

## **Estrategias didácticas en la Educación Superior**

**Autores:** *Irene Patricia Sánchez González, Francisco Benítez Luzuriaga, Manuel Arsecio López Feijoo*

**Institución:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

**Correos electrónicos** [isanchez@utmachala.edu.ec](mailto:isanchez@utmachala.edu.ec)

[malopez@utmachala.edu.ec](mailto:malopez@utmachala.edu.ec)

[fbenitez@utmachala.edu.ec](mailto:fbenitez@utmachala.edu.ec)

### **Introducción**

Presentamos una investigación realizada por docentes de las carreras de Administración de Empresas, Comercio Internacional y Marketing de la Universidad Técnica de Machala (Ecuador), sobre los cambios importantes que se vienen propiciando, en el marco de la reforma universitaria promovida por diferentes instituciones como el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCY, para armonizar los estudios de nivel superior en el país.

Actualmente el sistema de educación superior está conformado por las universidades y escuelas politécnicas, éstas pueden ser públicas financiadas por el estado, particulares cofinanciadas por el Estado y particulares autofinanciadas, y los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme la ley (Flacso Ecuador, 2012).

Presentamos un análisis general de la educación en el Ecuador, nivel de los profesionales docentes y estrategias didácticas empleadas en la práctica docente en un proceso de mejora continua hacia la excelencia educativa.

## **Desarrollo**

En la década de los años 90' e inicios del año 2000, muy pocas universidades del país ofrecían maestrías, de hecho la mayoría de docentes universitarios contaban con título profesional de tercer nivel, eran muy pocos los que contaban con maestría y los que la tenían, era porque estudiaron en universidades extranjeras. Sin embargo desde el año 2005 hasta el 2009 se ofertaron 1123 carreras de posgrado. (El Telégrafo, 2010). Siendo las más demandadas las maestrías en Administración de Empresas y Proyectos.

En sus inicios, el acceso a maestrías no era muy difícil, los filtros no eran tan exigentes para escoger el perfil del profesional que quería obtener un título de cuarto nivel, ya que "en esa década no había la demanda que existe ahora de posgrados". (Ramirez, 2010). No es entonces raro encontrar ahora, a Comunicadores con maestrías en administración o en derecho, o médicos con maestría en políticas internacionales.

Para el año 2010, el Ecuador contaba con 43.826 profesionales que han obtenido especializaciones, diplomados, maestrías y doctorados, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (E Análisis Revista Coyuntural , 2012). Pero, retrocedamos un poco para analizar la situación actual del Ecuador en cuanto a educación. De acuerdo al INEC (Padilla, 2012) el total nacional de la tasa de analfabetismo es del 6.75%. Ecuador posee una tasa de analfabetismo de 5.8% para hombres y el 7.7% en mujeres lo que

representa un total de 280.823 y 391.273 personas respectivamente. Las provincias con mayor población analfabeta son Bolívar con el 13.9%, Cotopaxi con 13.6%, Chimborazo con 13.5% y Cañar con 12.2%.

Si hacemos un breve análisis de los últimos censos realizados en los años de 1990, 2001 y 2010 tenemos los índices de 11.7%, 9% y 6.8% respectivamente. Con estos números podemos ver que el Gobierno con todos los organismos dedicados a la educación están realizando cambios positivos desde la educación inicial. Ver Anexo 1. Más allá de eso (El Telégrafo, 2010)

Hoy por hoy, los docentes de unidades educativas de enseñanza primaria y secundaria o lo que hoy con la nueva reforma conocemos como básico y bachillerato deben cumplir una serie de requisitos para ser titulares; y cuando llegan a ser titulares deben mantenerse actualizados y cada dos años se someten a pruebas para lo que, en ingeniería conocemos como mejora continua, con el objetivo de llegar a la excelencia educativa. Adicionalmente los docentes con nombramiento, menores a 40 años deben estudiar maestrías. ¿Con qué finalidad? El objetivo de acuerdo a Annie García, (Licenciada en Ciencias de la Educación, Ingeniera Civil, Diplomado en Docencia) (García, 2016) docente Matemáticas de bachillerato de uno de los colegios de la Provincia de El Oro, es que los docentes deben estar preparados con material didáctico y específico (de acuerdo a las asignaturas), para transmitir a los estudiantes los conocimientos necesarios para que continúen con éxitos sus estudios universitarios.

Entonces, ¿Qué está pasando en las Universidades?, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES, ofrece a las carreras presenciales y semi presenciales de

las universidades, el modelo genérico de evaluación que reúne los aspectos comunes y fundamentales de todas las carreras (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2015), cuyos criterios a cumplir son: Pertinencia (A), Plan Curricular (B), Academia (C), Ambiente Institucional (D), Estudiantes (E). Para el análisis nos basamos en el Criterio B. Plan Curricular, Micro currículo (B3), en el cual se considera el Plan Analítico y Sílabos las estrategias y recursos didácticos empleados por el docente.

Cuando hablamos de estrategias didácticas nos referimos al proceso de enseñanza-aprendizaje, son auxiliares de la cátedra, recursos de apoyo, instrumentos o soportes para y del proceso. En la **escuela tradicional**, que data del siglo XVIII, la autoridad y el orden son sus pilares fundamentales. El aprendizaje es pasivo y se limita a la reproducción y/o recepción de conocimientos. La enseñanza es verbalista, autoritaria y tiene un "método". La relación maestro-alumno es vertical, establece una dependencia del maestro quien toma las decisiones, porque el conocimiento es de su propiedad.

La escuela tecnocrática se relaciona con la modernidad a partir de los años 50, es de carácter técnico, instrumental y neutral. El aprendizaje se limita a la elevación del nivel académico a través de la recepción de conocimientos. La enseñanza es despersonalizada, no toma en cuenta las condiciones sociales, es científicista e impera la lógica. En la relación maestro-alumno hay un esquema lineal de comunicación donde el alumno es un receptor y el maestro es controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos. El conocimiento es pragmático y utilitarista. (Almeida, 2012)

La escuela crítica surge en la segunda mitad del siglo XX, cuestiona las corrientes didácticas anteriores y propone la reflexión colectiva (maestros y estudiantes) sobre problemas comunes. El aprendizaje es difícil separar de la enseñanza, porque parte de la reflexión y el análisis de la problemática social y sus relaciones dialécticas, estableciendo la acción como un aspecto importante del proceso. La enseñanza implica un proceso de concientización, revalora la formación docente y propone nuevos elementos para el proceso de aprendizaje. La relación maestro-estudiante se estrecha, se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo. (Almeida, 2012). El conocimiento es constructivista (El constructivismo posmoderno considera que el cerebro no es un simple recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y da forma. Este es un planteamiento netamente kantiano.) , parte de la problematización de la realidad para una transformación social.

Debemos ser conscientes de la realidad educativa del entorno y coincidir en que aún se siguen aplicando esquemas educativos tradicionales, que la corriente tecnocrática aún nos atrae poderosamente, pero que ya existen atisbos de prácticas de una didáctica crítica. Para cada una de ellas existen ayudas didácticas específicas aunque, en la práctica docente, el profesor utiliza unas, combina otras o privilegia algunas en razón de su capacidad y objetivos docentes.

En la escuela tradicional, el profesor emplea como recursos didácticos el pizarrón, el papelógrafo, el proyector, el cartel, separatas, los cuales son materiales didácticos indirectos porque por medio de ellos sólo se representa la

realidad y no generan conocimientos, a diferencia de los materiales didácticos directos que nos ponen en contacto con la realidad o son la realidad misma. Con estas ayudas didácticas sólo se trasmite el conocimiento del profesor sin cuestionamiento alguno.

La escuela tecnocrática (o tecnología didáctica), utiliza medios tecnológicos y audiovisuales como ayudas didácticas. El retroproyector y las láminas transparentes, el episcopio y los cuerpos opacos, el proyector de diapositivas y las transparencias, el sonido, discos, cintas y casetes, el cine, la televisión de circuito cerrado, las videocaseteras y los videos, Las fotografías y reproducciones a color, exhibiciones, visualización portátil, mural, vitrina, etc. Con estas técnicas se busca la reproducción o la distribución del conocimiento.

Los avances tecnológicos de los medios de información pondrían a disposición de la escuela tecnocrática otros recursos de apoyo como la computación, el multimedia, el pizarrón electrónico, el mismo internet. Se agrega dos más que tienen una connotación diferente, dada la participación activa de los actores del proceso, profesores y alumnos: las teleconferencias, el Internet. Estamos ya frente a la realidad virtual.

La escuela crítica (o didáctica crítica) establece la enseñanza-aprendizaje como una dualidad inseparable para introducir al hombre en un proceso de formación, que le permita solucionar sus problemas haciendo buen uso de su libertad, privilegiando la creatividad, solidaridad, cooperación y el cultivo de los valores humanos. Para mejorar la calidad de la educación utiliza

como medios, recursos o ayudas de la didáctica crítica a las "técnicas grupales de aprendizaje" para procurar la producción del conocimiento y la creatividad a través de la participación activa de los actores del proceso: profesores y estudiantes, privilegiando la investigación.

Entre estas técnicas grupales de aprendizaje citamos: la exposición activa, el interrogatorio, la demostración, la investigación bibliográfica y práctica, el simposio, la mesa redonda, el panel, la discusión dirigida, lectura comentada, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mentefactos, cuadros sinópticos, el foro, el sociodrama, la enseñanza en grupo (o team teach), el seminario.

Tenemos también la práctica educativa en general, y la docente en particular, son objeto de investigación y por tanto de transformación. La función central del docente es la de propiciar aprendizajes individual y socialmente significativos. Para lograr lo anterior es necesario que el docente posea una formación que le garantice no sólo el dominio de su disciplina, sino también una formación que apoye su práctica docente, desde el punto de vista pedagógico-didáctico y no sólo desde el punto de vista pragmático de la profesión. Es decir que el profesor debe tener claro cuatro elementos:

- Dominar lo que va a enseñar,
- Tener claros los objetivos de su enseñanza,
- Cómo va a enseñar, es decir que metodología va a aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Cómo y cuándo evaluar, sabiendo que debe ser periódica y medible en relación con los objetivos.

Ahora bien, tenemos que considerar que gracias a la tecnología estamos a menos de dos segundos de toda la información que necesitemos, de acuerdo al estudio sobre Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) realizado por el INEC en el 2013, señala que el 91% de la población del Ecuador tiene celular, acceso a internet y redes sociales (Ecuador en Cifras, 2013). Por lo tanto el docente debe aplicar una estrategia de comunicación efectiva, ya sea esta de manera personal o virtual cuando el caso lo amerite.

Para comunicarnos efectivamente debemos tener claro qué es lo que queremos lograr. Nadie se comunica por el solo hecho de transmitir una información. Todos nos comunicamos con la intención de que el receptor de la comunicación haga algo con la información que le estamos transmitiendo. Ese debe ser nuestro punto de partida.

Es necesario conocer algunos de los mecanismos psicológicos (sus creencias, valores y experiencias cotidianas) que nuestro interlocutor utiliza para entender lo que le decimos y tomar una decisión, con respecto a lo que esperamos que haga. Todos estos elementos deben adecuarse a nuestras palabras. De lo contrario, pudiéramos estar diciendo una cosa con la boca y otra con los demás canales no verbales, con lo cual la comunicación pierde potencia y efectividad. (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2015)

Debemos tener claros los objetivos que queremos lograr con la comunicación, conocer al interlocutor y comunicarnos en su lenguaje psicológico.

Si queremos potenciar nuestra comunicación, nuestras palabras deben ser



congruentes con nuestro lenguaje no verbal como la mirada, la expresión facial, los gestos, postura corporal, los desplazamientos, el tono y volumen de voz, la velocidad con la que hablamos, dominio emocional. (Almeida, 2012)

## **Conclusiones**

La investigación arriba detallada, nos permite demostrar dos puntos importantes:

1. Actualmente las ramas más demandadas son la administración de empresas y áreas comerciales, en posgrados (maestrías y doctorados), sin embargo los docentes universitarios tenemos el poder de encaminar investigaciones que permitan desarrollar y mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, debemos considerar los doce objetivos estratégicos del Plan Nacional del Buen Vivir. (Ver Anexo 2)
2. El docente debe estar suficientemente preparado en el área de su profesión, en metodología pedagógica y en las TICS. Gracias a estudios hoy conocemos varias estrategias pedagógicas con las cuales podemos llegar a nuestros estudiantes, sin embargo es importante el aporte personal que le damos a la clase, con el objetivo de que aporte al perfil profesional de nuestros estudiantes. Es decir desde la preparación o corrección del programa analítico, elaboración de sílabos, planes de clase y todo lo concerniente a mejorar la calidad de educación.

## Bibliografía

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (25 de Febrero de 2015). *Andes*. Obtenido de <http://www.andes.info.ec>
- Almeida, S. (2012). Hacia una práctica docente eficiente y relevante. *Cátedra Revista Digital Universitaria*. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec>
- Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017. (2013). *Buenvivir*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (Marzo de 2015). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec>
- E Análisis Revista Coyuntural . (Septiembre de 2012). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec>
- Ecuador en Cifras. (2013). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- El Telégrafo. (4 de Enero de 2010). *Ecuador inmediato. com*. Obtenido de <http://ecuadorinmediato.com/>
- Flacso Ecuador. (2012). *Flacso Andes*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec>
- García, A. (18 de marzo de 2016). Ing. Civil, Lcda. (I. S. González, Entrevistador)
- INFOGRAFIA . (2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Padilla, D. (2012). El Analfabetismo. *E- Análisis Coyuntural*, 4.
- Ramirez, J. (4 de Enero de 2010). Licenciado en Filosofía . (E. Telégrafo, Entrevistador)

## Anexos

Anexo No. 1 Tendencias de Analfabetismo en Ecuador



Fuente: (INFOGRAFIA , 2011)

## Anexo No. 2 Tendencias de Analfabetismo en Ecuador

Objetivo 1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

Fuente: (Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017, 2013)