

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO, UN RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR.

**Héctor Alberto Narváez Quiñónez¹; Dolores Magaly Cedeño Troya²
Héctor Oswaldo Narváez Díaz³**

Universidad Autónoma Regional de los Andes, Quevedo, Ecuador.

**E-mail:hnarvaez@hotmail.es;Magaly_cedeno@hotmail.com;
hnarvaez@hotmail.es**

Introducción.

La educación superior vigente reclama de las exigencias de una sólida formación axiológica de los profesionales como fundamento de la comprensión actual en que se vive. El proceso formativo se ha orientado hacia un enfoque integral para la labor educativa. Para las universidades resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas de su contexto de actuación profesional demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad.

La labor educativa tiene su eje fundamental en la formación axiológica de los profesionales, para ello el enfoque integral potencia la aplicación de métodos y el despliegue de los contenidos de las asignaturas para formar desde la instrucción los valores que caracterizan a cada profesional.

De modo que la formación axiológica, contribuye a la preparación integral de los profesionales para que puedan enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tienen ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el contexto de actuación profesional.

Ello permite determinar la necesidad de la formación axiológica ante las exigencias de la actual sociedad, como fundamento de las cualidades que deben tener en el pleno derecho de igualdades y posibilidades del conocimiento para toda la sociedad en correspondencia con los intereses de los mismos y a partir de la ética que los debe caracterizar.

En ese sentido vale resignificar que las universidades constituyen un espacio cosmopolita para la formación de las nuevas generaciones, ya que son centros difusores de cultura por excelencia; donde sus claustros de profesores han estado siempre a tono con las transformaciones que la sociedad le impone. En sus contornos ha primado como tendencia fundamental el pensamiento crítico, la necesidad del progreso, la búsqueda del rigor y de la verdad en todos los ámbitos y procesos, más cuando se trata de cambios en las formas de pensamiento y de promover la capacidad de los estudiantes hacia estos mismos procedimientos.

En correspondencia con lo fundamentado, se trata de evitar que se produzca el distanciamiento entre los profesores y estudiantes, en virtud de que los primeros tratan por todos los medios de preservar las tradiciones que caracterizan a la universidad, este análisis conduce a la reflexión acerca de que las relaciones entre los profesores y las nuevas generaciones de universitarios confluyen en una situación de tensión entre la necesidad de preservar la tradición y la necesidad de cambios hacia una visión de modernidad ¹

La formación axiológica para la labor educativa en las instituciones universitarias es una actividad que no se logra solo con la intervención de unos profesores de algunas cátedras, sino de todas las actividades docentes incluyendo el trabajo metodológico, como proceso que posibilita la gestión del proceso docente educativo. A las instituciones universitarias no les falta motivaciones para el cambio, lo que ocurre es que en ocasiones falta la voluntad política para realizarlos, mientras por una lado se promueven las mejoras para el proceso docente educativo y se aceleran las investigaciones para la calidad de la docencia no ocurre del mismo modo con las reformas encaminadas a la formación axiológica.

Si bien es cierto que se ha avanzado en la incorporación al currículo y a los procesos sustantivos de la Educación Superior, como aspectos que tributan a la formación axiológica del profesional y en el ámbito investigativo, aún es insuficiente y queda mucho por hacer para lograr a plenitud la referida formación en los futuros profesionales. A partir de lo argumentado el objetivo de este trabajo está encaminado a explicar algunas consideraciones teóricas sobre la formación axiológica de los profesionales y el papel que juega el trabajo metodológico en el enfoque integral para la labor educativa como estrategia maestra en la Educación Superior de Ecuador.

Desarrollo

Consideraciones sobre la formación axiológica de los profesionales en la Educación Superior de Ecuador.

Las perennes y sustanciales transformaciones de la sociedad actual, generan un sin número de conflictos existenciales que ponen en crisis la formación axiológica de los profesionales, surgen nuevos valores en una contradicción dialéctica entre "lo nuevo" y "lo viejo" que representa un estado de necesidad para las innovaciones educativas en las universidades. Quizás esta exigencia de la sociedad constituya un reto que ayuda a promover los cambios en la universidad ante la tarea de formar valores en los estudiantes y no quedarse en la simple "aprehensión" de actitudes que no llegan nunca a transformarse en convicciones y consecuentemente contrastan con los nuevos paradigmas de la contemporaneidad.

La formación axiológica se ubica en el debate de los objetivos y los contenidos que son objeto del aprendizaje de los estudiantes como parte de su formación universitaria, por lo que los métodos y los procedimientos que el profesor diseñe para el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, determinan en gran medida la eficiencia en el proceso de formación axiológica.

La incorporación de la axiología al proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades y la creación de condiciones que posibiliten un escenario altamente estimulante para el aprendizaje, requiere de una clara comprensión sobre el papel del enfoque integral y su instrumentación en el proceso docente educativo, pasando por el diseño del modelo de formación de valores en la carrera y concretándose en los objetivos formativos del año, como el subsistema donde se logra la integración de lo instructivo y lo educativo.

La formación axiológica surge en un contexto socio-histórico y tienen por objeto transmitir al ser humano las prácticas adecuadas para sobrevivir y desarrollar una vida plena. Resulta normal que la formación y asimilación de esos valores se produzca allí donde se generen; o sea en la construcción cultural misma en las prácticas sociales y económicas en la reproducción de la vida. Mediante los procesos formativos se identifican los contenidos éticos y espirituales de las prácticas cotidianas, como elemento que consolida aquellos valores que logran reproducir la calidad de vida de la persona .

La perspectiva de integralidad forma parte del paradigma educativo social humanista de la educación superior en la actualidad para la formación de los profesionales con una cultura general, donde los valores se instituyen en rectores de la formación de la personalidad, de ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje constituya la vía más eficaz para la formación axiológica de los estudiantes. Durante su diseño y realización se propiciará el papel activo del profesor y la dedicación de este en la planificación, organización y ejecución de las actividades docentes, y socio-políticas que tributan al objetivo del año, donde los estudiantes son actores fundamentales del proceso docente educativo.

De la misma manera, la formación axiológica forma parte del sistema de aprendizaje del diseño del modelo de la carrera, donde se identifican los valores éticos que caracterizan el modo de actuación profesional, en cada una de las direcciones que conforman el enfoque integral; dígase la formación ético-moral, y la formación ideo-política.

La Educación Superior y la formación axiológica cultural

La Educación Superior en el siglo XXI enfrenta un sin número de paradojas que resultan una huella en su gestión y repercuten en la universidades lastrando su capacidad para la innovación, el cambio y la pertinencia; estas paradojas resultan del contraste entre su misión y las limitaciones que existen en muchas sociedades y son reflejo del actual proceso de globalización neoliberal; el acceso a los estudios superiores como un derecho humano, la equidad social, los procesos de exclusión de minorías por razones de raza, sexo, religión u otras causas y la pobreza que alcanza a millones de personas en el mundo, determinan un modelo de formación axiológica donde prima el individualismo como rasgo fundamental.

En la contemporaneidad, la perspectiva es totalmente opuesta, el Estado ha jugado y juega un papel fundamental en las transformaciones de la sociedad y en particular en la educación, el acceso a los estudios universitarios es un

derecho de los jóvenes una vez concluido sus estudios de bachiller. La universidad tiene en la formación axiológica su prioridad más importante ante la misión de formar a hombres y mujeres en un paradigma social humanista, donde la formación axiológica desarrolla un conjunto de procesos que promueven el desarrollo y la expansión espiritual, así como la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que preparan al egresado para la vida y durante toda la vida.

Todo este proceso tiene como finalidad preparar a los futuros profesionales en la adquisición de conocimientos y en la formación de habilidades y valores en correspondencia con el diseño del modo de actuación y del modelo del profesional, el mismo se desarrolla a través de diferentes formas organizativas que sitúan a los estudiantes como sujetos activos de su aprendizaje, jugando un papel rector en la formación ética del futuro egresado.

De modo que la formación axiológica, contribuye a la preparación integral de un profesional con capacidad de enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tiene ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el contexto de actuación profesional.

Los fundamentos antes señalados permiten determinar la necesidad de la formación axiológica en los profesionales universitarios ante las exigencias de la actual sociedad, y como parte de las cualidades que deben tener en el pleno derecho de igualdades y posibilidades del conocimiento para toda la sociedad en correspondencia con los intereses de los mismos y a partir de la ética que los debe caracterizar.

La formación axiológica de los profesionales depende en gran medida de la percepción que los mismos tengan de las características ó atributos del lugar de estudio, o sea del clima universitario. Las variables propias de la universidad como son: su estructura y los procesos que se dan dentro de ella, interactúan con la personalidad de los alumnos para producir en ellos percepciones y en consecuencias comportamientos y aptitudes propias ó no.

El trabajo metodológico en la formación axiológica en la Educación Superior de Ecuador.

El trabajo metodológico o didáctico, es aquel que posibilita la gestión del proceso docente educativo, y dentro de sus funciones se encuentra la de diseñar cómo se aplica el enfoque integral para la labor educativa y política ideológica en los diferentes niveles de trabajo de las instituciones de la Educación Superior. Este proceso garantiza la estructuración de un sistema que comprende las acciones de los diferentes subsistemas de la carrera y se concreta en el año académico.

- El modelo de formación axiológica en la carrera, determina el sistema de valores éticos, morales que se corresponden con el modo de actuación profesional para cumplir el encargo social; los valores rectores son los éticos profesionales (trascendentales) tienen una incidencia directa en los objetivos educativos y en los contenidos de todas las asignaturas,

especialmente en las del ejercicio de la profesión, son evaluados mediante el control sistemático .

- La habilidad del trabajo metodológico también se hace presente en el año académico, ello permite integrar el sistema de conocimientos y las habilidades de las asignaturas mediante el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, en este las asignaturas tributan desde el sistema de conocimientos a la formación axiológica, teniendo como rectores de la integración los objetivos educativos que caracterizan las habilidades profesionales y los valores declarados transcendentales en el modelo de la carrera.
- Los ejercicios integradores contribuyen con la evaluación y determinación del desarrollo alcanzado en la formación axiológica en el año, con énfasis en la formación ética del estudiante. Las asignaturas y disciplinas tienen instrumentados los objetivos instructivos y educativos para la formación de valores.
- El trabajo metodológico de este nivel tiene como finalidad, encontrar los métodos y procedimientos que permiten realizar eficientemente la labor educativa, así como evaluar de manera sistemática cómo transcurre la formación de valores, potenciando la participación del docente con su ejemplo personal, como referente más inmediato de los estudiantes.

Conclusiones.

- ✓ La Educación Superior precisa de un continuo debate en la actualidad para alcanzar la formación axiológica de los futuros profesionales.
- ✓ En la actualidad resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas en su contexto de actuación profesional.
- ✓ El trabajo metodológico en la Educación Superior de Ecuador, constituye una herramienta fundamental para la formación axiológica de los futuros profesionales, pues sus referentes orientan a la comunidad universitaria hacia qué direcciones instrumentar el trabajo con los valores, destacándose el rol que se le asigna a esta formación para que puedan insertarse de manera plena a la actividad laboral y a la sociedad.
- ✓ El trabajo metodológico constituye un instrumento básico para la formación axiológica de los profesionales, al permitir diseñar su aplicación y verificar sus resultados mediante la gestión del proceso docente educativo en las instituciones de Educación Superior.

Bibliografía

1. Addine, F. /y/ otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). [Material en soporte electrónico].

2. Addine, F. y Gilberto. (1995). Formación pedagógica general en la formación de los profesores. Curso pre-evento 1, Pedagogía'95, La Habana.
3. _____. (1999). Formación permanente del docente en Cuba. Vitae y profesionalización. Curso pre-evento Pedagogía' 99, La Habana.
4. _____. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del S XXI. Curso pre – evento. La Habana. Pedagogía,
5. _____. (2004). Perspectiva contemporánea para el desempeño del personal docente y su modo de actuación. Curso pre-evento. En CD-R Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2005. Santiago de Cuba.
6. _____. (2003). Profesionalidad y actividad investigativa del docente. La Habana.
7. Batista, N. (2000). La educación en valores. Una propuesta pedagógica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Ciudad de La Habana.
8. Castro, E. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis de Maestría en Educación Avanzada. La Habana. ISPEJV.
9. Fuentes, H. (1997). Dinámica del proceso docente educativo. Santiago de Cuba: Cátedra de estudio “M. F. Gran.” Universidad de Oriente.
10. _____. (1998). El modelo de actuación profesional: Una propuesta viable para el Diseño Curricular de la Educación. Santiago de Cuba: CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente.
11. _____. (2008). Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente.
12. _____. (2009). Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Desde la Concepción Científica Holística Configuracional. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador.

13. Gairín, J. (2003). El profesor universitario en el siglo xxi. En Monereo, C. y Pozo, J. Ed. La universidad ante la nueva cultura educativa. Síntesis, pp 119-139, Madrid.
14. Batista Gutiérrez, Tamara (2001). Un modelo pedagógico para la formación de valores en la carrera de Agronomía en la Isla de la Juventud. Ponencia en Evento Municipal "La Ciencia Pinera en el siglo XXI. Enero 2001.
15. Chávez, Arturo. J (2002). Ética, empresa y Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación. Mayo/Agosto.
16. Martínez, Martín. M, Buscarais Estrada, María R, Esteban Bara, F (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista Iberoamericana de Educación. Mayo/Agosto.