. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.
- Salinas, Jesús. (2004), "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria" [en línea] Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. vol. 1, núm. 1. Disponible en Web: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>. Consultado 25-9-13.
- Santos Baranda, J. (2015) La investigación educativa en el desarrollo de la Didáctica para la formación de profesionales en las carreras técnicas. REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN DE LA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Ecuador. ISSN
1390-7603. Volumen III No. 2 julio 2015. Edición Especial 17 años UPSE.