

## **ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO A NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES**

**Autores:** Vicente Bolívar Guzmán Bárcenas<sup>1</sup>, Washington Raúl Fierro Saltos<sup>2</sup>.

**Institución:** Universidad Estatal de Bolívar.

**Correos electrónicos:** [bolivarguzmanb@gmail.com](mailto:bolivarguzmanb@gmail.com); [wfierrosaltos@ueb.edu.ec](mailto:wfierrosaltos@ueb.edu.ec)

## **ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO A NIñOS DE COMUNIDADES RURALES**

### **RESUMEN**

El presente trabajo es el resultado de un proyecto de investigación acción denominado “Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de comunidades rurales de las provincias de: Bolívar, Pichincha, Tungurahua, Cotopaxi y los Ríos, ejecutados en los años 2015-2016, su objetivo fue, contribuir al mejoramiento de los aprendizajes, mediante tareas dirigidas, refuerzo académico, actividades lúdicas y de integración familiar, ejecutado por docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar.

La metodología aplicada se fundamenta básicamente en el enfoque investigación cuali-cuantitativo, con una población intervenida de 3251 niños en etapa escolar, pertenecientes a varios cantones de las provincias en mención. Para la obtención de los datos, se aplicaron encuestas a los padres de familia, dirigentes comunitarios que permitieron establecer la situación socioeducativo de los niños y niñas de estos sectores, de igual forma, se analizaron los resultados de los informes presentados por los estudiantes participantes de este proyecto. Lo relevante de esta investigación fue observar avances significativos en rendimiento académico en la áreas de lengua y literatura y matemática, por lo tanto el desarrollo de actividades de apoyo académico, lúdicos, deportivos, de convivencia e inclusión, logró contribuir a mejorar la calidad de educación en niños que asisten a las escuelas de Educación General Básica, mismo que permitió alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los grandes retos del Buen Vivir es mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y precisamente la educación se constituye un factor clave y decisivo para el desarrollo del Ecuador. Desde esta perspectiva y pese a los importantes avances alcanzados en la educación durante estos últimos años, aún persisten problemas educativos con brechas entre las áreas rural y urbana, caracterizada por una tasa significativa de analfabetismo, abandono escolar, bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, acceso limitado a internet y computadoras, bajo control de padres de familia, entre otros factores que siguen limitando la calidad educativa.

El bajo rendimiento escolar es una situación que sigue preocupando a los maestros, directivos y padres de familia de todos los tiempos, especialmente en la Provincia Bolívar y otras ciudades, donde este fenómeno a pesar de los enormes esfuerzos que

ha realizado el Ministerio de Educación y los maestros se ve acrecentado, pues así lo demuestran algunas estadísticas en nuestro país, a raíz de la aplicación de las PRUEBAS SER del año 2008, donde se detectaron graves deficiencias en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de manera especial en las áreas de Matemática y Lengua. Así, en el cuarto año de EGB en Matemática, el 68.43% obtuvieron notas regulares e insuficientes y en el séptimo 55.48%; en el área de Lenguaje y Comunicación en el cuarto año de EGB, obtuvieron 67.56% y el séptimo 53.97%. A nivel de la provincia de Bolívar en Matemática los estudiantes del cuarto año de EGB obtuvieron un puntaje de 5,19 puntos sobre 10 y los estudiantes del Séptimo Año de EGB., un puntaje de 4,78 sobre 10. En ciencias naturales los estudiantes del cuarto año de EGB lograron un puntaje de 5,05 puntos sobre 10 y los estudiantes del séptimo año de EGB., un puntaje de 4,78 sobre 101. En definitiva podemos comprobar que siguen existiendo falencias en muchas áreas de estudio de la Educación General Básica.

Indudablemente, el bajo rendimiento escolar está relacionado con diferentes circunstancias como despreocupación de los padres de familia, pues ellos no están enterados de los problemas académicos que atraviesan sus hijos, falta de hábitos de estudio, trabajo infantil, maltrato físico y/o psicológico intrafamiliar, dificultades de atención y concentración en sus estudios, motivación inadecuada, las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas activas, poco apoyo psicopedagógico, no hay acompañamiento en la ejecución de tareas escolares en casa. Tareas escolares inconclusas, mal ejecutadas, o simplemente no realizadas. Por lo general, a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por su baja formación académica y por ende, optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crecen sus hijos. Otro factor influyente y por el que muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos, es que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos, que es la etapa escolar.

Según algunas investigaciones de importantes autores, manifiestan que los padres son, quienes en el momento en que inicia la etapa de educación primaria de sus hijos, deben poner mayor atención en aspectos como enseñarles a organizar sus tareas y vigilar que éstas se realicen de manera adecuada (Gines, 2007). Lo importante de este apoyo en las tareas no es que los padres sean los responsables de la elaboración de las tareas,

sino que busquen la forma de que los niños aprendan a trabajar solos. Además el apoyo a las tareas por parte de los padres implica un involucramiento, un vínculo entre ambos además de integrar las tareas a la dinámica familiar. (Rosario, Mourao, Núñez, Gonzales –Pineda, & Solano, 2006)

Además las tareas escolares son consideradas uno de los recursos más utilizados por los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo. Además ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbraran al trabajo independiente y le enseñaran a ser responsables (Rosario, Mourao, Núñez, Gonzales –Pineda, & Solano, 2006). Sin embargo los padres en ocasiones no conciben la importancia de tal apoyo y no lo proporcionan, o no se encuentran presentes para apoyar a sus hijos en su tareas debido a que carecen de tiempo, no saben cómo ayudar o tienen baja escolaridad tal como se demuestra en la investigación realizada por Contreras y Valdez(2009), en la que mencionan que las madres sienten inseguridad e incompetencia debido a que no terminaron sus estudios o por los cambios que se han ido presentando en la didáctica, es decir que la forma en que se les enseña actualmente a los niños es distinta a la que les enseñaron a las madres.

Desde este contexto no cabe duda que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños para que alcancen su plenitud como personas; los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, y fomentar la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudar en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros.

Según la UNESCO, los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son inherentes y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores

Ante esta realidad la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y la carrera de Educación Básica implemento una serie de programas y proyectos de vinculación encaminados a generar solidaridad educativa con la participación de docentes y estudiantes mediante la ejecución sostenida de un acompañamiento personalizado, orientado hacia la transformación de la realidad descrita anteriormente, pues todas las estadísticas demuestran una situación educativa preocupante de los niños en la que desenvuelven especialmente en los sectores rurales y urbano-marginales de nuestra provincia y otras del Ecuador.

## **DESARROLLO**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología utilizada en este trabajo se sustenta en un proceso de investigación – acción, la misma que según Lomax (1990) la define como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. En este escenario el documento presenta un análisis descriptivo, basado en un enfoque cuali cuantitativo de las experiencias de los proyectos de vinculación realizados en las provincias de Bolívar, Pichincha, Tungurahua y los Ríos ejecutados durante 6 meses por los estudiantes de la carrera de Educación Básica y apoyados por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación en los años 2015 – 2016. La población intervenida contempló a 3251 niños y niñas con problemas de aprendizaje en las áreas de lenguaje y comunicación y matemática quienes fueron beneficiarios de un proceso de acompañamiento pedagógico en actividades como: refuerzo pedagógico, tareas dirigidas (asistencia a los niños para la elaboración de tareas, preparación para las evaluaciones escritas y orales, elaboración de trabajos, exposiciones, maquetas, entre otros...); actividades culturales, con el objetivo de contribuir a mejorar sus aprendizajes.

Para la obtención de datos e información, se aplicó encuestas a padres de familia y dirigentes comunitarios de una muestra de 1794 de la población total de 3251, en la que determinaron la situación socioeducativa en la que se desenvuelve el niño y niñas, además se hizo un análisis documental de los resultados de informes de los proyectos de vinculación ejecutados en las provincias antes mencionadas; posteriormente se realizó un análisis estadístico del rendimiento académico en áreas de Lengua y Literatura y Matemática, basado en las libretas de calificaciones y pruebas de diagnóstico inicial y final ejecutados durante la intervención del proyecto.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El proyecto de investigación acción fue de gran trascendencia y apoyo a los niños en sus estudios y a potenciar las habilidades y competencias de manera que puedan rendir académicamente en condiciones de equidad. Además constituyó un espacio social y educativo donde se ejecutaron una serie de actividades pedagógicas como:

refuerzo pedagógico extraescolar para nivelar conocimiento, acompañamiento en tareas dirigidas esto incluyó orientación a los niños para la elaboración de tareas, preparación para las evaluaciones escritas y orales, elaboración de trabajos, exposiciones, maquetas, entre otros,); actividades culturales como impulso de grupos de teatro, música, danza, pintura, juegos tradicionales, etc.); apoyo psicológico (detectar problemas intrafamiliares que afecten a los niños para ofrecerle un apoyo y acompañamiento con el fin de resolver); fomento de hábitos de la lectura y comprensión lectora; y, talleres de escuela para padres que busco promover y sensibilizar el desarrollo personal y familiar en coordinación con instituciones educativas, juntas parroquiales y comunidades que contribuyeron a alcanzar los objetivos y metas propuestas. También el proyecto contribuyo para alcanzar los grandes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) del Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

En este proyecto participaron (Ver tabla y gráfico No.1) alrededor de 10 docentes y 465 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, con una población de 3251 niños beneficiarios de diferentes comunidades rurales y provincias; el mayor trabajo y acompañamiento pedagógico está representado en la provincia Bolívar con el 41 %, los Ríos con el 37%, Chimborazo con el 17%, Cotopaxi con el 4% y Tungurahua con el 1%, demostrándose de esta manera el gran impacto generado en sector rural.

**Tabla No.1:** Listado de comunidades beneficiarias del proyecto

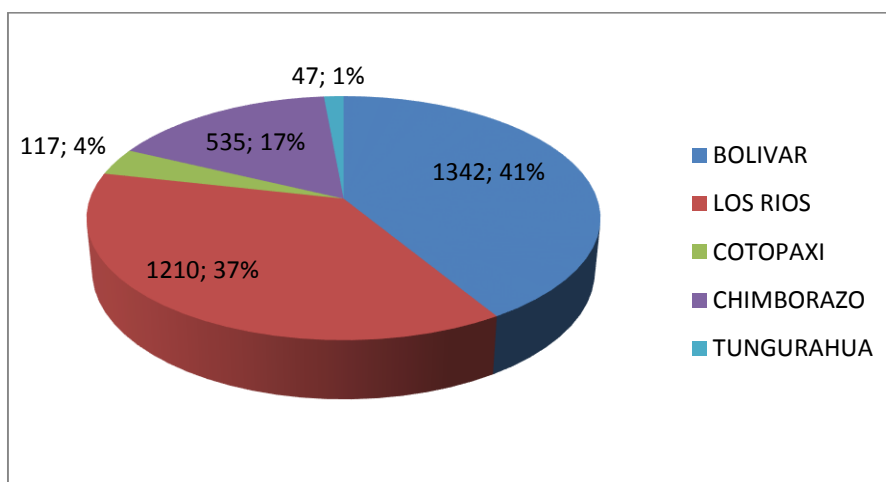
PROVINCIA	CANTÓN	COMUNIDADES	BENEFICIARIOS
<b>BOLIVAR</b>	Echeandia	El Tesoro	40
		Sabanetillas	62
		El Congreso	48
	Chimbo	Tablas de la Florida	35
		Tamban	30
	Caluma	Yatuvi	39
	Las Naves	Las Mercedes	43

	Guaranda	La Chongona- San Luis de Pambil	110
		Santa Fe	88
		Bramadero Grande – Guanujo	50
		Pambabuela	65
		Gradas	20
		Guanujo	82
		Casipamba	76
		Quivillungo	135
		Gradas chico	39
		Bartolome de las casas	53
		Negro Yacu	15
		El Aguacoto	20
		Julio Moreno	43
		San Fernando – San Luis de Pambil	124
		Chillanes	Bola de Oro
San Juan Pamba	35		
San Francisco de Ensilado	27		
San Miguel	San Pablo de Atenas	36	
<b>LOS RIOS</b>	Ventanas	Lechugal	78
		Nuevo Zapotal	100
		Los Ángeles	74
		Chacarita	120
		Carlos Carriel	34
		La Laguna	60
		El Moral	84
		Nueva Esperanza	54
	Ricaurte	Pijullo	41
	Quevedo	Peñafiel de Afuera	100
	Quinsaloma	Estero de Piedra	118
		El Paraiso	135
		San Miguel	113

		Solo Quedan los Recuerdos	17
	Babahoyo	San Jacinto	82
<b>CHIMBORAZO</b>	Guano	San Francisco	35
	Colta	San Martin	40
	Chambo	Catequilla	20
	Quero	La Dolorosa	41
	Penipe	Bayushig	61
	Riobamba	San Antonio	38
	Cahambo	Airon	36
	Alausi	Gusniag	58
	Guamote	Santa Teresita	50
	Pallatanga	Chayaguan	20
	Riobamba	San Antonio	45
	Guano	Langos la Imaculada	35
	Chunchi	Launag Chico	31
	Riobamba	San Vicente de las Lacas	25
<b>TUNGURAHUA</b>	Ambato	Mogato	47
<b>COTOPAXI</b>	Pangua	Las Juntas	117
<b>Total</b>			<b>3251</b>

Fuente: Sistematización de informes del proyecto. Elaboración propia. Marzo 2016

**Gráfico No.1:** Datos estadísticos del proyecto por provincias





En el análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los niños beneficiarios del proyecto establecido en la Tabla No.2, se puede apreciar con mayor énfasis la problemática del aprendizaje de la matemática con el 71%, seguido por el área de Lengua y Literatura con el 29%, demostrándose que esta problemática aún persiste pese a existir mejoras a nivel nacional con lo establece el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2015) impulsado por la UNESCO, donde el Ecuador se ubica igual que la media regional con un promedio en matemáticas de 703 y lectura – escritura con 698 puntos sobre 1000.

**Tabla No.2.** Estudio Socio-educativo a padres de familia

PREGUNTAS	INDICADORES			
1. ¿Cuál es la asignatura que mayor dificultad de aprendizaje tuvo el niño en la Unidad Educativa?	<b>Matemática</b>	<b>Lengua y literatura</b>		
	1267	527		
2. ¿Los padres de familia ayudan a realizar tareas y estudiar en casa al niño?	<b>Si</b>	<b>No</b>		
	671	1123		
3. ¿Con el acompañamiento pedagógico, los niños han mejorado el cumplimiento de tareas y su calidad de presentación?	<b>Si</b>	<b>No</b>		
	1783	11		
4. ¿Con el acompañamiento pedagógico, los niños han mejorado la lecto escritura?	<b>Si</b>	<b>No</b>		
	1639	155		
5. ¿Con el acompañamiento pedagógico, los niños han mejorado el aprendizaje de la matemática?	<b>Si</b>	<b>No</b>		
	1292	502		
6. ¿Cómo evalúa usted el trabajo de acompañamiento pedagógico realizado por los estudiantes universitarios en su comunidad?	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
	1683	106	5	0
7. ¿Cree que la Universidad de Bolívar debe seguir con el proyecto de acompañamiento pedagógico a los niños de las escuelas rurales?	<b>Si</b>	<b>No</b>		
	1794	0		

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y dirigentes comunitarios, Marzo 2016

Como habíamos mencionado el problema de las tareas escolares sigue estando presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de autoridades, profesores y padres de familia, en todas las escuelas. En el diagnóstico realizado también se puede notar en la Tabla No.2 que la mayoría de padres de familia del sector rural poco o casi nada no ayudan a sus hijos a orientar las tareas, esto se debe a factores asociados como el nivel de instrucción, situaciones laborales, hogares disfuncionales, entre otros. Desde esta realidad el proyecto de acompañamiento pedagógico fue pertinente porque busco apoyar a las familias en la educación del niño, pues como lo sostienen Backhoff y Cols (2007) y de Bazán Sánchez & Castañeda (2007), que en edades tempranas el apoyo de los padres es fundamental en proporcionarles asistencia u orientación en las tareas escolares, dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela, son elementos más relevantes para un buen logro de aprendizaje dentro del proceso educativo. En lo que respecta a los demás elementos de la encuesta se puede evidenciar que el proyecto tuvo buen impacto y acogida en la comunidad, hay una opinión clara que el acompañamiento pedagógico mejoró significativamente la calidad de las tareas así como contribuyo en la mejora de los aprendizajes de la Matemáticas y Lengua y Literatura; y, por su puesto hay la sugerencia de que el proyecto continúe.

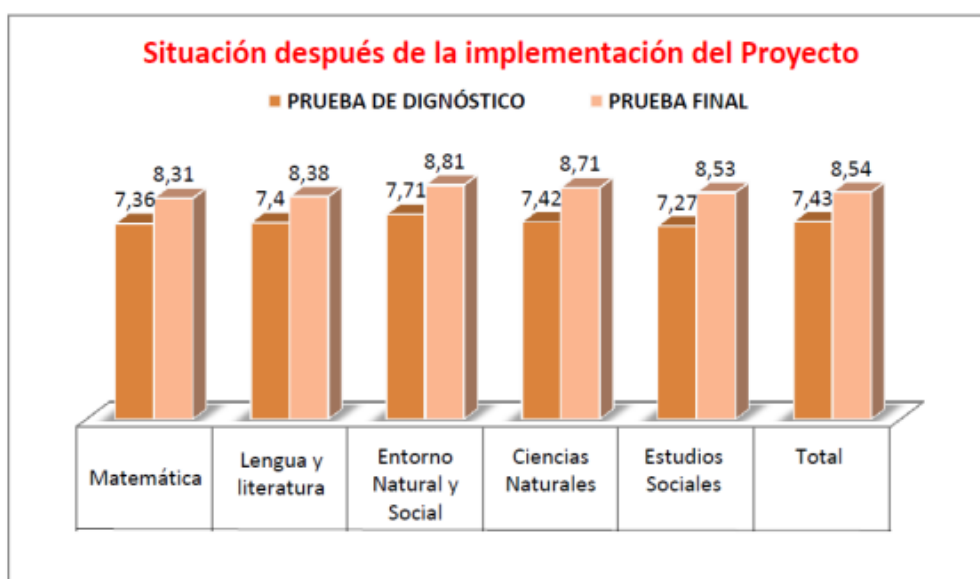
En lo referente al rendimiento escolar alcanzado (Ver tabla No.3) en el proyecto con los niños/as de las diferentes comunidades se observó una mejora en relación al diagnóstico inicial hasta un 21,08% en el aprendizaje de las cuatro áreas básicas del conocimiento, así como la calidad y resolución de tareas en casa. Esta mejoría se debe al apoyo pedagógico brindado en cada una de las jornadas de trabajo, en las que se desarrollaron refuerzos académicos grupales e individuales. Estos datos son producto de las calificaciones obtenidas en el Quimestre y con las pruebas de diagnóstico inicial/final que se aplicaron obteniéndose los siguientes: En el área de Lengua y Literatura, se pudo determinar un promedio final de rendimiento del 8,38 obteniendo un incremento del 0,98pts correspondiente al 9,08% en relación a la calificación de la prueba de diagnóstico inicial. En el área de Matemáticas, se obtuvo un promedio final de 8,31 obteniendo un incremento del 0,95 correspondiente al 9.5%. También hay una mejora significativa en las otras áreas como Entorno Natural y Social y Ciencias Sociales.

**Tabla No. 3** Rendimiento académico alcanzado.

ASIGNATURAS	Rendimiento Académico		Logro de aprendizaje alcanzado	% Avance
	Antes	Después		
Matemáticas	7,36	8.31	0.95	9.5%
Lengua y Literatura	7,4	8,38	0.98	9,08%

Fuente: Informe de proyectos de Vinculación 2015 -2016.

Gráfico No.2. Rendimiento escolar



Desde estos datos se puede inferir que un acompañamiento pedagógico tiene una incidencia positiva en la comunidad y los niños, pue así también lo afirma (García Romero, 2012), quien manifiesta que esta estrategia motiva una actitud que favorece la búsqueda de nuevos horizontes en el ámbito de las prácticas educativas, de las relaciones y de la articulación con el contexto. Además busca fortalecer el desarrollo personal, a partir de procesos vivenciales que permitan el fortalecimiento de la autoestima y la mejora de sus actitudes para una relación asertiva con sus pares y estudiantes, generando un clima adecuado de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

A pesar de las políticas y programas implementados por estado ecuatoriano, la barrera educativas aún persisten sobre todo en el sector rural, sin embargo de aquello el proyecto de acompañamiento pedagógico logró mejorar el aprendizaje de los niños/ en

las áreas Básicas (Matemáticas; Lengua y Literatura) en un porcentaje mínimo pero significativo. Además estas deficiencias sobre todo de la matemática son evidentes a nivel provincial, nacional e internacional como lo demuestran importantes estudios de la UNESCO. Desde esta realidad se hace necesario mantener programas de apoyos educativos permanentes.

Se consiguió implementar una cultura para el cumplimiento de las tareas de forma adecuada controlando la estructura de las mismas, el aseo y la presentación en general; Además los niños/as aprendieron a manejar los textos de las diferentes materias como fuente de consulta para la solución de las tareas enviadas a casa en los cuadernos de trabajo y deberes.

Se promovió el desarrollo de varias actividades culturales, deportivas y recreativas, las mismas que favorecieron buenas relaciones afectivas y sociales y contribuyeron a una educación integral de niños y niñas.

Aprender a leer sigue siendo un reto para muchos niños/as, pero la mayoría de los niños pueden llegar a ser buenos lectores si reciben la ayuda correcta en el momento oportuno. Los padres y docentes juegan un papel muy importante en reconocer si uno de sus hijos y/o aprendiz están teniendo problemas con la lectura y a donde deben acudir para encontrar ayuda.

En cuanto a los padres de familia es necesario seguir concientizando y sensibilizando sobre su rol y responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos. También las juntas parroquiales tienen que asumir el liderazgo de este tipo de proyecto y garantizar el derecho a una educación de calidad, que es un compromiso de todos.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Backhoff, E.; A. Bouzas, C. Contreras, E. Hernández y M. García (2007). Factores escolares y aprendizaje en México, el caso de la educación básica, México, INEE

Bazán, A., B. Sánchez y S. Castañeda (2007), "Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Núm. 33, vol.12, abril-junio, pp. 701 -729 Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003312.pdf>

Gines, J.(2007). Las tareas escolares en la educación primaria. Recuperado de [www.catholic.net](http://www.catholic.net)

García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.

Méndez, A., Contreras, N., Valdez, D. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. Recuperado de

<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>

Ministerio de Educación (2008). Resultados de las pruebas censales SER ECUADOR 2008. Recuperado de

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

Posada, D., Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. Recuperado de

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J., Gonzales –Pineda, & Solano. (2006). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza.

Senplades (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito: Senplades.

UNESCO (2016). Informe de resultados “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (TERCE). Logros de aprendizaje. Recuperado de

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Kit\\_TERCE.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Kit_TERCE.pdf)