

INFLUENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores: Alba Jaqueline Aviles Salazar¹, MSc. Adriana Gardenia Viteri Prieto², Jeanette Marlene Coello Pisco³.

Institucion: Universidad Estatal de Guayaquil.

Correos electronicos: jakita_aviles@hotmail.com; adriaviterip@gmail.com; jannette_cp@outlook.com.

INFLUENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de la inclusión educativa en la formación docente de las estudiantes en la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil; el considerar la diversidad constituye un compromiso de la carrera para egresar profesionales capaces de responder a las demandas con un análisis de las necesidades de sus estudiantes del nivel inicial y adaptar el contexto tanto curricular como organizativo. Esto permite que el egresado tenga un perfil integrador que sea responsable de la práctica docente y capacitado para la toma de decisiones, cimentadas en conocimientos científicos y pragmáticos inclusivos. Las bases teóricas de este estudio se sustentaron en teorías y enfoques de especialistas de educación integradora. La metodología considera para el desarrollo: el método científico, deductivo y de observación. Los tipos de investigación utilizados bibliográfica, explicativa y descriptiva. A partir de la población se determinó una muestra del tipo no probabilística, a la cual se le aplicó las técnicas de la encuesta. La información recopilada de la encuesta se representó estadísticamente en tablas, gráficos y análisis de cada pregunta. Los resultados de este procedimiento permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones, y justificar la propuesta de diseñar un programa de actualización pedagógica sobre inclusión educativa para docentes de la carrera Educadores de Párvulos.

Descriptores: Inclusión Educativa - Formación Docente - Programa de Actualización

INTRODUCCIÓN

La Carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, constituye dentro de la Universidad de Guayaquil, el centro de formación de docentes que atenderán a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la provincia del Guayas y otras provincias del país, por lo que se ve en ella el medio idóneo para que científica y técnicamente se preparen y puedan entregar su aporte a la sociedad. A la par, mientras los estudiantes esperan tener una preparación científica y pedagógica para convertirse en profesionales exitosos, los docentes se encuentran ante una realidad que es innegable, el poder estar capacitados para dar una respuesta pedagógica a educandos con necesidades educativas especiales incluidos en la educación inicial; así como también preocupados por cumplir con el Principio de Pertinencia artículo 107 de la Ley de Educación Superior, en la que se manifiesta: “El Principio de Pertinencia consiste en que la Educación Superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo científico, humanístico y tecnológico y a la diversidad cultural”

Este trabajo de investigación, se orienta a brindar información y aportar propuestas que permitan a los docentes una adecuada atención cuando un estudiante presente limitaciones y cuáles pueden ser las

estrategias que le permitan superar su dificultad, para elevar sus posibilidades académicas y por ende, su calidad de vida futura. Existe poco compromiso por parte del docente, por no sentirse capacitado para el manejo de este tipo de estudiantes en el aula, carecen de estrategias metodológicas, son poco creativos; además las propuestas educativas frente a los estudiantes con limitaciones especiales no se elaboran en equipo con la participación de todos los autores de la comunidad educativa, sino con el enfoque instrumentalista del docente de apoyo.

La presente tesis de Investigación sobre Inclusión Educativa en la formación docente en la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, Año 2013 con la propuesta de: Diseñar programa de actualización pedagógica sobre inclusión educativa, para docentes de la especialización educadores de párvulos.

DESARROLLO

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Durante la década de los 90 los países de América Latina iniciaron reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la Educación y al mejoramiento de su Calidad y Equidad; el país también presenta políticas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones básicas: contribuir a superar las desigualdades para ser parte de una sociedad más justa, equitativa y democrática. Esta es la razón o causa de la presente investigación, ya que la educación en el país de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural es inclusiva, esto hace que todos los niños y adolescentes puedan acceder a la educación, con inclusión a los que tienen necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad. Los docentes de la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, son los que tienen la responsabilidad de brindar una formación integral para proyectarla a estudiantes regulares y los incluidos. La tarea educativa, entendida en un sentido pleno implica, la transmisión de conocimientos, habilidades, valores, el desarrollo de aptitudes, técnicas de estudios, y tecnologías, que ayudarán al estudiante con necesidades educativas especiales a lograr un mejor aprendizaje. Una educación es de calidad, si se da respuesta a la diversidad del estudiante, es decir, si se ajustan la enseñanza y las ayudas pedagógicas a las situaciones y características de cada uno de los estudiantes, proporcionándole los recursos necesarios para progresar en su aprendizaje.

La educación inclusiva no solo responde a las necesidades de cada alumno y se adapta a ellas, sino que es pertinente para la sociedad y respetuosa de su cultura, en un proceso digno de doble sentido. La inclusión trata de hacer efectivo el derecho a la educación mediante la integración de todos los estudiantes, el respeto a sus diversas necesidades, capacidades y características, y la supresión de todas las formas de discriminación en el contexto del aprendizaje. La inclusión debe orientar las políticas y las prácticas educativas, a partir del hecho de que la educación es un derecho humano fundamental y constituye la base de una sociedad más justa y equitativa. La inclusión es a la vez un principio y un proceso, derivados del reconocimiento explícito de que la marginación no es solo una

consecuencia de la educación sino que también ocurre en el seno del sistema educativo; para combatirla es preciso adaptar y transformar los sistemas educativos en general y especialmente la manera en que las escuelas y otros contextos pedagógicos adaptan sus prácticas docentes, a fin de satisfacer a todos los estudiantes al tiempo que se respeta su diversidad. Esta labor exige que se preste atención a una amplia gama de medidas relativas, entre otras, a los planes de estudio, la índole de la enseñanza y la calidad del contexto de aprendizaje. Significa además que las escuelas y otros contextos de aprendizaje no solo han de ser eficaces, sino también acogedores, seguros, limpios, saludables y sensibles a las diferencias de género. (Incheon, 2015)

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

De la educación integradora a la educación inclusiva el desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de "inclusión". Esto, surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. Asumimos la importancia del cambio terminológico de "integración" a "inclusión", no solo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y, además, redimensiona el significado de esta política en la práctica. La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales. (Parra Carlos, 2015)

Hubo una época en que las escuelas solo eran para niñas y otras para niños. Luego se crearon las escuelas nocturnas a las que iban estudiantes que tenían más edad que los de la diurna. Fueron la solución para ayudar a los hogares que, por razones económicas, requieren que sus hijos mayores trabajen durante el día, lo que puede concluir que la inclusión es un largo proceso que implica un fuerte compromiso con la causal. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata como sobre cómo integrar a ciertos

estudiantes a la enseñanza convencional representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

Métodos

Los docentes de la Carrera Educadores de Párvulos tienen que crear un ambiente positivo que permita a los estudiantes sentirse acompañados, seguros, queridos y que favorezcan un desarrollo socio-afectivo positivo, que generen autoestima y predisposición favorable al aprendizaje; en esto juega un papel importante la sensibilidad del docente para dar el apoyo a estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente educativo, pues junto al desarrollo de destrezas y conocimientos académicos, es importante aportar al bienestar de los estudiantes y poder cumplir con los preceptos de la Inclusión Educativa, porque un maestro que no respete las diferencias individuales, culturales y de lengua o que piense y crea que un estudiante con discapacidad será un problema y hará que su clase se atrase, transmitirá esa idea a los demás estudiantes y programará sin querer el fracaso de ellos, esta práctica está alejada a los principios pedagógicos, al concepto de calidad que es una característica de la educación superior y al principio de educación para todos.

Lamentablemente es posible constatar que esta área es poco atendida y cultivada en la práctica educativa, los esfuerzos pedagógicos de los docentes apuntan al conocimiento de destrezas académicas, y muy poco a la atención al desarrollo de la vida emocional, es por ello que se propone en la carrera realizar un programa de Actualización Docente para Inclusión Educativa. La diversidad es una realidad y un derecho, a la cual los docentes deben dar respuestas y así favorecer realmente una educación para todos, esto obliga a manejar un currículo flexible y susceptible de modificaciones que permita y favorezca en los estudiantes experiencias exitosas, gratificantes, en lugar de experiencias que lo lleven al fracaso y a la frustración.

Para lograr esto es necesario capacitar a los docentes, para atender a los estudiantes incluidos en aulas regulares, para ello se debe garantizar que los educandos cuenten con docentes expertos, material didáctico y tecnológico, instalaciones y clima favorable para el aprendizaje y cumplir con el artículo 13 literal a de las funciones del sistema de Educación Superior. La formación docente se presenta doblemente relevante, ya que permitiría no sólo dar cuenta de lo que sucede en este campo educativo sino transformarlo y, aún más, contribuir a una revisión de la teoría educativa y de la práctica pedagógica. También propone un análisis de procesos y elementos para fortalecer la educación de los(as) estudiantes con necesidades educativas especiales y la utilización de estrategias participativas en la metodología del aprendizaje; la participación del estudiante incluido al aula regular debe ser practicada en toda sus fases de los programas de educación, como es la investigación, planeamiento, coordinación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento.

Este trabajo aporta a los esfuerzos de los educadores de una Educación Inclusiva un programa que reconsidere la metodología con el fin de mejorar el esfuerzo en conjunto con la población que un día estuvo marginada y que ahora son parte de la transformación de su realidad. El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que se intenta conseguir respuestas a preguntas sobre cómo: contar, medir, describir. El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y específica la naturaleza global de la intervención.

El Proyecto es Factible, porque cuenta con el apoyo de los integrantes de la carrera Educadores de Párvulos, y los resultados de las encuestas aplicadas, permitirá justificar la propuesta de diseñar un programa para actualización pedagógica sobre Inclusión Educativa. En el caso de la temática, motivo de estudio, se utilizará la investigación de campo ya que se aplicará las encuestas a los actores principales del proceso de formación docente de la carrera. El presente proyecto educativo está dentro del paradigma cualitativo y cuantitativo. El paradigma cualitativo hace referencia a la calidad de la investigación. Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo.

Se utilizaron como técnicas primarias la observación y la encuesta y como técnica secundaria la documentación bibliográfica que sirvieron fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

¿Está de acuerdo que la educación del país en todos los niveles sea inclusiva?

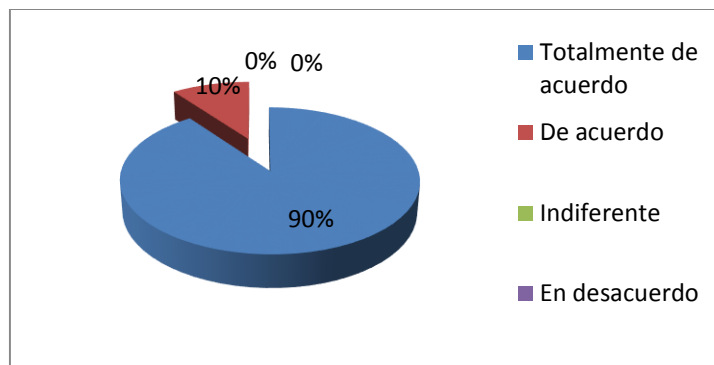
Tabla N° 1 Educación inclusiva en el país

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy De Acuerdo	18	90
De Acuerdo	2	10
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Figura N° 1 Educación inclusiva en el país



Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Nota: La educación del país en todos los niveles se acepta que se necesita la educación inclusiva; esto refleja que se debe dar apertura a la diversidad y multiculturalidad en el sistema educativo.

¿Está de acuerdo que se debe conocer sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes para realizar una verdadera intervención pedagógica de inclusión?

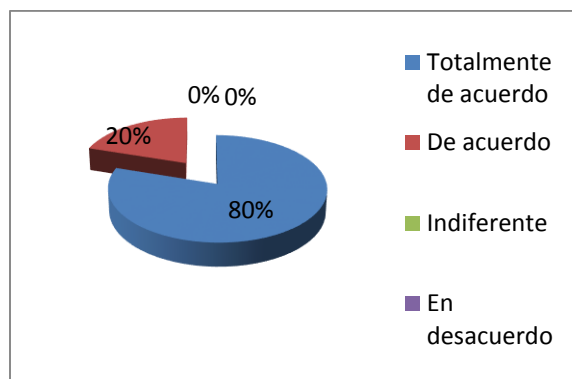
Tabla N° 2 Intervención pedagógica

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy De Acuerdo	16	80
De Acuerdo	4	20
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Figura N° 2 Intervención pedagógica



Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Nota: Se debe conocer sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes para realizar una verdadera intervención pedagógica de inclusión; por lo que el docente deberá capacitarse en los procesos y técnicas para poder dirigir con una buena planificación y adaptación escolar.

¿Es importante que la institución educativa cuente con infraestructura y recursos didácticos adecuados para los niños con necesidades educativas especiales?

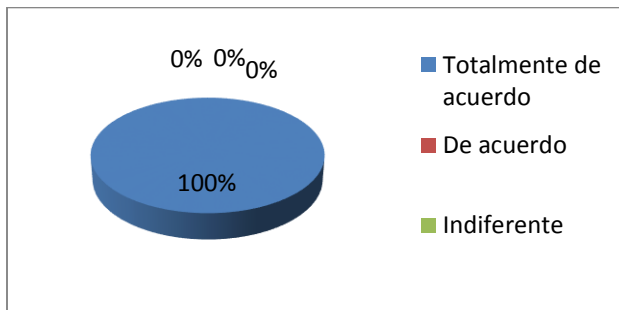
Tabla N° 3 Infraestructura y recursos didácticos para niños con NEE

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy De Acuerdo	20	80
De Acuerdo	0	20
Indiferente	0	0
En Desacuerdo	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Figura N° 3 Infraestructura y recursos didácticos para niños con NEE



Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Nota: La institución educativa cuente con infraestructura y recursos didácticos adecuados para los niños con necesidades educativas especiales; esto demuestra que se requieren adaptaciones tanto físicas (accesos, ambientes, mobiliario.) como materiales pedagógicos que fortalezcan el proceso educativo de los niños incluidos.

¿Es necesario que el docente conozca las dimensiones de desarrollo humano, las inteligencias múltiples, los procesos, estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes para dar respuesta a las necesidades educativas?

Tabla N° 4 El docente responda a necesidades educativas

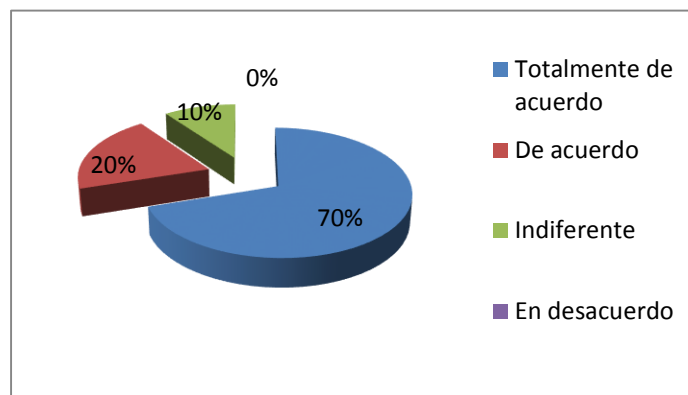
VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy De Acuerdo	14	70
De Acuerdo	4	20
Indiferente	2	10

En Desacuerdo	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Figuro N 4 El docente responde a necesidades educativas



Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Nota: Es necesario que el docente conozca las dimensiones de desarrollo humano, las inteligencias múltiples, los procesos, estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes para dar respuesta a las necesidades educativas.

¿Está de acuerdo en asistir a un programa de actualización pedagógica sobre inclusión educativa para docentes de la carrera educadores de párvulos, y poder impartir a sus estudiantes los conocimientos adquiridos?

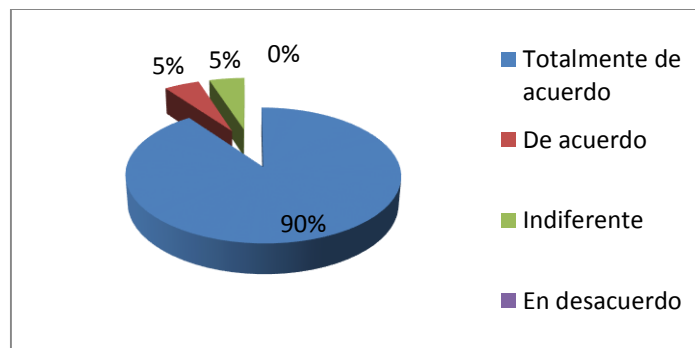
Tabla N° 5 Asistencia a programa de actualización pedagógica

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy De Acuerdo	18	90
De Acuerdo	1	5
Indiferente	1	5
En Desacuerdo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Figura N° 5 Asistencia a programa de actualización pedagógica



Fuente: Autoridades y Docentes de la carrera Educadores de párvulos

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Avilés

Nota: Asistir a un programa de actualización pedagógica sobre inclusión educativa para docentes de la carrera educadores de párvulos, y poder impartir a los estudiantes los conocimientos adquiridos para adquirir habilidades y destrezas lograr así desarrollar aspectos cognitivo, emocional, social y cultural que la educación sea integral.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert con interrogantes sencillas y de fácil comprensión para los encuestados sobre el tema de estudio: Educación Especial en la Formación Docente en la Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Las encuestas representan una herramienta muy importante porque a través de ellas se puede tener acceso a información relacionada con los problemas que actualmente se ven en las instituciones educativas, con respecto a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel para los procesos estadísticos.

De los resultados obtenidos al aplicar la técnica de investigación (encuesta) se puede determinar que es importante conocer las acciones pedagógicas que el docente debe generar para atender las necesidades individuales de los estudiantes y que reconozcan las barreras de la diversidad para construir métodos, estrategias y estilos de aprendizaje; y esto se logra con una formación permanente e integral de las estudiantes, futuras profesionales de la educación inicial. El 90 % de los encuestados indica está muy de acuerdo y el 10% está de acuerdo, en que la educación del país en todos sus niveles sea inclusiva; esto nos refleja que se debe dar apertura a la diversidad y multiculturalidad en el sistema educativo.

El 80 % de los encuestados indica está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo, en que se debe conocer sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes para realizar una verdadera intervención pedagógica de inclusión; por lo que el docente deberá capacitarse en inclusión educativa.

El 70 % de los encuestados indica está muy de acuerdo, el 20 % está de acuerdo y el 10 % se muestra indiferente, en que es necesario que el docente conozca las dimensiones de desarrollo humano, las

inteligencias múltiples, los procesos, estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes para dar respuesta a las necesidades educativas.

El 90 % de los encuestados indica está muy de acuerdo, el 5% está de acuerdo, y el 5 % se muestra indiferente en que asistir a un programa de actualización pedagógica sobre inclusión educativa para docentes de la carrera educadores de párvulos, y poder impartir a sus estudiantes los conocimientos adquiridos. El 60 % de los encuestados indica está muy de acuerdo, el 30% está de acuerdo, y el 10 % se muestra indiferente en que la inclusión educativa es un proceso que exige un liderazgo institucional, directivo y pedagógico de los docentes para prestar un servicio educativo eficiente y efectivo a la diversidad.

Conclusion

La respuesta a la diversidad, condición esencial de una educación de calidad para todos, es el principal desafío que enfrentan las instituciones educativas y los docentes en la actualidad porque exige cambios profundos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los docentes, los sistemas de evaluación y la organización y cultura de los centros educativos. La universidad de Guayaquil, en especial la carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, está comprometida a formar profesionales preparados en educación que sea pertinente, equitativa y efectiva. Los currículos existentes en la carrera de educadores de párvulos no contemplan la atención a la diversidad como eje transversal en todas las asignaturas el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas para la práctica educativa. Existe poca gestión para la realización de programas de desarrollo profesional de los tutores a cargo de la formación de las estudiantes parvularias respecto a la educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Incheon. (MAYO de 2015). Foro Mundial sobre la Educación. Obtenido de Foro Mundial sobre la Educación : <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-inclusiva>
- Parra Carlos. (2015). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Obtenido de Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos: <https://educrea.cl/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos/>
- LÓPEZ AZUAGA, R.; RODRÍGUEZ DE COSSÍO, M.S.; SÁNCHEZ RUIZ, E.M.; et al. (2010). Estudio de caso "Diverze: una experiencia de inclusión". Resultados investigación cualitativa Universidad de Cádiz. Jornadas Diverze, etapa 2007-2010. Julio de 2010. Asociación EQUA. Universidad de Cádiz. (paper)
- MUNTANER, J.J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; HURTADO, M.D y SOTO, F.J. (Coords.). 25 años de integración escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

PARRA MARTÍNEZ, M. L.; PÉREZ Y PÉREZ, Y.; TORREJÓN BECERRIL, M.; et al. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol.12, n. 1, enero-junio, 2010, pp. 77-87

SARRAMONA I LÓPEZ, J.; RODRÍGUEZ NEIRA, T. (2010). Participación y calidad de la educación. Aula Abierta 2010, vol. 38, n.1, pp. 3-14.