

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESTUDIO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Autores: *PhD. Margarita León García¹, PhD. Adalberto Menéndez Padrón²*

Institución: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Correos electrónicos: mleong@ulvr.edu.ec, amenendezp@ulvr.edu.ec

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESTUDIO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

RESUMEN

La inclusión educativa, una de las vías fundamentales para el logro de una educación inclusiva, es mucho más que integrar en los salones de clase a estudiantes con discapacidades o condiciones especiales. Inclusión educativa es lograr que todos aprendan bien. Una de las formas de lograrlo es mediante el desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje. La observación sistemática en el aula de clases a estudiantes del Tercer y Cuarto Semestre de la carrera de Educación Parvularia en la asignatura de Didáctica General, permitió detectar insuficiente desarrollo de las estrategias de aprendizaje en las estudiantes. El trabajo expone los resultados del estudio diagnóstico realizado para determinar el estado de desarrollo de las estrategias generales de aprendizaje en estas estudiantes y reflexionar en torno a las acciones realizadas para el mejoramiento de dichas estrategias. Se aplicó como técnica de investigación la encuesta a estudiantes. Se siguió el criterio de Armas (2011) en relación con los tipos de estrategias generales de aprendizaje, considerando dos dimensiones: dimensión instrumental-operativa y la dimensión proyectiva-valorativa. Los resultados obtenidos indicaron una tendencia negativa en la dimensión ejecutiva de las estrategias de aprendizaje, no así en la dimensión proyectiva valorativa y motivaron la aplicación de acciones dirigidas a mejorar el desarrollo de estas estrategias, basado en métodos que favorezcan la búsqueda ordenada de información y el trabajo colaborativo como base del aprendizaje individual y grupal.

INTRODUCCIÓN

En el Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, del Plan Nacional del Buen Vivir para el periodo 2013-2017, se plantea que:

El Sistema Nacional de Educación (...) y el Sistema de Educación Superior (...) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista. (...) p. 160

Este llamado se logra con una visión del proceso de enseñanza aprendizaje, que atienda y favorezca, todas las potencialidades de los estudiantes para lograr en ellos, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores que les permitan una integración exitosa a la vida laboral y social en general.

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje (...).

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (...)

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (MINEDUC, s/f)

La inclusión educativa, una de las vías fundamentales para el logro de una educación inclusiva, es mucho más que integrar en los salones de clase a estudiantes con discapacidades o condiciones especiales.

Es un proceso dirigido a la:

... búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

Es lograr, que todos aprendan bien, que las potencialidades para aprender se favorezcan en todos los estudiantes. (MINEDUC, s/f)

Una de las formas de lograrlo es mediante el desarrollo de adecuadas estrategias para aprender. Las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes son responsables en gran medida, de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la calidad de la formación profesional.

Para Armas (2011), "... las estrategias de aprendizaje constituyen instrumentos de mediación cultural en los procesos del desarrollo". (p. 15) Ellas permiten

... elevar el nivel de autorregulación del comportamiento del estudiante durante la apropiación de los contenidos profesionales. Mientras mayor nivel de integración de los componentes procesales de la estrategia general de aprendizaje se logre en el estudiante, mayor será el nivel de desarrollo integral alcanzado. (p. 15)

La observación sistemática en el aula de clases a estudiantes del Tercer y Cuarto Semestre de la carrera de Educación Parvularia en la asignatura de Didáctica General, permitió a los autores detectar, insuficiente desarrollo de las estrategias de aprendizaje en las estudiantes, lo cual se manifestaba en carencia de hábitos, procedimientos y técnicas adecuadas para el desarrollo del trabajo autónomo y poca motivación, independencia y responsabilidad en la actividad de estudio.

Estas insuficiencias marcaron la contradicción que guió esta experiencia la cual se expresa entre la necesidad de lograr un aprendizaje sólido de las bases generales que permiten la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, y las insuficiencias presentes en el desarrollo de estrategias generales de aprendizaje que condujeron a plantearnos como problema científico, ¿cómo favorecer el desarrollo de estrategias generales de aprendizaje en el proceso de formación profesional de los estudiantes del Tercer y Cuarto Semestre de la carrera de Educación Parvularia de la ULVR?

El objetivo de la ponencia que se presenta, es exponer los resultados del estudio diagnóstico realizado para determinar el estado inicial de desarrollo de las estrategias generales de aprendizaje en estos estudiantes y reflexionar en torno a las acciones realizadas para el mejoramiento de dichas estrategias

DESARROLLO

Para tener un diagnóstico certero del estado inicial del desarrollo de estrategias generales de aprendizaje, se aplicó como técnica la encuesta a estudiantes.

En la elaboración de la encuesta se siguió el criterio de Armas (2011) en relación con los tipos de estrategias generales de aprendizaje, es decir se consideró que los estudiantes debían tener desarrollo de estas estrategias en la *dimensión instrumental-operativa* y en la *dimensión proyectiva-valorativa*. Se aplicó la encuesta que propone este autor para la autoevaluación del desarrollo de Estrategias generales de Aprendizaje, considerando los siguientes indicadores:

En la dimensión instrumental-operativa:

- a) Vías utilizadas para obtener la información en el aprendizaje
- b) Organización de la información en el aprendizaje
- c) Utilización y procesamiento de la información
- d) Comprobación de las estrategias y recursos personales que se emplean en el aprendizaje
- e) Planificación de las tareas de aprendizaje
- f) Control de la marcha de la tarea de aprendizaje

En la Dimensión proyectiva-valorativa

- g) Distribución del tiempo disponible y los recursos personales durante la realización de la tarea de aprendizaje
- h) Motivación e implicación en la tarea propuesta
- i) Control de los estados emocionales durante la realización de la tarea
- j) Enfrentamiento al estrés que puede generarte la tarea de aprendizaje
- k) Interacción y cooperación con los compañeros para la realización de la tarea de aprendizaje

La población con la que se realizó el estudio fueron 82 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la ULVR, y la encuesta se aplicó a las 82 estudiantes para un 100% de la población, por lo que no se seleccionó muestra.

Los resultados se presentan por cada pregunta de la encuesta que se relaciona con cada indicador a evaluar.

Resultados obtenidos en la dimensión instrumental-operativa

1. ¿Qué vías utilizas para obtener la información que necesitas para tu aprendizaje?

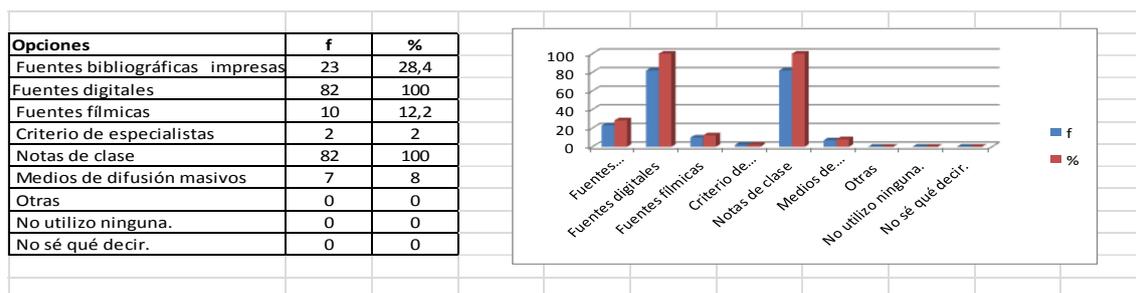


Tabla 1 y figura 1. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

En la primera pregunta, el 100% de los estudiantes, emplean la consulta a fuentes digitales y las notas de clase. Sin embargo, vías tan importantes como las fuentes impresas, el criterio de especialista o fuentes fílmicas, tienen bajos niveles de uso.

2. ¿Organizas la información que necesitas para tu aprendizaje?

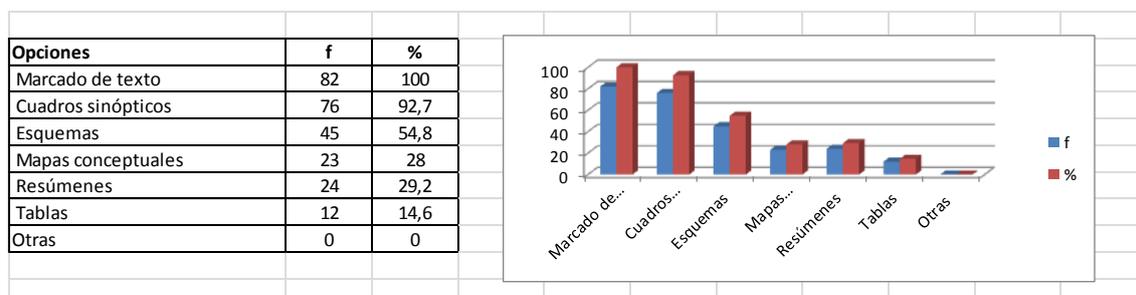


Tabla 2 y figura 2. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

En la pregunta 2 referida a si organizan la información que necesitan el 100% de los estudiantes respondió que sí lo hace. Pero al solicitarles cómo lo hacen, el marcado del texto y la elaboración de cuadros sinópticos, solo tiene el 100%, le siguen los cuadros sinópticos. Sin embargo, formas de organizar la información, tan importantes como los mapas conceptuales, resúmenes y tablas, no llegan al 50% de uso por parte de los estudiantes.

3. ¿Utilizas y procesas la información?

El indicador referido al uso y procesamiento de la información (pregunta 3), se presentó de la siguiente manera:

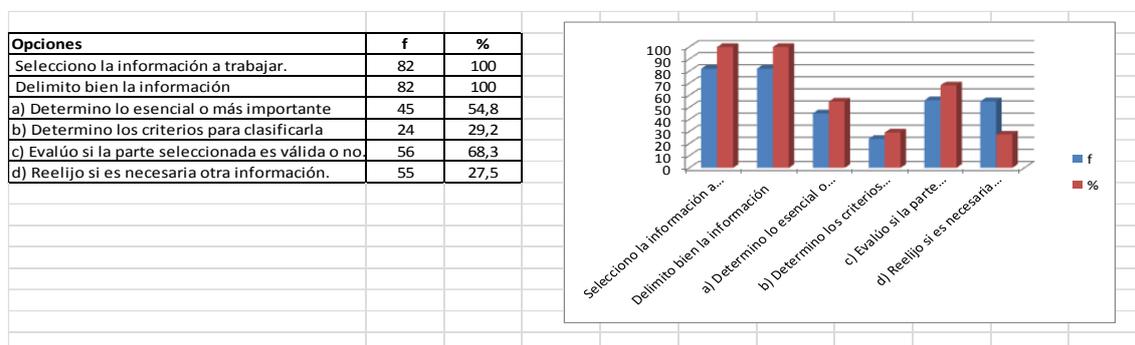


Tabla 3 y figura 3. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

En relación a si seleccionan la información para el estudio, el 100% respondió que sí lo hace y que delimitan bien la información. Sin embargo, al indagar cómo la delimitan, no siguen todos los pasos para al trabajo con la información. Solo el 54,8% extrae ideas esenciales, y un 68,3% evalúa si la información seleccionada es válida. No alcanzan el 30% los estudiantes que determinan criterios para clasificar la información ni reeligen otra información.

4. ¿Compruebas si las estrategias y recursos personales que utilizas para aprender son válidos o no?

A esta pregunta, el 80 % respondió que sí y solo el 20% respondió que no. Sin embargo al profundizar en cómo lo comprueba, los resultados se muestran a continuación.

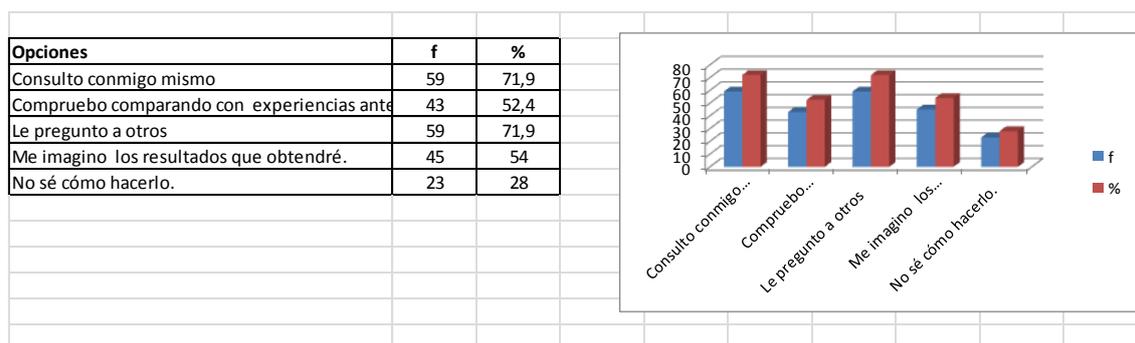


Tabla 4 y figura 4. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

Un 71,9% responde que consulta consigo mismo y que le pregunta otros, que puede ser el profesor o sus compañeros. Los % de respuestas referidas a otros tipos de comprobación como comparar con experiencias anteriores es de 52,4% y un 54%

señala que se imagina los resultados que obtendrá. Un 28% dice que no sabe cómo hacerlo.

5. ¿Planificas lo que vas a hacer en la tarea de aprendizaje?

Al respecto, el 100% de los estudiantes respondió afirmativamente. Al profundizar en cómo lo hace: las respuestas fueron como sigue:

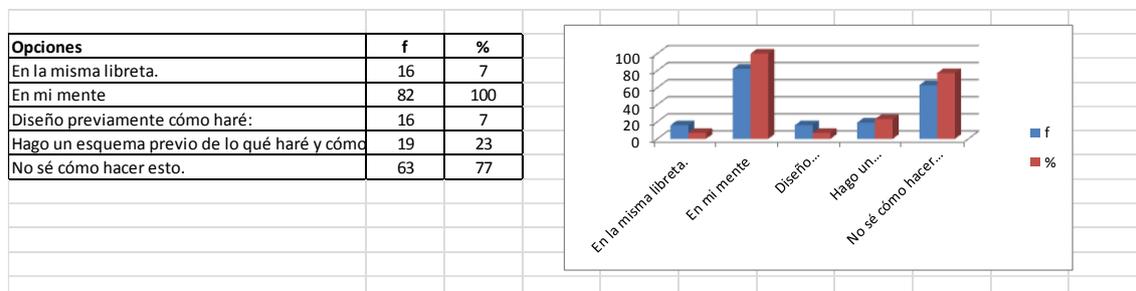


Tabla 5 y figura 5. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

En la misma libreta respondió el 7% de los estudiantes, el 100% respondió que lo planifica en su mente. Ninguno se refirió a utilizar una agenda o un plan. El 7% respondió que diseña previamente lo que hará, sin embargo al preguntarles cómo, solo el 23% hace un esquema previo. Ninguno señala el mapa o croquis y un 77% indica que no sabe cómo hacerlo.

6. ¿Controlas la marcha de la tarea de aprendizaje?

A esa pregunta, el 60% respondió que sí lo hace y un 40% respondió que no.

De los que respondieron que sí, la forma que lo hacen se comportó de la siguiente forma:

- A medida que avanza en el ejercicio va comprobando los resultados con respecto a los datos del ejercicio y la pregunta. 60%
- Confronto conmigo mismo lo que voy haciendo. 60%
- Reelaboro los resultados si cometo algún error. 60%
- Antes de terminar reviso todo lo que he hecho y lo evalúo antes de responder al profesor. 23%

Hay un 40% que a pesar de haber respondido que sí controla la marcha, afirma que no sabe cómo hacerlo.

Dimensión proyectiva-valorativa

7. ¿Distribuye el tiempo disponible y los recursos personales durante la realización de la tarea de aprendizaje?

El 100% respondió que sí lo hace. Al indagar en de qué forma lo hace las respuestas son las siguientes:



Tabla 6 y figura 6. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

El 100% de los estudiantes plantea que determina qué va a utilizar para estudiar, el 93% busca un lugar tranquilo y cómo para estudiar (libros, lápices, y demás utensilios), un 68,3% señala que hace un horario de vida y solo un 28% planifica en una agenda el tiempo de estudio.

8. ¿Te motivas e implicas en la tarea propuesta?

El 80% señaló que sí se motiva, un 20% señaló que a veces lo hace.

Al indagar cómo se implica, dieron las siguientes respuestas:

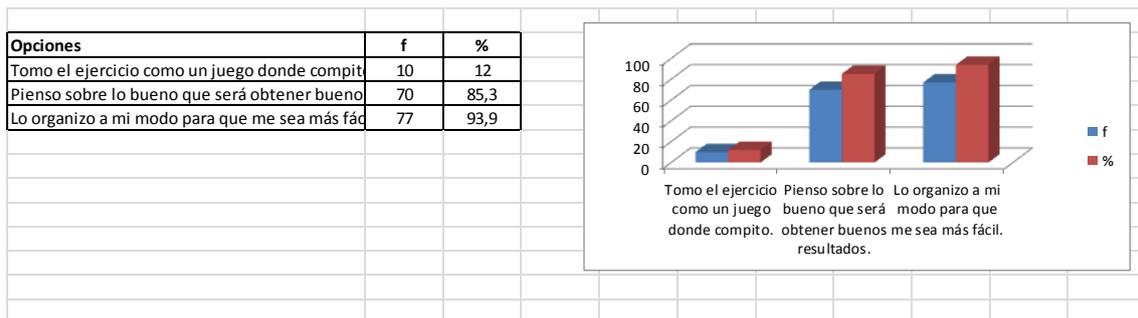


Tabla 7 y figura 7. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

El 12% toma el ejercicio como un juego donde compite, un 85,3% piensa sobre lo bueno que será obtener buenos resultados y un 93,9%, organiza a su modo la tarea para que le sea más fácil.

9. ¿Controlas tus estados emocionales durante la realización de la tarea?

El 100% responde que sí controla sus estados emocionales, y todos señalan que piensan en algo positivo para controlarlos.

10. ¿Enfrentas el estrés que puede generarte la tarea de aprendizaje?

En esta pregunta el 50% señaló que a veces lo logra, el 30% que nunca lo logra y solo el 20% señaló que sí enfrenta el estrés que le generan las tarea de aprendizaje

A la pregunta de cómo lo hace; las respuestas fueron revisando de nuevo el material para encontrar los aspectos dudosos y otros señalan que pensando en algo positivo y cambiando de actividad.

11. ¿Propicias la interacción con tus compañeros para la realización de la tarea de aprendizaje y cooperar con ellos en caso de que lo necesitaras?

El 100% respondió que sí propicia la interacción con sus compañeros. El desglose de las respuestas obtenidas se representa a continuación:

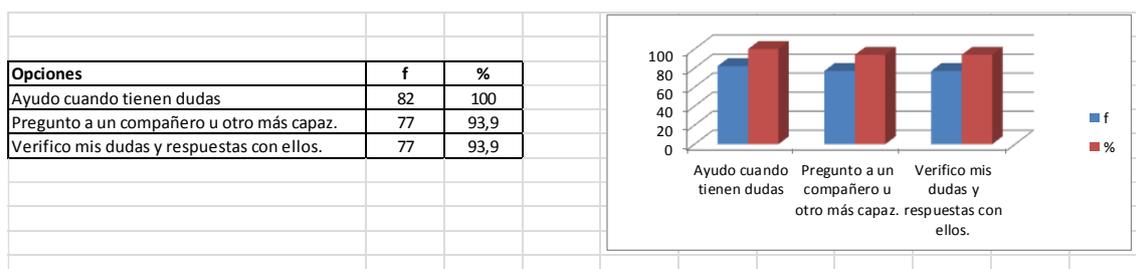


Tabla 8 y figura 8. Vías para obtener la información.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración de los autores

El 100% de los estudiantes trabaja y estudia en equipo y ayuda a los compañeros cuando tienen dudas; un 93,9% pregunta a un compañero u otro más capaz y verifica sus dudas y respuestas con ellos.

Dentro de los indicadores más afectados en la dimensión ejecutiva instrumental se encuentran:

Se emplean con poca frecuencia vías importantes para la localización y organización de la información como las fuentes impresas, el criterio de especialista o fuentes fílmicas, los mapas conceptuales, resúmenes y tablas.

Se presentan dificultades en la extracción de ideas esenciales de los textos y no se seleccionan criterios para clasificar la información, lo que conduce a pérdidas de tiempo.

En la dimensión proyectiva valorativa, se presentaron dificultades en:

Planificación del tiempo y los recursos para el aprendizaje y en el control del estrés que genera el estudio y el aprendizaje.

A partir de estos resultados, se aplicó un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo de estas estrategias basado en métodos que favorezcan la búsqueda ordenada de información, la introducción de técnicas para ordenar la información y el trabajo colaborativo como base del aprendizaje individual y grupal.

Los resultados obtenidos al final, evidenciaron una tendencia hacia el nivel deseado en el desarrollo de las estrategias generales de aprendizaje lo que será insumo para una posterior presentación.

CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos en el diagnóstico de ambas variables, hay una tendencia negativa en la dimensión ejecutiva de las estrategias generales de aprendizaje, no así en la dimensión proyectiva valorativa, en la que los resultados son más elevados lo que constituye una fortaleza para el aprendizaje en los estudiantes de Tercer y cuarto Semestre de la carrera Educación Parvularia.

Identificar el nivel de desarrollo de las estrategias generales de aprendizaje en los estudiantes permite realizar acciones conducentes a su mejoramiento con lo que se favorece el desarrollo de potencialidades de los estudiantes para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores que les permitan una integración exitosa a la vida laboral y social en general y con ello, se refuerza la educación inclusiva.

BIBLIOGRAFÍA

Armas, C. (2011). *Modelo para la formación de una estrategia general de aprendizaje en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. (Tesis doctoral). La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

MINEDUC. (s/f). *Escuelas inclusivas*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/> . Consultado marzo 2017.