

HACIA UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA DE LA CONTABILIDAD

Autor: Dr. Alcides Gomez Yopez.

Institución: Instituto Superior Bolivariano de Tecnologia.

Correo electrónico: alcidesgomezyopez@hotmail.com

HACIA UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA DE LA CONTABILIDAD

RESUMEN

La necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría justifica la elaboración de una estrategia didáctica, sustentada en un modelo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, que favorezca el vínculo de lo académico con lo laboral e investigativo, para dar respuesta a las exigencias de la formación profesional del TCA, lo que constituye el objetivo de la investigación. La contribución a la teoría es el modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA y el aporte práctico una estrategia didáctica para la integración de lo académico–laboral-investigativo en dicho proceso.

La novedad científica radica en fundamentar con una visión innovadora la integración de lo académico – laboral e investigativo desde el contenido de la Contabilidad, como eje vertebrador del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en la formación del TCA, estableciendo nuevas relaciones entre la orientación didáctica del contenido y su aplicabilidad, así como la determinación de reglas didácticas para el logro de un aprendizaje profesional desarrollador, lo que sustenta presupuestos para una Didáctica de la Contabilidad que constituye una carencia epistemológica no resuelta.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría (TCA) ha de garantizar los niveles de competencia que le aseguren al estudiante resolver los problemas de la profesión en su vínculo con lo académico-laboral–investigativo, en especial en el contexto social en el que debe desempeñarse el futuro profesional en los diferentes ámbitos de su especialidad. De manera especial en la solución de los problemas profesionales y la toma de decisiones en un ambiente productivo donde se desarrolla el talento y las potencialidades creadoras.

La misión del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB), como institución formadora, es preparar personas para el mundo del trabajo, esto comprende la elaboración de una malla curricular proyectada de tal manera que permita al estudiante ir vivenciando las enseñanzas obtenidas en el aula, en un ambiente colindante a la realidad, existiendo siempre una estrecha relación entre lo académico-laboral- investigativo, para de esta forma entregarles niveles de competencia que les permitan solucionar los problemas de la profesión.

Esta formación ha de responder a las exigencias de una sociedad cambiante, que le permita al estudiante insertarse de manera autónoma crítica y creativa en su actividad profesional, como se expresa en el Art.

343.- Título VII Régimen del “Buen Vivir” (Ecuador 2008, p. 160). “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de

la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”

El proceso formativo al que se hace referencia debe abarcar los conocimientos pertinentes, habilidades, competencias para el trabajo y una sólida formación de valores, donde el profesor adopta el rol de mediador de la cultura profesional, de modo que pueda despertar en el educando la curiosidad de saber

El deseo de aprender, de hacer y el gusto por trabajar en equipo para llegar a ser un profesional competente.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas dentro de la malla curricular debe generar en los jóvenes una actitud más abierta, solidaria, democrática y crítica; un papel activo y comprometido, que potencie el desarrollo de conocimientos, valores, hábitos, habilidades, inteligencia y capacidades atendiendo a los tres dominios básicos del aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y el psicomotriz.

El (ITB) se propone formar profesionales en Contabilidad y Auditoría competentes en la solución de los problemas de la profesión. Como se refleja en los fundamentos de la malla curricular vigente (2016): “Los escenarios de actuación: las empresas públicas y privadas. En el escenario público tenemos las instituciones públicas que ofrecen servicios a la comunidad sin fines de lucro, entre los que podemos citar los entes gubernamentales como Ministerios, Gobernaciones, Prefecturas, Alcaldías, Hospitales entre otros, también en este sector están las empresas públicas que ofrecen bienes y servicios con fines de lucro, pero sus utilidades no les pertenecen a los administradores, sino a la ciudadanía en general. En el escenario privado tenemos las sociedades que ejercen actividades económicas pero con fines de lucro”

Todas estas empresas e instituciones públicas o privadas demandan profesionales competentes que ayuden a solucionar sus problemas en las diferentes aristas de la administración empresarial, relacionadas con la contabilidad, auditoría, regímenes tributarios, seguridad social y salud en el trabajo, control interno y societarias, orientándolos a la toma de decisiones económicas.

Para contribuir en la toma de decisiones de los inversionistas, los profesionales contables deben asegurarse de que los estados financieros cumplan con el objetivo de revelar la real situación financiera de la empresa, lo que significa que cada uno de dichos estados financieros cumpla con su propósito de proporcionar información sobre la posición financiera, es decir cuánto tiene la entidad en sus activos, Pasivos, y patrimonio, el rendimiento logrado que brinda información sobre los ingresos y egresos del período revelando al final si hubo utilidad o pérdida; y el estado de flujos de efectivo que evidencia si la entidad está en condiciones de honrar sus deudas o de alcanzar la realización de sus proyectos de inversión, todo lo cual es el resultado de la puesta en práctica de los conocimientos y competencias que el profesional en contabilidad debe obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es significativo el papel protagónico que el ITB asume en la formación de la fuerza laboral en Ecuador, lo que quedó evidenciado al obtener el 97% en la escala valorativa realizada por el Consejo Ecuatoriano de Aseguramiento a la Acreditación de la Educación Superior (CEAACES), alcanzando la más alta calificación (A), en mayo del 2016. Además de la puesta en marcha del plan de repotenciación de cinco campus, en los que se han dedicado cuantiosos recursos materiales y humanos para acondicionar la infraestructura física, de manera que los estudiantes puedan realizar sus actividades en un ambiente propicio, acorde con las exigencias del proceso educativo.

En el ITB el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del TCA se orienta hacia el buen desempeño en el campo de su actuación profesional. Sin embargo, la utilización de métodos y procedimientos que se utilizan en las asignaturas relacionadas con la Contabilidad durante los diferentes niveles de su formación profesional no siempre permiten a los estudiantes enfrentar los problemas profesionales que encuentran en el campo de su realización profesional una vez egresados, lo que muestra la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Se cuenta con una excelente infraestructura para el desarrollo de las actividades académicas investigativas de los estudiantes.

- El claustro de profesores posee experiencia y compromiso con la formación profesional de los estudiantes.
- Se han establecido más de 100 convenios con empresas e instituciones para el desarrollo de las actividades de la práctica pre- profesional.
- Los estudiantes están motivados por la profesión y en general manifiestan cualidades favorables como son la responsabilidad, disciplina, y compromiso.

Entre las insuficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, que limitan el desempeño del profesional, acorde a las exigencias requeridas de la profesión encontramos:

- Se aprecia falta de sistematización del contenido en la malla curricular en correspondencia con los objetivos de la formación.
- No se declaran los problemas profesionales en el modelo de formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría.
- En las orientaciones de la malla curricular se delimitan actividades académicas tanto teóricas como prácticas, no obstante se carecen de guías o documentos que orienten didácticamente la realización de estas actividades en las empresas.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad predomina el uso de métodos explicativos, ilustrativos, y reproductivos, con una actuación marcada del docente como transmisor de conocimiento.
- Es insuficiente la vinculación de los contenidos con las actividades investigativas y laborales.

- Escasa modelación de tareas atendiendo a las potencialidades que ofrecen los contenidos de la Contabilidad para la solución de los problemas profesionales.
- Falta preparación de los tutores de las empresas para la dirección de las prácticas pre-profesionales en correspondencia con las exigencias de la malla curricular.
- Los estudiantes no siempre muestran una adecuada aplicación de los conocimientos y procedimientos contables a nuevas situaciones en el desarrollo de las actividades docentes y de la práctica pre- profesional, así como falta independencia en la solución de tareas y un papel activo y transformador en su práctica pre – profesional.

Estos resultados conllevan a plantear como problema científico: Insuficientes estrategias didácticas en el desempeño docente en la carrera Contabilidad y Auditoría

En una aproximación se pueden considerar como posibles causas:

- Carencia de una visión integradora de la vinculación de las actividades académicas, laborales e investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- Predominio de un enfoque academicista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en detrimento de lo investigativo y lo laboral.
- Escasas investigaciones relacionadas con la didáctica de la formación de los Tecnólogos en Contabilidad y Auditoría Se determina como objeto de investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría

El objetivo de la investigación: Elaboración de una estrategia didáctica, sustentada en un modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, que favorezca el vínculo de lo académico-laboral - investigativo para dar respuesta a las exigencias de la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría.

Al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se parte de una de las categorías fundamentales de la Didáctica, es decir, de su objeto de estudio. En la investigación se ha tenido en consideración los fundamentos de la Didáctica general y en particular las investigaciones vinculadas con las ramas técnicas, es decir, relacionadas con la Pedagogía profesional, Cortijo (1996), Abreu (1997), Trejo (2008), Ortiz (2010), Martínez (2010). Específicamente en la Didáctica de la Contabilidad se ha profundizado en autores foráneos y ecuatorianos entre los que se destacan: Bravo (2007), Espejo (2007), Machado (2009), Dueñas (2010), Zapata (2011). Hansen-Holm, Chávez (2012), García (2014), Mancera (2014), Lorenzo (2015) entre otros. Este proceso ha sido abordado por diversos autores que destacan el enfoque desarrollador como Silvestre y Zilberstein, (2002), Castellanos (2001,2002), criterios que el autor asume en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. No obstante, a las ideas abordadas por estos investigadores, se necesita de nuevas propuestas didácticas que permitan al estudiante aprender la Contabilidad mediante actividades, tareas integradoras, vías, procedimientos, métodos para el alcance de los objetivos, que den respuestas a las necesidades en la formación del TCA para enfrentar los problemas profesionales en los diferentes escenarios de

actuación y en particular brindar atención al vínculo de los contenidos académicos con las actividades investigativas y laborales.

Se precisa como campo de acción: La integración de lo académico-laboral-investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad.

Como guía para el desarrollo de la investigación se plantea la siguiente hipótesis: la aplicación de una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, sustentada en un modelo de igual naturaleza, contribuirá a la preparación de los docentes y tutores para el desarrollo de una enseñanza desarrolladora desde la vinculación de lo académico-laboral-investigativo y un aprendizaje desarrollador en la formación profesional del estudiante.

La contribución a la teoría es el modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

El aporte práctico de la investigación es una estrategia didáctica para la integración de lo académico-

Laboral-investigativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

La novedad científica radica en fundamentar con una visión innovadora la integración de lo académico – laboral e investigativo desde el contenido de la Contabilidad, como eje vertebrador del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en la formación del TCA, estableciendo nuevas relaciones entre la orientación didáctica del contenido y su aplicabilidad, así como la determinación de reglas didácticas para el logro de un aprendizaje profesional desarrollador, lo que sustenta presupuestos para una Didáctica de la Contabilidad que constituye una carencia epistemológica no resuelta

La significación práctica está dada en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en el vínculo de lo académico-laboral-investigativo y su impacto en la formación profesional del estudiante, la preparación de los docentes y tutores, lo que repercute en el desarrollo social del país, al dar respuesta a las exigencias actuales de la educación superior ecuatoriana.

DESARROLLO

El modelo didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y la estrategia didáctica, que contribuyen a ofrecer una visión más acabada desde el punto de vista didáctico, metodológico y praxiológico del objeto y campo de la investigación. Se fundamentan las relaciones esenciales entre los subsistemas del modelo didáctico y la revelación de las reglas didácticas, del cual emana la estrategia para el logro de una mayor pertinencia en la formación del TCA. Se valoran los resultados lo que permitió contrastar paulatinamente los impactos.

Fundamentos teóricos del modelo didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría

Para la elaboración del modelo se asume lo planteado por Álvarez (1997, p.9) de que: El modelo constituye un sistema o conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que

posibilitan manifestar determinadas cualidades y propiedades totalizadoras. Considera, además, que son estas relaciones las que posibilitan la dirección en el comportamiento del objeto (sistema). Desde lo particular Valle (2007, p. 6), precisa que un modelo didáctico es la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza - aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos.

De modo que, la modelación constituye un método mediante el cual se crean modelos con vista a investigar la realidad y reproducir el objeto que se está estudiando. El modelo es una reproducción Simplificada de la realidad que cumple una función heurística que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. La aplicación del método de modelación está íntimamente relacionada con la necesidad de encontrar un reflejo mediatizado de la realidad objetiva, es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones, con vista a explicar la realidad. Se asume de Mayorga y Madrid (2010), lo analizado sobre los diferentes modelos didácticos:

- El modelo didáctico tradicionalista el cual centra en el predominio de la actividad del profesor, con actividades centradas en su exposición del contenido y con apoyo del libro de texto, el estudiante es un ente pasivo.
- El modelo didáctico tecnológico. Se combina la transmisión del conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas.
- El modelo didáctico espontaneista y activista que tiene como finalidad educar al alumno insertado en la realidad que lo rodea, se prioriza la observación, la búsqueda de información por los estudiantes
- El modelo didáctico alternativo o integradores, se concibe como un proceso de investigación escolar, no espontaneo, con protagonismo del profesor y del alumno y un aprendizaje a partir del planteamiento de problemas.

También siendo consecuente con el enfoque de sistema en la elaboración del modelo se asumió la teoría general de sistemas, que permite el tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del tecnólogo y el vínculo de lo académico, laboral e investigativo como un todo cohesionado, donde se despliegan relaciones específicas entre sus componentes, los cuales interactúan para lograr un proceso cualitativamente superior en los institutos superiores tecnológicos de Ecuador.

De manera, que en el sistema cada elemento posee una relación de interdependencia que revela la sinergia de dicho proceso. No es posible desplegar un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, sin que lo estudiantes, bajo la conducción de sus profesores, se conviertan en protagonistas activos, independientes, flexibles y creativos de su propio aprendizaje, El modelo didáctico propuesto se sustenta en el establecimiento de un sistema de relaciones dialécticas esenciales, entre los subsistemas: proceso de orientación didáctica del contenido contable y proceso

de aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del TCA de manera que se potencie un proceso didáctico con un enfoque profesional y desarrollador.

De ahí que, están presentes características del modelo didáctico alternativo (modelo de investigación en la escuela), como son: El papel activo del profesor y el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, el planteamiento de problemas, la integración de diversos referentes en los contenidos objeto del estudio disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, entre otros.

La singularidad del modelo didáctico propuesto radica en la revelación de las relaciones existentes entre los subsistemas que dan cuenta del movimiento y la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, a favor de la vinculación de la orientación didáctica de los contenidos y su aplicación en la práctica pre- profesional con un enfoque desarrollador, que potencia la integración de lo académico, laboral e investigativo, aportando reglas didácticas que orientan dicho proceso, por lo que sus fundamentos teóricos tienen en consideración el enfoque histórico cultural que constituye la base de la didáctica desarrolladora.

Los fundamentos que sustentan el modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, son expuestos desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y en particular los fundamentos de la Didáctica General y la Didáctica de la Contabilidad, los que guardan una estrecha relación con lo expuesto en el capítulo I.

Están en la base de la modelación, desde lo filosófico el enfoque dialéctico–materialista e histórico y la filosofía para el Buen Vivir, declarada en la Constitución del Ecuador (2008), desde el punto de vista sociológico, el enfoque histórico-cultural y la relación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS); en lo psicológico la teoría histórico–cultural del desarrollo humano y desde la Pedagogía y la Didáctica se toman como referentes el enfoque humanista de la enseñanza, los fundamentos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y del modelo actual de formación de los Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría. Los mismos, aun cuando se reconoce sus especificidades, son abordados de manera integrada y sistémica.

Las particularidades de Ecuador con su filosofía para el “Buen Vivir”; las tareas asumidas como parte del desarrollo endógeno que sustenta el proyecto social ecuatoriano; la visión del sistema de valores sociales e individuales; así como, las especificidades de los tecnólogos que se forman para comprender su tiempo, atemperarse a él y prepararse para el futuro, se constituyen en premisas sociales básicas en que se sustenta la presente obra.

En el modelo didáctico se tiene en consideración la relación entre lo universal (sociedad), lo particular (institución) y lo singular (docente, estudiante y tutor de las empresas). En este mismo sentido se enmarca la formación social como general; la formación institucional como lo particular, y la profesional de la carrera de Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría como lo singular.

En particular los planes de estudio, programas, orientaciones metodológicas y estrategias didácticas, se centran en el tratamiento de las situaciones propias de la enseñanza de la contabilidad, que son estructuradas, desde el punto de vista didáctico, como proceso de solución de problemas específicos

de la profesión, entre los que se encuentran los relacionados con la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera.

Se trata de concretar los componentes didácticos a la experiencia adquirida sobre el tratamiento de los contenidos, relaciones y procedimientos metodológicos ya sistematizados en un enfoque tradicional, hacia un enfoque más novedoso que tenga en cuenta las posibilidades que ofrece la enseñanza desarrolladora de la Contabilidad para elevar la calidad del aprendizaje.

Es pertinente apuntar que la revolución científico-técnica que caracteriza la sociedad en el Siglo XXI, debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, el avance de las TIC, así como el incremento de la producción del saber y la tendencia hacia la interdisciplinariedad, conlleva a cambios en la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad. Al respecto se hace necesario tener presente las particularidades de la sociedad ecuatoriana, para preservar la cultura, tradiciones, costumbre propias del país, es decir, de la realidad social y empresarial ecuatoriana.

El reto es sostener una enseñanza con un enfoque dialéctico-materialista, histórico, humanista y desarrollador, que posicione en su centro al estudiante como totalidad íntegra, y no solamente que responda a los estímulos del medio como fuentes primarias de su desarrollo, sino que también llega a autorregularse a partir del establecimiento de sus planes y proyectos profesionales.

La necesidad de formar un Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría con capacidad para pensar e interpretar que la realidad es una sola y compleja, lo cual significa prepararlo para conjugar convenientemente su formación intelectual, cultural, laboral y científica- tecnológica en su actuación profesional. Cumplimentar este imperativo formación en correspondencia con las exigencias del escenario actual.

Se recaba de una institución tecnológica de educación superior que haga suyo el compromiso de proyectarse por el desarrollo, a partir de organizar un proceso de enseñanza- aprendizaje orientado a formar un estudiante que reúna las condiciones que la sociedad actual demanda y garantizar que sea Comprometido y trascendente. Se precisa que los institutos tecnológicos establezcan relaciones con los agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las instituciones productivas, ya sean estatales o privadas y con los medios masivos de comunicación. Con voluntad para cumplir el encargo de ofrecer y sostener una formación en correspondencia con las exigencias del escenario actual. En la fundamentación del modelo se han considerado y contextualizado, el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, los principios didácticos de la científicidad, la sistematicidad y del vínculo de la teoría con la práctica, los cuales adquieren singularidad en los principios enunciados por Lorenzo (2015, p.74-78), teniendo en consideración su naturaleza didáctica. Estos principios son:

Principio del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas: Lo cual implica reconocer la científicidad del contenido de formación de los TCA, en correspondencia con las transformaciones que en el orden económico se desarrollan.

Principio de la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera: La relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, expresa la necesidad del conocimiento científico de la realidad y la utilización de la metodología de la investigación para solucionar los problemas que se presentan en dicha realidad.

El principio del carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas: supone realizar un análisis estructural del Modelo de Formación del Profesional y del contenido de formación que permitirá determinar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que articulados didácticamente propiciarán la planificación sistemática del Plan de estudio de la carrera.

El principio del carácter integrador de la relación universidad- empresa- área contable y financiera. La relación universidad- empresa exige la unión de la totalidad del proceso docente educativo con todos los ámbitos y fenómenos de la actividad empresarial, lo cual se evidencia en las prácticas profesionales, como el espacio donde confluyen los contenidos y experiencias adquiridos por los estudiantes en la actividad económica de las entidades, proporcionándoles la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para su formación como profesionales.

Se trata de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad con una visión más integrada al contexto socio-histórico concreto del Ecuador. De esta manera, los contenidos sistematizados en la práctica profesional y los proyectos de investigación permiten entrenar a los estudiantes en la utilización de las herramientas necesarias para desarrollarse como un ser reflexivo, activo y crítico en interacción con los demás estudiantes, los docentes y tutores de las empresas, en los diferentes escenarios de actuación.

Sobre esta base se vincula directamente con la vida; se proyecta por la apropiación de los contenidos contables, logrando el vínculo con el contexto empresarial ya sea estatal o privado o a través de situaciones modeladas, mostrando dominio del método contable, de los procedimientos contables, útiles y pertinentes que integrados confluyen en la formación de una percepción integral de la Contabilidad.

Además, se han tenido en consideración las ideas rectoras formuladas por Horruitiner (2009), que constituyen hilos conductores del proceso de formación: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, muy relacionado con el vínculo de lo académico-laboral e investigativo para el desarrollo de modos de actuación y formas de hacer que orienten al estudiante en la realización de tareas y proyectos de aprendizaje e investigativos que los entrenen en la solución de los problema propios de su profesión.

Desde lo psicológico, se asume el enfoque histórico cultural de Vygotsky, L. en particular, acerca de que el aprendizaje se apoya en la mediación para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, que se produce mediante la internalización de signos, o factores de mediación. Se considera que la mediación según la aludida teoría se expresa en que el docente conjuntamente con el tutor facilitan el aprendizaje y el autoaprendizaje del estudiante, en relación con el proceso de aplicación activa y desarrolladora de los contenidos que son enseñados en las prácticas pre profesional e investigativa.

Se tiene en cuenta que el adelanto de la Contabilidad y Auditoría está estrechamente vinculado al proceso de evolución de la humanidad, que surge por necesidades prácticas de los hombres (la necesidad de maniobrar cantidades, calcular el espacio, confrontar formas y establecer conexiones), lo que trae aparejado el surgimiento del dominio simbólico como medio de comunicación. Según Vygotsky, (1987), es cierto que el desarrollo cultural se asienta en el uso de los signos, por tanto, cualquier función del desarrollo cultural surge primero como algo social y posteriormente como algo psicológico.

Desde lo didáctico, como resultado de la sistematización, el modelo se sostiene en las leyes, principios y categorías fundamentales de la Didáctica general y la Didáctica profesional. Así como se toman sus postulados fundamentales contextualizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, teniendo en cuenta las relaciones que se deben establecer entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto social.

En esta tesis la interdisciplinariedad cobra gran significación ya que no puede concebirse un proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad sin la cooperación entre varias asignaturas tales como: Estadísticas, Presupuestos, Administración de empresas, Auditoría, Finanzas, Legislación Tributaria, las que en sus interacciones promueven enriquecimientos mutuos, que pueden ir desde la comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, normas de conductas, valores profesionales de la práctica contable.

En la formación del estudiante la actividad académica-laboral-investigativa está dirigida a contribuir al desarrollo de una cultura científica básica, mediante el ejercicio del trabajo científico en las disciplinas que conforman el currículo de la carrera, y en su actividad laboral, de ahí que este proceso sea, esencialmente, interdisciplinario.

Resultan referentes importantes en la modelación los criterios de Ortiz (1997-2010), Sarmiento (2005), Trejo, (2008), Espejo (2007), Bravo (2007), Cuenú, (2010), Horruitiner (2009,2012), García (2014), Lorenzo (2015 y otros, al fundamentar el proceso de formación en las universidades en general y en particular en las ramas técnicas y de la Contabilidad. Se considera la pretensión de centrar el quehacer de estas en la formación de valores en los futuros profesionales, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

Lo cual implica la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida, capaz de mantenerse constantemente actualizado y que esté preparado para trabajar en colectivos, en equipos multidisciplinarios participando activamente en la construcción social del conocimiento.

En la concepción del modelo didáctico se tienen en consideración algunos elementos del modelo de formación del profesional universitario en Cuba que sirven de base para la estructuración de las carreras en diferentes ramas de Horruitiner (2009,2012) y su contextualización a la formación del TCA: el objeto de la profesión, las esferas de actuación, en el caso de este tecnólogo: las empresas

privadas y públicas, los campos de acción aquellos contenidos esenciales de la profesión que afirman el desempeño profesional: Contabilidad, Tributación, Finanzas, Relaciones Laborales, Seguridad Social y Societaria, Presupuesto, Estadística.

En tanto, es significativo puntualizar en los problemas profesionales que se relacionan con aquellas situaciones inherentes al objeto de trabajo del profesional que estimulan la necesidad de búsqueda de vías para su solución. La determinación de estos problemas profesionales en el currículo contribuye al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución y en el caso particular de la formación del TCA y a la preparación de los tutores de las empresas en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

En este sentido, las asignaturas relacionadas con la Contabilidad responden plenamente a los presupuestos antes expuestos considerando que están presentes durante todo el proceso de formación, responden a la lógica de la profesión en su interrelación con la lógica de la ciencia, su contenido fundamental es académico-laboral – investigativo, se apoyan en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, por lo que asegura el dominio de los modos de actuación profesional.

La fundamentación de la relación dialéctica que se establece entre las categorías didácticas: problema, objetivo, contenido, métodos, forma de organización, medios de enseñanza, evaluación, integra un sistema de relaciones efectivas para la enseñanza de la Contabilidad, en unidad con la práctica pre profesional, siendo esto fundamento pertinente en la modelación. Al respecto se puntualiza en el tratamiento didáctico que debe darse a algunos componentes que orienten al estudiante para que:

- Asuma paulatinamente el objetivo como la aspiración final o meta que debe alcanzar mediante la apropiación del contenido más actualizado y pertinente de la Contabilidad que contiene las habilidades, conocimientos, niveles de asimilación, de profundidad y de sistematicidad.
- Se motive hacia las tareas de aprendizaje y los proyectos de investigación, hasta que logren estar convencidos de que la actividad que van a desarrollar (o están desarrollando), constituye para ellos una necesidad importante para su posterior desempeño profesional.
- Se apropie de los contenidos, desde el carácter múltiple y variado que refleje el objeto de estudio de la ciencia, en la aplicabilidad de ese contenido a su profesión.
- Aplique métodos productivos y desarrolladores, que le permitirán la apropiación del contenido y el logro del objetivo de manera flexible, autónoma y creativa, fundamentalmente a través de la resolución de los ejercicios integradores o tareas investigativas propios de la profesión.

De Horruitiner (2009), se asumen sus consideraciones didácticas acerca de la tarea como aquellas actividades vinculadas a la búsqueda y procesamiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la asunción del sistema de valores de la profesión. Particularmente las tareas integradoras permiten conocer con mayor precisión el dominio de los modos de actuación profesional, la preparación de los estudiantes para la culminación de estudio y su futura actividad

profesional, siendo un modo esencial de evaluación, en su interrelación con los proyectos científico-investigativos en la formación del profesional.

La malla curricular perteneciente a la formación del TCA que contiene el plan de estudio vigente en el ITB, también es importante, en tanto, establece los objetivos, las funciones y cualidades que distinguen a este profesional, que permite desarrollar el proceso formativo en las empresas privadas u otras instituciones públicas u otros contextos de actuación.

Modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

Lo expresado en el epígrafe anterior, permite respaldar el modelo propuesto donde se profundiza en la esencia de las relaciones que se dan entre los componentes, los que se concretan en una estrategia didáctica para la vinculación de lo académico–laboral–investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA, lo que permite avizorar la solución a la contradicción existente entre las exigencias de la malla curricular actual y el desempeño de los estudiantes en la práctica pre- profesional.

El modelo que se presenta tiene como elementos articuladores:

- Subsistemas, relaciones entre sus componentes y cualidades del sistema que dan cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA, de manera que se potencie un proceso didáctico con un enfoque profesional y desarrollador.
- Mediante las relaciones entre los subsistemas se revela el movimiento y la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad a favor de la vinculación de la orientación didáctica de los contenidos y su aplicación en la práctica pre profesional con un enfoque desarrollador.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad toma en consideración la dialéctica que se produce entre la formación profesional que recibe el estudiante y la formación en la práctica pre-profesional, lo que requiere de una orientación didáctica del contenido por los docentes a estudiantes y tutores de la práctica pre-profesional, que propicie el logro de un aprendizaje desarrollador a partir del trabajo conjunto de los responsables de conducir el proceso de formación en los diferentes escenarios y que a su vez debe incidir favorablemente en el desarrollo de la empresa.

Desde la sistematización que se viene haciendo el investigador define el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad con un enfoque profesional y desarrollador como un sistema complejo de relaciones e interacciones que se constituyen de manera peculiar entre el docente – estudiante

- el tutor empresarial, durante las acciones de enseñanza – aprendizaje-autoaprendizaje, con carácter orientador, interactivo profesional y desarrollador, que le permitan aplicar de manera independiente y creadora los contenidos contables en los contextos empresariales ya sean públicos o privados, para desarrollar el vínculo – académico - laboral - investigativo en sus prácticas pre-profesionales a lo largo de la carrera.

El modelo tiene como premisas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje del TCA, que constituyen a su vez condiciones necesarias para el logro de un aprendizaje desarrollador, las siguientes:

- Contextualización del contenido de formación del TCA en lo académico, laboral e investigativo, como expresión de la necesidad de visionar el proceso formativo en su integralidad en todos los contextos donde se desarrolla, tomando en consideración las características propias de las empresas.
- Intencionalidad formativa de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del TCA, condición esencial en el logro de un TCA que no solo tenga una preparación científica para enfrentar los retos del entorno laboral sino también que sea portador de valores humanistas y de responsabilidad social.
- Vínculo institución-empresa-área contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del TCA, premisa insoslayable en la formación de este profesional, que propicie la interrelación desde lo académico - laboral e investigativo de la institución de educación superior y la empresa, en pos de la solución de los problemas inherentes a la contabilidad y la auditoría.

El modelo didáctico es contentivo de dos subsistemas estrechamente relacionados; un primer subsistema orientación didáctica del contenido contable y el subsistema aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del contador

El sub sistema orientación didáctica del contenido contable, se concibe como el tratamiento didáctico del contenido con un enfoque profesional y desarrollador que tenga en consideración la orientación de los objetivos, la jerarquización del contenido profesional, y las vías para la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos en que se desarrolla la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, este subsistema refleja la intencionalidad del enfoque profesional en la docencia, la actividad laboral y la investigación.

En este proceso se destaca la interacción e interrelación del docente con el tutor empresarial, para orientar, guiar, conducir al estudiante para que aprenda progresivamente a aplicar los contenidos contables (conocimientos, habilidades, técnicas, procedimientos, valores profesionales) en la práctica pre- profesional, estimulando y actualizando sus potencialidades y recursos personalógicos en la toma de decisiones en los contextos profesionales en que se inserta, sean estos privados o públicos

El subsistema aplicación del contenido en la práctica, da cuenta de la aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del contador, el que se concibe en el modelo didáctico para materializar los contenidos orientados en el subsistema anterior, a través de las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes, de manera que los contenidos objeto del estudio se apliquen en diferentes contextos donde se pongan en práctica, además representaciones, experiencias, vivencias que adquieren en su vínculo con la realidad práctica pre- profesional contable.

En la orientación didáctica del contenido se relacionan:

- La orientación de los objetivos del aprendizaje de la asignatura.
- La jerarquización del contenido profesional.
- Las orientaciones de vías para el aprendizaje profesional desarrollador.

En los objetivos de aprendizaje se refleja la proyección de los resultados del aprendizaje de la Contabilidad, se refiere a que el estudiante toma parte activa en la determinación y concientización de qué se espera de él y cómo lograrlo, para poder actuar en la práctica profesional acorde a las exigencias que se le hace actualmente al contador como profesional, de manera vertical y horizontalmente en la carrera, en cada nivel de la asignatura, en cada período lectivo, en cada clase, en cada momento de su práctica pre-profesional.

En este sentido, el docente ha de brindar una adecuada orientación didáctica de los objetivos de la Contabilidad para este tecnólogo, teniendo singularidad intencionada en la conformación de ejercicios, tareas integradores o proyectos de investigación, de manera que vaya logrando interiorizar y asimilar progresivamente el desarrollo de habilidades y conocimiento de los fundamentos teóricos básicos del marco contable vigente: identificar, analizar e interpretar cuentas y técnicas de reconocimiento de los hechos contables; investigar antecedentes de la Contabilidad con criterio científico; elaborar los comprobantes, construir procesos contables mediante la aplicación de normas, leyes, resolver, analizar e interpretar fuentes de ingresos y egresos del ciclo contable; analizar en forma correcta el tratamiento de la cuenta mercadería para conocer con exactitud el costo de venta y la utilidad bruta en venta.

Lo trascendente está en que el estudiante adquiera conciencia provisoria de los resultados de su aprendizaje, objetivo, fin, aspiración inmediata, a corto, mediano y largo plazo, de lo que puede y tiene que lograr como profesional de la Contabilidad, atendiendo al nivel de formación en que se encuentra. La concientización del objetivo de manera oportuna y participativa es clave en la motivación de partida para la comprensión, asimilación o construcción del contenido que en cada período tiene que alcanzar para llegar a ser un profesional competente.

La orientación didáctica se proyecta en complementación con la jerarquización del contenido profesional. Para ello, ha de partir de las finalidades que se definen en el componente anterior que provienen, en primera instancia, del perfil profesional del graduado, en consonancia con las intencionalidades de la formación. O sea, los contenidos que desde la malla curricular se denotan, determinando el nivel de conocimientos previos que posee el estudiante, la preparación de los docentes y de los tutores en la práctica para su posterior aplicación en la práctica empresarial, en el comercio y la industria, así como las condiciones materiales y técnicas con que se cuentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en dichos contextos.

La jerarquización intencionada del contenido (conocimientos, cualidades, valores, procedimientos, técnicas, normas), que distinguen y necesita el contador, demanda didáctica y

metodológicamente de un ordenamiento de los contenidos en cada nivel y período y ser ponderados en cada tarea o ejercicio profesional y proyecto que debe solucionar el estudiante.

El docente del instituto en interrelación con el tutor en la práctica pre- profesional han de interactuar en el tratamiento didáctico al contenido, que el estudiante necesita saber para actuar o hacer en su práctica desde el syllabus en cada capítulo / unidad / subcapítulos en interrelación con los objetivos previstos en la malla curricular.

El autor considera la necesidad del perfeccionamiento de los contenidos curriculares atendiendo a la contradicción existente entre el sistema de contenidos presente en los programas y la necesidad de su actualización constante por la aceleración de los cambios que se producen en ellos, para estar a tono con la realidad contable en el Ecuador y otros países, de tal manera que en esta investigación se precisan los conocimientos que por su generalidad y esencialidad deben ser jerarquizados en el proceso de formación del TCA, los cuales se describen a continuación:

Los núcleos básicos de la Contabilidad en la carrera determinados a partir de la sistematización, profundización y actualización realizada por el autor son: el conocimiento sobre las Normas Internacionales de Información financiera; principios y conceptos generales de NIIF para PYMES; documentos mercantiles relacionados con la empresa, la ecuación contable, principio de la partida doble, elementos de los estados financieros; cambios en los activos, pasivos y patrimonio; características cualitativas de los estados financieros; valuación, dualidad económica y consistencia; políticas contables; cuentas contables: definición, tipo y clasificación; plan general de cuentas; ciclo financiero de las operaciones; flujo del proceso contable, reconocimiento, normalización, comprobación, ajustes y reclasificaciones contables; reglas de presentación de los estados financieros.

Las técnicas básicas de reconocimiento y registro de los elementos de los estados financieros son: cierre del ciclo contable; criterios de agrupación de cuentas en el estado de situación; reconocimiento de las cuentas de activo; técnicas de control de efectivo y arqueo de caja; conciliación bancaria; sistemas de registros y control de la cuenta mercadería; sistemas de cuentas múltiples o inventario periódico; sistema de inventario permanente o perpetuo; del estado de resultados integrales identificar las principales fuentes de ingresos, medición y reconocimiento.

Desde esta propuesta debe quedar expresado que el docente al enseñar el contenido debe orientar no solo los conocimientos, sino orientar conjuntamente con ellos las habilidades profesionales que debe desarrollar el estudiante, de manera que le posibilite una participación productiva en la sociedad, la enseñanza debe alentar entonces: el desarrollo intelectual, la búsqueda de información y la adecuada selección de fuentes, fomentar la capacidad de identificar problemas y proponer alternativas de solución y desarrollar una actitud crítica, abierta y autónoma frente a la investigación y su práctica.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede obviar el aspecto educativo, lo que permite el desarrollo de actitudes, valores y normas inherentes a su profesión, es decir, contribuye a la formación del desempeño profesional que se aspira del futuro tecnólogo.

Es por esto que, ha de dotarse a los estudiantes de una base orientadora donde se les ofrezcan las vías y procedimientos para que puedan entrenarse, a través de la ejercitación o adiestramiento, en la meditación, el razonamiento, la reflexión, autorreflexión, argumentación y diálogo como procedimientos importantes para la toma de conciencia del papel esencial que han de desempeñar como profesionales.

Frente a la gran oferta que hay en el mercado de profesionales contables, es primordial deliberar junto con ellos, sobre la importancia de alcanzar un aprendizaje integral y productivo, que les permita ser competitivos, no solo en poseer conocimientos para llevar a cabo el desarrollo de las prácticas pre - profesionales, sino también en lo relativo a la responsabilidad social con el entorno, para lo cual es importante tener una adecuada formación en valores.

El autor teniendo en consideración la necesidad del perfeccionamiento de algunos aspectos de la malla curricular, en particular la inclusión de los valores profesionales como parte del contenido, propone lo siguiente:

- Demostrar dominio del lenguaje, es decir, comunicación textual y gramatical para la argumentación, interpretación, y desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación
- Poseer dominio teórico y práctico de los diferentes lenguajes de los negocios para resolver situaciones contables de la realidad económica-financiera, ambiental y social.
- Saber dialogar con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa.
- Mostrar tangiblemente gran responsabilidad social: el Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, ya que la información contable depende de las diferentes áreas de la comunidad: económica, política, social, financiera, ambiental y demás; de modo que se relacione con los valores, pautas y requisitos de cada contexto.

- Demostrar una ética impecable en la práctica profesional en su comportamiento como TCA en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarios, otros profesionales y el resto de la sociedad, manifestados en términos de honestidad, integridad, credibilidad y confiabilidad de la información de las actividades que realiza. Se torna apremiante comprender la necesidad del tratamiento didáctico en la jerarquización del contenido, para trascender las contradicciones que puedan surgir entre diversas definiciones, principios, habilidades más generales y valores, que debe desarrollar el estudiante para lograr una mayor comprensión de la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Para ello, se estimula gradualmente la profundización, la jerarquización y la determinación de qué saberes teóricos y prácticos son esenciales prever, asimilar y construir para buscar soluciones creativas a los problemas profesionales que tiene que enfrentar en su actuación profesional en cada nivel.

La coherente orientación didáctica del contenido profesional que recibe el estudiante en su interrelación e interacción con el docente y el tutor, ha de conllevarlo a actuar de manera independiente y productiva, pensando en qué se necesita y qué se espera de él para poder desenvolverse en la realidad social como profesional.

El componente definido como orientación de vías para el aprendizaje profesional desarrollador, da cuenta de cómo orientar al estudiante para alcanzar un aprendizaje profesional y desarrollador, de cómo debe enfrentar el contenido para que pueda construir por sí mismo lo que necesita hacer profesionalmente, pero estas vías deben ser orientadas y aplicadas en el interactuar conjunto profesor – estudiante – tutor de las empresas, fundamentalmente a través de: consultas en el contexto áulico, prácticas de laboratorio, pasantías o prácticas pre- profesionales, investigación formativa y vinculación, entre otras.

El estudiante ha de ser orientado y entrenado en el método contable y sus procedimientos de modo tal que pueda aplicarse con un carácter problematizador, investigativo y productivo, para que se apropie de forma activa y creativa del contenido profesional.

La búsqueda de vías para perfeccionar la actuación pre profesional de los estudiantes permite al autor proponer actividades como son operar con cuestionarios, casos de estudios, elaboración de informes y síntesis de aplicación del contenido a situaciones modeladas, consultas, repasos profesionales, y simulaciones, las que enriquecen las orientadas en la malla curricular

Entre la orientación didáctica del contenido y la aplicación del mismo a la realidad profesional se establecen relaciones de interdependencia que se evidencian en el modelo. (Ver gráfico 14)

El subsistema aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del contador tiene gran trascendencia, porque permite la resignificación del contenido a partir de la capacidad de los tecnólogos en formación para desarrollar sentimientos, actitudes y valores hacia la profesión. El

proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad se favorece porque a través de la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales se expresan nítidamente las relaciones entre la apropiación del contenido y su aplicación con un enfoque profesional y desarrollador. En este sentido, la aplicabilidad del contenido está mediada por las relaciones e interacciones, reguladas por lo axiológico, entre los diferentes agentes que participan en el proceso formativo del tecnólogo.

La aplicabilidad del contenido en la formación del TCA, se puede dar en las empresas públicas y privadas. En el campo institucional público significa aplicar los conocimientos en las instituciones y en las empresas públicas. Las instituciones públicas son las entidades que ofrecen servicios sin fines de lucro por cuenta del Estado, ejemplos de ellas son los ministerios, las gobernaciones, alcaldías, instituciones educativas y de salud y otras. Las empresas públicas son las que transfieren bienes o servicios pero con fines de lucro, sin embargo, las utilidades no les pertenecen a los administradores sino al Estado. Las empresas privadas son entidades que transfieren bienes y servicio con fines de lucro, es decir ejercen actividad económica con miras a obtener ganancias.

Las instituciones, empresas públicas y privadas demandan profesionales con un nivel de competencia que les ayude a solucionar sus problemas, contables y aristas relacionadas, como son las del campo societario, tributario, de relaciones laborales y de seguridad social, es ahí donde se hace necesario la aplicabilidad del contenido en el campo público y privado

Los componentes que conforman este subsistema, en íntima interrelación forman parte fundamental de la actuación o desempeño profesional del TCA en formación (ver gráfico 14). Estos son:

- Modelación de la solución de problemas profesionales en las actividades académicas.
- Tareas integradoras para el registro de hechos económicos.
- Proyecto de investigación contable – tributaria.

El primer componente da cuenta de la modelación de la solución de problemas profesionales en las actividades académicas, expresa la aplicación de los contenidos para resolver situaciones simuladas de la realidad profesional del contador que revele el vínculo entre lo académico – laboral - investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

El segundo componente está relacionado con las tareas integradoras, para el registro de hechos económicos como aquellas actividades que se conciben para ser realizadas por el estudiante en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y procesamiento de contenidos relacionados con los valores éticos, profesionales y a la preparación científica y tecnológica para iniciar y administrar empresas públicas y privadas, teniendo en cuenta que para lograrlo se requiere de conocimientos sobre Contabilidad, Tributación, Finanzas, Relaciones Laborales, Seguridad Social, Societaria, Presupuesto, Estadísticas, vinculados al desarrollo económico y social del país, de manera tal que les permita paulatinamente llegar

al dominio de los modos de actuación profesional para la culminación de estudio y su inserción exitosa en su futura actividad profesional.

Los registros de hechos económicos contenidos esencialmente en las tareas integradoras están relacionados con las transacciones y demás sucesos y condiciones, que deben contabilizarse de acuerdo con su esencia y no solamente en consideración a su forma legal, lo cual les permite prepararlos para que logren la fiabilidad de los estados financieros.

El tercer componente que se corresponde con el proyecto de investigación contable tributario, es un plan de carácter científico investigativo que deben realizar los estudiantes guiados por el docente y el tutor de las prácticas pre-profesionales, donde se anticipan y articulan tareas, recursos y tiempo en función del logro de resultados y objetivos específicos, que permitan aplicar integradamente el contenido de la Contabilidad con las obligaciones tributarias, las que deben ser registradas como hechos económicos individuales, desde lo académico - laboral - investigativo, lo que permite la preparación y el entrenamiento para producir determinados beneficios y la solución de problemas contables en cualquier escenario empresarial.

En la aplicabilidad del contenido en el campo empresarial público, el estudiante debe solucionar y desarrollar tareas integradoras y proyectos de investigación en las prácticas pre-profesionales en las empresas de servicios públicos. Es un contexto idóneo para desarrollar y poner a prueba los valores, habilidades y competencias profesionales que lo van caracterizando.

La aplicabilidad del contenido en el campo empresarial privado requiere que el estudiante aprenda a desenvolverse en este ámbito atendiendo a las peculiaridades de este sector, donde las exigencias dependen de los intereses de los inversionistas, que exige también de la ejecución de tareas o ejercicios integradores profesionales.

La solución a los problemas de la profesión ya sea del contexto privado o público, condiciona el logro de los objetivos como expresión de las aspiraciones del proceso, satisface tanto las necesidades sociales presentes en el problema y las individuales de los tecnólogos en formación, así como las de profundización de los contenidos, a través de los métodos y procedimientos como la vía que organiza los procesos de la actividad, comunicación y promueve la productividad profesional. El estudiante tendrá la posibilidad de integrarse a equipos multidisciplinarios, asesores, tutores, directivos. Se familiarizará en el ámbito ejecutivo, ya sea como un futuro asesor u otros ejercicios propios de la profesión.

Es precisamente, desde la concepción sistémica que se explica, la apropiación y aplicación del contenido en los contextos de actuación donde se forma al estudiante, direccionado por un proceso didáctico desarrollador que promoverá el aprendizaje profesional desarrollador, lo que permitirá la necesaria sistematización de los contenidos profesionales en la solución de los problemas de la profesión en cualquier ámbito de actuación del TCA, lo que corrobora la necesidad y la importancia de la vinculación de lo académico - laboral – investigativo.

De conformidad con la idea anterior, es precisamente mediante la aplicabilidad del contenido que se van desarrollando las acciones inherentes a la problematización, teorización, instrumentación

e implementación, a través de la investigación que realizan los estudiantes para la solución de los problemas profesionales.

Se tiene cuenta que precisamente los principios didácticos son postulados generales que guían las actividades del proceso pedagógico con carácter rector en todo el quehacer didáctico, como fundamentos de la dirección de la enseñanza. Sin embargo, los principios didácticos precisan, a su vez, de indicaciones prácticas adicionales que orienten al profesor en el trabajo docente. Esas orientaciones adicionales, que constituyen el aspecto operativo de este problema científico, se denominan reglas didácticas.

De manera que, la validez de los principios didácticos planteados puede verse sustraída por la falta de estos aspectos operativos, específicos e indicativos que orienten al profesor de contabilidad en su aplicación. Esta razón conllevó al autor a la construcción, para dinamizar su puesta en práctica de dichos principios en lo académico, laboral e investigativo, de las reglas didácticas del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad.

De modo tal, que de la sistematización realizada y de las relaciones entre los subsistemas emergen las reglas didácticas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Las reglas didácticas, definidas como aquellas directrices e indicaciones prácticas con un carácter preciso y especializado que orientan al profesor en el trabajo docente, para el cumplimiento de los principios didácticos, en este caso para el tratamiento del contenido, en su vínculo con lo académico, laboral e investigativo, las que resultan necesarias en la formación del TCA. Las reglas didácticas propuestas son:

1. La sistematización de los contenidos en lo académico - laboral - investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

Como regla direcciona los rangos o niveles de sucesión en la profundización, integración, generalización e instrumentación de los conocimientos, habilidades y valores profesionales, mediatizados por las interacciones e interrelaciones que se producen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, lo cual conlleva a la reorganización, evaluación, autoevaluación de la actuación profesional del estudiante, atendiendo a las vivencias y experiencias teóricas y prácticas que va adquiriendo.

2. Orientación didáctica contextualizada del contenido con un enfoque profesional desarrollador. Significa orientar y jerarquizar aquellos contenidos vinculados a los escenarios de actuación profesional del TCA, a tono con las Normas Internacionales de Información Financiera vigentes en el Ecuador a partir del 2010.

3. Aplicación del contenido con un carácter problematizador e investigativo desde una perspectiva integradora en la solución de problemas profesionales contables potenciando la autonomía, la creatividad y la profesionalidad del estudiante en los diferentes contextos de actuación.

Implica aplicar métodos generales y específicos en la solución de tareas integradoras y desarrollo de proyectos investigativos relacionados con el campo de acción, para lograr los modos de actuación

que expresen la integración de los conocimientos, habilidades y valores propios del TCA. Estas actividades implica el tránsito de las situaciones modeladas en el espacio áulico hasta las tareas y proyectos investigativos desarrollados en condiciones reales de los procesos contables.

Estas reglas didácticas son aplicables a todas las asignaturas de contabilidad en los diferentes niveles en el que se desarrolla la malla curricular. Desde el punto de vista didáctico estas orientan la dirección de un Proceso de enseñanza-aprendizaje profesional y desarrollador en la Contabilidad, lo que incide favorablemente en la formación del TCA.

En este sentido, al estudiante ha de promocionárseles los espacios específicos de formación teórica - práctica como: talleres para el análisis de casos integradores, aplicación de modelos prácticos profesionales, planificación, organización, ejecución, control y evaluación de un sistema de prácticas empresariales sistemáticas y concentradas desde el primer hasta el sexto nivel de los syllabus de Contabilidad, como vertebradora en la carrera.

Desde el enfoque sistémico e integrador del tratamiento del contenido de la Contabilidad, aplicado en los escenarios de actuación donde se desenvuelve el futuro profesional, durante y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad concebido en los diferentes componentes del modelo, permitirá dinamizar el logro de un aprendizaje desarrollador.

La concreción de las reglas didácticas le permitirá al docente, durante el accionar conjunto con el estudiante, ir sistematizando el contenido, apoyado en las siguientes interrogantes, que posibilitan guiarlo durante la aplicación reflexiva del mismo:

- ¿Qué objetivos está cumplimentando de la asignatura y cuáles en cada nivel, período, tarea o ejercicio profesional de manera consecutiva o gradualmente durante su práctica pre-profesional?
- ¿Qué contenidos son los más actuales y trascendentes para aplicarlos en la solución de tareas o ejercicios profesionales contextualizados al sector público o privado y por qué?
- ¿Cómo potenciar la enseñanza de las habilidades profesionales y los modos de actuación en su práctica empresarial para que una vez que egresen sean profesionales competentes?
- ¿Qué problemas profesionales debe resolver (o está resolviendo) tanto en el contexto empresarial público o privado y cómo hacerlo a partir de las demandas actuales que tiene el TCA

¿Qué problemáticas de la realidad del contador pueden ser resueltas a través de tareas integradoras y proyectos investigativos, desde los contenidos básicos de la Contabilidad?

¿Cómo orientar, controlar y evaluar la realización de tareas integradoras y proyectos investigativos de la contabilidad?

Como resultado del análisis realizado el autor cree pertinente definir la Didáctica desarrolladora de la Contabilidad como aquel proceso dirigido por el profesor para resolver la problemática que se le plantea a la enseñanza de la Contabilidad, a tono con el adecuado uso de las Normas Internacionales de Información Financiera, utilizando estrategias que propicien preferentemente el carácter activo, problematizador e investigativo, aprovechando todas las potencialidades instructivas y educativas del contenido, para garantizar la formación de un TCA activo, autónomo y competente.

El desarrollo de una Didáctica desarrolladora de la Contabilidad coadyuvará a la potenciación de un aprendizaje desarrollador del TCA. Entre las cualidades de este aprendizaje desarrollador se connotan:

- La actitud activa y creadora del estudiante en la aplicación de los contenidos contables previamente determinados y jerarquizados.
- La autonomía y autodeterminación en la solución de los problemas contables, basado en la investigación acción, transfiriendo y contextualizando a las nuevas situaciones los ejercicios, tareas investigativas integradoras y proyectos de investigación, aplicando los procedimientos del método contable durante el desarrollo de la práctica pre profesional.
- La capacidad de autorregularse a partir del establecimiento de sus planes y proyectos profesionales de Contabilidad en correspondencia con los objetivos personales – profesionales trazados a corto, mediano y largo alcance.
- Su tendencia al auto perfeccionamiento consecuente con adecuado nivel de responsabilidad y el compromiso personal y profesional por el alcance de sus aspiraciones y objetivos convenidos como TCA.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica está dirigida a los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la Contabilidad en los institutos de formación de TCA y a tutores de las empresas, donde se insertan los estudiantes para desarrollar sus prácticas pre-profesionales.

Características de la estrategia didáctica. La estrategia didáctica se caracteriza por:

- El enfoque profesional del contenido: la esencia radica en el acercamiento gradual e identificación plena de lo académico con lo laboral e investigativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad.

- El carácter problematizador de la teoría y la práctica: para lograr esto es importante que los contenidos de los syllabus permitan enfrentar a los estudiantes, por medio de tareas docentes, a superar desde una mirada problematizadora e investigativa, la contradicción entre la lógica de la técnica de la Contabilidad, de los procesos de servicios contables y la lógica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad.

- El carácter sistémico: esta característica refleja el nexo entre los componentes académico, laboral e investigativo, en la vinculación con la práctica empresarial, de comercio o industria, como esencia de la articulación entre la orientación del contenido de aprendizaje y su aplicación práctica.

- El carácter integrador: está dado en el progresivo enfrentamiento del estudiante a tareas integradoras y proyectos de investigación en torno a problemas profesionales, en su vínculo con lo académico-laboral e investigativo.

Diseño o esquema de la estrategia didáctica:

Objetivo: Promover el vínculo de lo académico-laboral e investigativo, con un enfoque profesional y desarrollador de los contenidos, a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, de manera que contribuya a la formación del TCA, para resolver los problemas en las empresas, el comercio y en la industria en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.

Teniendo en consideración los componentes del modelo y sus relaciones, se proponen como etapas de la estrategia didáctica, las siguientes:

I. Diagnóstico y motivación.

II. Orientación didáctica del contenido.

III. Aplicación del contenido en la realidad profesional del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría. IV. Evaluación de la estrategia didáctica.

Las acciones se desarrollan por etapas a partir del objetivo específico en cada una de ellas. Etapa I. Diagnóstico y motivación.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu R. (1996). Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. La Habana. Cuba.

Abreu R. (1997). Fundamentación teórica de la investigación "Modelo Teórico Básico de la

Pedagogía Profesional Cubana". ISPETP. La Habana. Cuba.

Abreu R.(2010). Pedagogía profesional y educación continua del trabajador en formación.

Curso Pre evento Pedagogía/ 2003. La Habana. Cuba.

Addine F. y otros. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p 80-97.

Addine F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba

Addine F. (2005). Hacia una didáctica del postgrado. Curso Pre congreso Pedagogía 2005.

Addine F. y otros (2008) Diseño y desarrollo curricular IPLAC. La Habana Cuba.

Addine F. (2013) La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impactos. . La Habana Editorial Pueblo y educación

Alarcón R. (2002). “La formación para el trabajo y el paradigma de formación por competencias”, Revista Calidad en la Educación, Chile, núm.16, pp. 143-156.

Alonso L.A. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Álvarez C. (1998). La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación)

Álvarez C. (1999). Didáctica: La Escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez C. (2001). El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación.

Arias, M. (2005). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. www.enfermeria.udea.edu.co/revistamar.200/triangulacion.htm/ consultado (12.02.2008).

Blanco A. (2003). Fundamentos filosóficos de la educación. En: Filosofía de la educación: Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

Blanco A. (2010). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

----- (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Bohórquez M. Competencias profesionales y laborales En www.monografia.com Consultado el 10 de agosto 2014.

Bravo V, M. (2007) Contabilidad General. Edit.: Nuevo Día Quito.