

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS COMERCIALES

Autores: Marjorie Katherine Crespo García¹, Laddy Liset Quezada Tello², Veronica Elizabeth Ochoa Hidalgo³

Institución: Universidad Metropolitana¹, Universidad Técnica de Machala², Universidad Laica Vicente Rocafuerte³.

Correos electrónicos: mcrespo@umet.edu.ec; lquezada@utmachala.edu.ec; vochoah@ulvr.edu.ec

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS COMERCIALES.

RESUMEN

En la presente Investigación que aborda las Estrategias de Inclusión el Desarrollo de la Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos de las carreras comerciales por lo que se pretenden fortalecer al proceso de enseñanza aprendizaje a través de cambios que están relacionados con la búsqueda de solución a problemas tales como: la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales del desarrollo social y lo que se aprende que permita la transformación del contexto actual, donde el alumno convive, se asume que las tareas del quehacer científico lleven al uso adecuado de las TICS, y de las distintas teorías de enseñanza aprendizaje como es la asimilación, permitiendo que el estudiante es más participativo, aprendiendo con el uso de las técnicas que le permiten desarrollar nuevos escenarios, que surgen de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y la sociedad fortaleciendo la enseñanza aprendizaje a través de un proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta originando nuevos conocimientos, que permitan el desarrollo de nuevas tecnologías y por ende enrumbar el país hacia el desarrollo y progreso sostenible

INTRODUCCION

El aprendizaje es dominio de la realidad que es convertida en contenido de aprendizaje, que es diverso, multifacético y contradictorio; sin embargo, no es sólo aquí en que radica la diversidad de este proceso, sino en que el mismo contenido de aprendizaje puede tener diversas interpretaciones, pues la significación de sus potencialidades recae en los sujetos que lo analizan, interpretan e incorporan, este proceso tan complejo, es imposible que pueda ocurrir por una simple narración o explicación de hechos y fenómenos de la realidad, que después serán reproducidos exige participación, confrontación y despliegue de procedimientos; no admite superposición o adición a los contenidos ya existentes, sino reestructuración y establecimiento de relaciones, que conforman ideas nuevas y originales.

En la actualidad se le confiere especial atención al papel de la Educación en el progreso social. La Educación constituye uno de los objetivos estratégicos de una sociedad. Se realizan las transformaciones necesarias para asumir la misión de la universidad en los contextos actuales. Estos cambios están relacionados con la búsqueda de solución a problemas tales como: la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales del desarrollo social y lo que se aprende; el aumento y complejidad cada vez mayor de la información contemporánea, su carácter interdisciplinario; insuficiencia de la práctica educativa vigente para asumir las tareas del quehacer científico; el lugar que ocupan

actualmente el estudiante y el profesor frente al que verdaderamente se reclama. El objetivo que se plantea es elaborar estrategias de inclusión para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de las carreras comerciales

Se asume que el estudiante a través de procesos de socialización y comunicación logra la apropiación del contenido, así como el desarrollo de hábitos, habilidades y valores, logrando un pensamiento lógico, reflexivo y creativo, permitiéndole establecer nexos y relaciones, aplicándolo a la práctica social, de modo tal que soluciona problemáticas de la sociedad en general, lo que propicia la valoración personal de lo que se estudia. Así como estimula el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar, que contribuyen a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

Al contrario de lo que muchos opinan, el profesor no será substituido por la tecnología, el papel del pedagogo será el de guiar al educando para lograr una aprendizaje significativo. Al utilizar las tecnologías, empleándolas en el aprendizaje, los instructores pueden crear materiales apropiados a sus objetivos de enseñanza y algunos usos de las tecnologías para el desarrollo del aprendizaje, por lo que con la presente investigación se busca que los jóvenes del nivel superior, puedan desenvolverse de mejor manera en todas las actividades operativas con el uso adecuado de la herramientas informáticas.

DESARROLLO

El aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean, es el proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta; significa una acción que toma el conocimiento en un sentido amplio como entrada y genera nuevos conocimientos.

El aprendizaje humano es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Para analizar a los métodos de enseñanza resulta imprescindible considerar la unidad dialéctica entre los aspectos externo e interno que en ellos se manifiesta. El aspecto externo está dado por la organización que adopta la actividad docente, lo que puede ser percibido pero que, indudablemente, influye en el aspecto interno, referido a lo psicológico y lo lógico, a las vías que son utilizadas para desarrollar el pensamiento de los estudiantes y su relación con los niveles de asimilación del contenido.

Lo anteriormente expresado pone de manifiesto el condicionamiento mutuo que existe entre las acciones que realiza el profesor en el acto de enseñar y las acciones que realiza el estudiante en el acto de aprender, en el camino que se escoge para alcanzar el objetivo. La naturaleza y las condiciones del aprendizaje condicionan la enseñanza y se convierten en criterios para su organización. De igual forma, si la enseñanza técnica no cumple su función de guiar de manera lógica y psicológica el aprendizaje de los estudiantes, no se desarrollan sus potencialidades.

Al seleccionar los métodos de enseñanza, al igual que los objetivos y el contenido, se debe tener en cuenta, entre otros aspectos, los siguientes: las características de los estudiantes, las del profesor, que siendo el que selecciona el método, debe estar preparado para cambiarlo o modificarlo ante las exigencias y las necesidades de los estudiantes; además, siempre y a lo largo de la actividad docente tiene que estar de manifiesto la relación objetivo-contenido-método-procedimiento; el qué y el cómo enseñar, y el qué y el cómo aprender, guiados por el objetivo, constituyen presupuestos imprescindibles a tener en cuenta para lograr el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un elemento a considerar por el profesor es el no hacerse dependiente de un único método, por muy importante que este sea; debe lograr una combinación armónica de todos los métodos, que permite ser más eficiente, motivante y no aburrido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muy relacionados con los métodos están los procedimientos; mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento (operación), sin dejar de estarlo, se subordina a las condiciones en que se desarrolla el proceso.

Existe una relación dialéctica entre métodos y procedimientos, en función del objetivo de la clase y de las condiciones para realizarlo, de las características de los estudiantes y del profesor, lo que hace que, en un momento dado, un procedimiento pueda convertirse en método y viceversa.

Como comenta Vasconcelos (2004), una máquina es un instrumento edificado para proporcionar una labor, desde que la humanidad apareció sobre la faz del planeta, ha desarrollado estrategias y elementos para reducir el esfuerzo requerido para trabajar, logrando productos notables.

La inclusión dice que para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficiencia, ya que gracias a la utilización continua y eficaz de las Tic en los procesos educativos, donde los estudiantes adquieren capacidades significativas para su formación profesional.

Es importante el uso de las Tic, como estrategia para la inclusión y para el empleo de las fuentes de información y como refuerzo para desarrollar la secuencia didáctica de las asignaturas del área de la contabilidad y auditoría, para que cada equipo se desarrolle activamente, de acuerdo a las actividades de enmarcadas en cada asignatura. Se inicia con elaboración del diagnóstico socioeducativo que dará sustento a la investigación, que reflejan las características socioeducativas, en donde el alumno por medio del procedimiento de aprendizaje desarrollará habilidades y destrezas para manejar las tecnologías como medio de enseñanza- aprendizaje

En cuanto al aprendizaje por descubrimiento, la estrategia motiva al alumno, para que esto ocurra a través de las actividades establecidas. Teniendo en claro los conceptos el alumno será capaz de barajarlos y utilizarlos en cualquier momento de su vida y proponer soluciones a los problemas que se le presenten. No está demás mencionar que para llevar a efecto estos saberes, se necesita el desarrollo de habilidades y este es uno de los aspectos que conforman la educación por competencias.

Por último la parte dialógica, se propicia cuando el alumno interactúa con sus demás compañeros, el dialogo la comunicación surge de manera espontánea cuando se trabaja en equipos y se complementa con el uso de las Tic, cuando requiera de ampliar la información sobre el tema. El trabajo colaborativo presencial y virtual se integra en esta propuesta, de igual manera fomenta, la parte actitudinal en el momento de practicar la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros cuando trabaja colaborativamente.

Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Es la forma que tiene el profesor de llevar a cabo las diversas actividades con el grupo, es aquella que sirve y se emplea, de forma que la actividad que se realice pueda ser la idónea y la forma más amena y correcta de llevarla a cabo.

Según lo planteado por Ortiz y Mariño (2003) las estrategias didácticas permiten:

Organizar el trabajo de los estudiantes en grupos o equipos para facilitar el intercambio, la colaboración y donde el papel del docente sea fundamentalmente de orientador del aprendizaje.

Plantear objetivos de aprendizaje, concientizados por los estudiantes, en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones, vinculados con los problemas propios de sus futuras esferas de actuación profesional.

Crear las condiciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, definiendo las condiciones, interacciones entre los estudiantes y el profesor, contenidos del currículum, materiales didácticos, etc.

Enseñar y entrenar a los estudiantes en procedimientos mediadores que favorezcan su aprendizaje, tales como: mapas conceptuales, toma de apuntes relacionales, esquemas, gráficos, etc.

Enfrentar a los estudiantes con tareas de carácter profesional, a la solución de problemas, montaje de carpetas de trabajo, micro investigaciones que propicien un enfoque interdisciplinario e impliquen el desarrollo de habilidades.

Tener en cuenta en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje el nivel de desarrollo de los estudiantes, lo que presupone estrategias diferenciadas y flexibles.

Incluir mecanismos de control y evaluación a través de una diversidad de técnicas con un carácter procesal.

El aprendizaje reflexivo, como tipo de aprendizaje, depende de la actividad reflexiva del sujeto y en cómo los estudiantes se enfrentan y se apropian del contenido, en sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y axiológica, que les permitan su desarrollo y transformación como personas y modos de actuar, que incluyen, de manera muy peculiar, sus experiencias, y la forma de afrontar y solucionar la multitud de problemas que constituyen la diversidad de realización y actuación humanas., para su análisis, la autora de este trabajo recomienda tener presentes las siguientes interrogantes, las que han sido determinadas a partir de los presupuestos teóricos que, acerca del aprendizaje, han sido analizados; estas son:

Los que aprenden son los estudiantes, que deben adoptar una posición protagónica y transformadora frente a la actividad de aprendizaje, aprenden contenidos que deben favorecer la revelación de contradicciones, lo que implica que las tareas de aprendizaje deben ser diversas y, sobre todo, problémicas, y que los estudiantes, para solucionarlas, no solo centren su atención en los resultados obtenidos, sino en el control y la valoración de cómo transcurre el proceso de solución en correspondencia con los objetivos planteados y las estrategias utilizadas para alcanzarlos.

En este mismo camino de solución, afloran los significados y los sentidos de lo que están aprendiendo, se necesita que los estudiantes intercambien y confronten lo que están aprendiendo con otros y es, precisamente este intercambio, esta confrontación de puntos de vista y opiniones, las que, de manera gradual, favorecen la transformación de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP). De este análisis se deriva la necesidad de profundizar en los componentes no personales del proceso, enfatizando en los que se dirigen a cómo lograr estimular este aprendizaje.

La esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje está determinada por la participación de experiencias, significados y estrategias que aportan profesores y estudiantes, y en el que no se pueden dejar de considerar sus propias características personales.

El éxito de este proceso y su carácter motivante, desarrollador y transformador no está sólo en los objetivos y en los contenidos sino, sobre todo, por los métodos de enseñanza que se utilizan, razón está por la que algunos autores, en la dinámica de las relaciones que se establecen entre las categorías didácticas, consideran que, en un determinado momento, requiere especial atención el método en comparación con el objetivo, aunque este sea la categoría rectora.

Una enseñanza que privilegie el aprendizaje reflexivo, que acentúe como finalidad esencial el desarrollo de los estudiantes buscando su crecimiento como ser humano y como sujeto social, tiene que prestar especial atención a los métodos y a los procedimientos que se hacen acompañar, para alcanzar este fin.

El profesor es guía del proceso de integración y del aprendizaje de sus estudiantes toda vez que orienta, motiva, valora, controla, regula y organiza las condiciones necesarias para que este tenga lugar, tomando en cuenta prioritariamente las necesidades e intereses de los escolares, conscientes de que constituyen un grupo social que son expresión de las transformaciones sociales que se dan en un país. En correspondencia con los roles de los sujetos implicados en el proceso, es prioritario el planteo comprensión del para que se desarrolla la actividad.

CONCLUSIONES

Asimismo podemos mencionar que la interpretación de las lecturas permite que se acepte la teoría de Ausubel, por medio de la asimilación se tiene el significado de que el alumno tenga interés y que sienta útil ante la sociedad, contribuyendo significativamente al desarrollo del país.

En cuanto al aprendizaje por descubrimiento, la estrategia motiva al alumno, para que esto ocurra a través de las actividades establecidas. Por lo que se debe de tener claro los conceptos el alumno será capaz de analizarlos y aplicarlos en cualquier momento de su vida y dar solución a problemas que se presentan en nuestra vida cotidiana.

No está demás mencionar que para llevar a efecto estos saberes, se necesita el desarrollo de habilidades y este es uno de los aspectos que conforman la educación por competencias.

Por último la parte dialógica, se propicia cuando el alumno interactúa con sus demás compañeros, el dialogo la comunicación surge de manera espontánea cuando se trabaja en equipos y se complementa con el uso de las Tic, cuando requiera de ampliar la información sobre el tema. El trabajo colaborativo presencial y virtual se integra en esta propuesta, de igual manera fomenta, la parte actitudinal en el momento de practicar la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros cuando trabaja colaborativamente.

Ahora solo resta mencionar que las condiciones, deben de ser propicias para el desarrollo de la educación basada en competencias.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea enriquecedor, tiene que ser:
Reflexivo
Critico
Analítica
Tomar en cuenta las Tics

BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, Ángel. (2011). Consideraciones para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza problémica en el aula. Revista Eumed. España.
- Delgado, Mariela. (2013). La implementación de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la educación. Editorial Atlante cuadernos de Educación y desarrollo. España.
- Díaz, Laura. (2010). El aprendizaje y desarrollo modelos predominantes en empresas. Revista Eumed. España.
- Linares, Modesta. (2010). Orientaciones dirigidas a los educadores de la enseñanza técnica y profesional para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje reflexivo en el proceso docente-educativo. Revista Eumed. España.
- Ortiz, E y Mariño, M (2003). Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Holguín. Cuba.
- Teruel, Marilyn. (2010). Propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en la carrera de ingeniería en procesos agroindustriales. España.
- Torres, Idania. (2011). La dinámica para la reflexión y el debate. Acciones para su desarrollo desde el PEA. España.
- Vigotsky, L.S. (1987) "Historia de las funciones psíquicas superior". Editorial Científico-Técnica. La Habana. Cuba.