

LA FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA CONTRARRESTAR LOS FACTORES DESMOTIVANTES QUE AFECTAN AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Autores: Muñoz Suárez Manuel Antonio¹; Durán Ganchoza Fabiola Vanessa².

Institución: Universidad Técnica de Machala

email: mmunoz@utmachala.edu.ec¹
fduran@utmachala.edu.ec²

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día en día, todos quienes hacemos o nos dedicamos a la docencia en sus diferentes niveles (inicial, educación básica, bachillerato o superior), nos enfrentamos al dilema de encontrar en nuestras aulas de clase a un grupo amplio de estudiantes, en donde un denominador común es el encontrarlos desanimados, sin ganas de estudiar, con problemas de aprendizaje, con conflictos, en si desmotivados.

¿Cómo poder trabajar con jóvenes desinteresados la mayoría en sus estudios?, o que no encuentran en sí una razón o motivación para dedicarse a estudiar.

Una alternativa es la formación y perfeccionamiento docente, es decir, el profesor en la actualidad que cuenta con un título profesional de pregrado, sea éste una ingeniería o licenciatura, requiere de la especialización ya sea por medio de una maestría en un área específica o a través de la capacitación continua y permanente.

Pero a más de ello, se vuelve fundamental que el profesional que incursiona en la docencia cuente con una formación en pedagogía y didáctica, ya que estas nos permiten comprender la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación.

Así como también el docente debe convertirse en un líder con poder e influencia dentro del aula de clase que motive y genere esa energía dirigida al logro de objetivos basada en la persistencia y la constancia de creer que se puede lograr un cambio actitudinal en los estudiantes, tal vez no en todos, pero si se lo consigue en una mayoría o al menos en un grupo de ellos, ya se tiene una base, un buen inicio.

Para conseguir ese nivel de compromiso, dedicación y capacidad de perfeccionamiento por parte del docente, las instituciones educativas juegan un papel preponderante y trascendental, ya que un logro a nivel de educación no se consigue con el trabajo de uno solo, sino con el aporte de todo un equipo. Las autoridades deben de ser conscientes de que el principal recurso con el que se cuenta es el talento humano, y este debe de ser reconocido, valorado, fomentado y conservado una vez que en él se han dedicado todos los insumos necesarios para su formación.

En la presente investigación se expone la realidad actual que atraviesan los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Marketing de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, y se expone a la vez información relacionada con el “Plan de Fortalecimiento Docente” con miras a la acreditación que se encuentra ejecutando la institución de educación superior.

DESARROLLO.

FACTORES QUE DESMOTIVAN Y AFECTAN AL ESTUDIO.

La Educación Superior en el Ecuador, a partir del 2008 con la aprobación de su nueva Constitución y luego con la promulgación de la LOES y su Reglamento en el 2011, ha experimentado muchos cambios que han incidido en el mejoramiento de su calidad, pero en otros aspectos, también ha influenciado para que se presenten ciertos factores que inciden en el desarrollo y comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula de clases. A más de ello el cambio generacional de los docentes ha incidido en que hoy en día en las aulas de clase, los estudiantes cuenten con profesores preparados en su formación a nivel curricular, pero que no cuentan con la experiencia necesaria que la da los años en la cátedra.

La presente investigación busca determinar cuáles son los factores que desmotivan que afectan el desempeño del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y para esto se plantea una propuesta a nivel académico-administrativo para fortalecer la motivación dentro del aula de clase.

Se aplicó una encuesta a un muestra de 185 estudiantes (17,6% hombres y 82,4% mujeres) de la carrera de Ingeniería en Marketing de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales (UACE) de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH). Para la determinación de la muestra se fijó un nivel de confianza del 95% y un porcentaje de error del 5%, los sujetos de estudio se eligieron por medio de un muestreo sistemático con aleatoriedad simple, una vez que se aplicaron criterios de ponderación y estratificación, debido a que existen tres jornadas de estudio (matutina, vespertina y nocturna), y se consideran dos grupos los que ingresaron antes del 2013 y en lo posterior.

Más de la mitad de los estudiantes (53%) no se encuentra estudiando la carrera que fue su primera opción o preferencia, en el colegio el 67,6 % no siguió una especialidad afín a las Ciencias Administrativas o Empresariales, y a más de ello un 20,6 % de los encuestados abandonó sus estudios de una primera carrera.

El 38,2 % trabaja para financiar sus estudios y aportar a la economía de sus familias; 20,6 % entre hombres y mujeres tienen hijos, y ambos factores repercuten en una dificultad y preocupación al momento de dedicarse de forma integral a sus estudios universitarios.

Entre los cuatro factores principales que manifiestan los estudiantes desmotivan su desarrollo cognitivo en el aula, están: 1) la falta de especialización, experiencia y de formación en didáctica-pedagogía del docente (55,9 %); 2) la falta de compromiso, interés y dedicación en la práctica docente (38,2 %); 3) el componente intrínseco del joven (problemas personales, financieros, laborales, sentimentales, familiares, entre otros); (41 %); y 4) el hecho de no sentirse “a gusto” y convencido con la carrera que está siguiendo, ya que no le ve un horizonte claro a futuro en el campo ocupacional (55,4 %).

FORMACIÓN DOCENTE.

Los docentes deben considerar dentro de su trabajo en el aula, a la formación docente, a la motivación y al liderazgo, los tres componentes juntos como una herramienta fundamental para conseguir despertar en el estudiante el interés por la carrera que está siguiendo, por medio de la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas, como la vinculación de la teoría con la práctica, hacerles entender que a más de la formación específica dentro de una carrera, el estudiante debe por sí mismo capacitarse en otras áreas o campos del conocimiento, y que además debe tener claro que cuenta con la especialización luego de incorporarse del pregrado, que son las Maestrías, componente tan necesario a nivel competitivo en el campo laboral.

La comunidad educativa de hoy demanda de docentes comprometidos, competentes capaz de responder a las necesidades de una colectividad muy cambiante y exigente debido a la evolución de las disciplinas de acorde a sus saberes y a los procesos interactivos que involucran las TIC`S en las aulas. El docente de hoy debe prepararse o actualizarse para desempeñar un buen papel en el aula ejecutando saberes pedagógicos y profesionales para alcanzar aprendizajes significativos y oportunos apegados a las realidades o contextos del entorno en que se desenvuelve y así dar solución a sus necesidades. Por tal motivo esta actualización de conocimientos va articulada al campo pedagógico y los contextos sociales para que el docente este idóneo para reconstruir conocimientos e impartirlos en el aula apegados a la realidad del diario vivir. (M. Camargo, 2010)

La capacitación es una herramienta para integrar aquello que no poseemos, vitalizar lo positivo y corregir falencias en nuestro desempeño como docente. Docencia es sinónimo de actualización, porque permitirá ser un docente en su totalidad que busca constantemente dar soluciones a problemas reales aplicando estrategias que permitan conservar viva la Curiosidad del estudiante. (RIVAS, 2005)

Según la Unesco en su colección “bases del liderazgo en educación”, describe que en un docente es importante la preparación académica adquirida en los diferentes niveles como pregrado y postgrado, y como es de afirmación general, que los docentes con mayor preparación académica poseen más capacidad de aquellos de menor formación, influyendo directamente en el desempeño del docente en el aula, algunos estudios señalan que los mejores maestros son aquellos que tienen preparación como docentes, sin embargo hay que considerar que el docente que posee un alto capital cultural no necesariamente tiene una formación como docente. En la actualidad es importante poseer como docentes competencias técnicas que se manifiestan en:

- Dominio de los contenidos y métodos de enseñanza;
- Capacidad para adaptar un programa de enseñanza apegado a las particularidades y necesidades de los estudiantes
- Capacidad para producir situaciones de aprendizaje plenamente significativas para los educandos.

En las aulas de clase a nivel de educación superior, en el caso de las carreras técnicas como las ingenierías, o en las áreas de salud y educación comercial, la gran mayoría de docentes que imparten cátedra no han sido graduados con conocimientos sólidos en didáctica y pedagogía, por lo tanto, aunque conocen del componente técnico, requieren de una formación adicional en estas dos áreas fundamentales para alcanzar los objetivos en clase y obtener aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza, que sean trascendentes y que permitan motivar al estudiante para que se dedique por si solo a estudiar, a prepararse de forma autónoma.

Es cierto que cuando ya se tiene una maestría en un área específica del conocimiento (administración de empresas, comercio, finanzas, marketing, informática, etc.), es muy difícil en los actuales momentos emprender en otra, como por ejemplo en docencia, debido a factores como el económico (costos por alrededor de US \$10.000), el tiempo (modalidad presencial), permisos para estudio en el trabajo, entre otros; pero la alternativa para poder adquirir estos conocimientos cruciales para quienes deciden incursionar en la docencia, son: los cursos de capacitación (presenciales o virtuales), el asistir y participar como ponentes en seminarios o congresos, la autoeducación comprando libros, leyendo y consultando artículos científicos

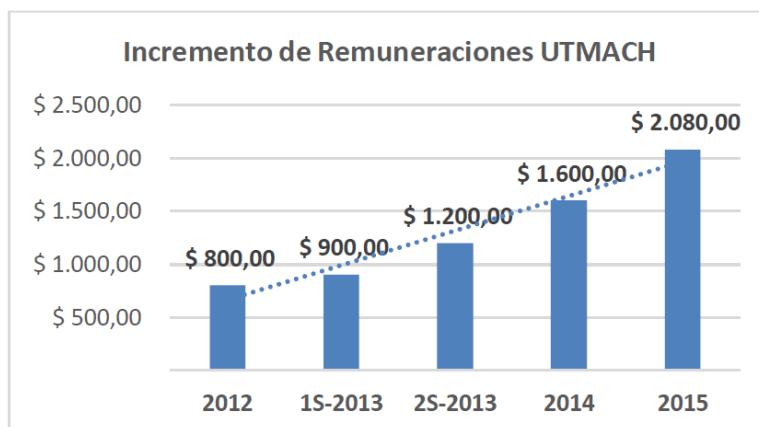
relacionados con la práctica docente, la conformación de grupos de estudio o equipos de trabajo con compañeros y profesionales dedicados a aprender y emprender en proyectos como la redacción de artículos científicos, guías didácticas o libros de autoría propia.

Justamente es en este punto en donde pasaremos a describir el trabajo que viene realizando la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) a través de sus autoridades para fomentar el perfeccionamiento de su planta docente, a través de un **“Plan de Fortalecimiento Institucional”** que se viene ejecutando desde el 2013 hasta la presente fecha, con miras a la acreditación, que se tiene planificado conseguirla para este 2016.

El Plan de Fortalecimiento de la UTMACH, tiene directa relación con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2013-2017, e incluye los siguientes aspectos:

Incremento de Sueldos a los Docentes.

Los honorarios que percibían los docentes contratados en la UTMACH hasta febrero 2013 eran de US \$800, los mismos que a partir de mayo de ese año subieron a US \$900, en octubre a US \$1.200; luego en mayo 2014 se incrementa el sueldo a US \$1.600, para que finalmente a inicios del periodo lectivo 2015-2016 los ingresos fijos mensuales que recibe un docente contratado y titular se encuentren fijados en US \$2.080, hasta la actualidad.



Capacitación en Pedagogía-Didáctica y áreas específicas.

Desde el 2013 se ha venido trabajando un proceso de perfeccionamiento docente, una vez que se realizó un análisis FODA, lo que permitió la planificación y posterior ejecución de cursos y seminarios gratuitos, de cuarenta (40) horas o más, que incluyen certificado de aprobación una vez que el docente ha sido acreditado al cumplir el 100% de asistencia, ha entregado los productos requeridos y ha aprobado el examen o evaluación final del mismo.

Los eventos de capacitación y formación que se han venido desarrollando para los docentes de la UTMACH, se detallan a continuación:

Curso: *“Didáctica Educación Superior, Razonamiento y NTIC’s”*. UTMACH, 2013

Curso: *“Construcción de Textos con fines Profesionales”*, 2013.

Curso: *“Acercamiento a la Investigación y Trabajos de Titulación”*. UTMACH, 2014.

Curso: *“Componente Pedagógico del Plan de Capacitación Docente”*. UTMACH 2015

Curso: *“EXCEL Básico, Intermedio y Avanzado”*, 2015.

Curso: *“Estadística Aplicada a la Investigación con STATA”*, 2015.

Curso: *“Elaboración de Artículos Científicos”*, 2015.

I Congreso Internacional de Tecnología Educativa CITE, UTMACH, 2015.

I Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología. CTEC, UTMACH, 2015

Además de estos eventos de formación en docencia, la UTMACH cuenta en la actualidad con el Centro de Educación Continua, que planifica y ejecuta cursos y seminarios de capacitación ya en áreas técnicas y específicas.

Apoyo para Estudios de Doctorado.

La Universidad Técnica de Machala cuenta con 303 docentes titulares, de los cuales en la actualidad 88 están cursando estudios de doctorado en universidades del extranjero, en España se encuentra el grupo más numeroso, este proyecto se financia con una inversión de US \$724.037,54 que forman parte de la ayuda económica que recibe el profesor como beca que le permite cubrir el 100% de sus estudios.

MOTIVACIÓN.

Motivación es el motor la fuerza que nos activa a realizar algo, estar motivados es perseverar con voluntad durante el tiempo que sea necesario para alcanzar lo propuesto.

El docente debe ser el que influye directamente en activar esta motivación, el estudiante se siente motivado en mayor y menor escala cuando mejores son sus experiencias compartidas en el aula, aprender estando motivados permite que los procesos permanezcan para siempre y sirvan de asistencia o motivación para los aprendizajes venideros. (Muñoz & Esumen, 2004)

La motivación, como definición ha atravesado por varios cambios progresivos, desde las afirmaciones conductista, hasta los puntos de vista epistemológicos vigentes.

La controversia gira en torno a que existen factores que pueden realmente influir para la motivación y la diferencia radica entre el interés mostrado por una actividad y el deseo real de ejecutarla.

Indudablemente, es obvio que los méritos del éxito o fracaso, son factores que establecen los docentes mediante la motivación. (Goti, 1998)

Un docente incide en un nivel muy sustancial en las representaciones que tiene un estudiante sobre el mismo, de forma positiva o negativa, en las actividades desarrolladas en el aula, cuando un docente plantea una tarea, permiten inducir la estimulación para la resolución correcta de tareas, hacerlos sentir que son capaces de hacer las cosas bien, por otro lado puede incidir negativamente al atacarlo con comentarios negativos, de que no puede o que todo está incorrecto, es importante soslayar comentarios o etiquetas que des motivan, y empujarlo a alimentarse de mensajes positivos sobre él, por cada acción que desarrolle dentro del aula.(Goti, 1998)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo referente a las evaluaciones, es de mucho valor la calificación obtenida, sin embargo, más importante que la cartilla de notas que se limitan a decir si el estudiante "progresa adecuadamente" o "necesita mejorar", está el hecho de la satisfacción que sienten tanto el docente como el estudiante, de que lo que aprendió será de mucha utilidad en su vida profesional y personal. (Rul Gargallo, 1995).

LIDERAZGO EN EL AULA.

Partiendo de la premisa de que es un líder, se dice que un “verdadero líder debe ser capaz de adoptar el cambio y de utilizarlo de modos socialmente beneficiosos, el líder ha venido a sustituir al héroe y el liderazgo al heroísmo.” (Hesselbein Frances, 2006)

De docentes líderes se necesita en las aulas que adapten sus contenidos a las realidades de sus estudiantes, que guíen, que los impulse, que los motive, que los apasione con los conocimientos impartidos y despierte en ellos esas ganas de conquistar el mundo, que los haga sentir capaces de dar soluciones en sus comunidades y el país en general.

El docente debe mostrar al estudiante cual es el camino a seguir para su realización no solo profesional si no también personal como ser humano; debe proveerlo de herramientas que le permitan sentirse realizado y preparados para cuando en su entorno se presente una necesidad

que le permita convertirse en un líder que aporta con soluciones positivas en bien de su medio en que se desarrolla. (Graciela, 2007)

El docente siempre encuentra en el aula, en el grupo de alumnos y alumnas situaciones adversas como factores personales, factores familiares o comunitarios y factores del contexto nacional, que no le permiten realizar efectivamente su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero esto no significa que el docente se quedará lamentando esta situación, el día de hoy necesitamos de docentes líderes con la habilidad y capacidad en el arte de guiar a una comunidad (estudiantil) en la cimentación de un futuro optimista, buscando estrategias que le permitan motivarlo y estimularlo a pesar de las condiciones de su entorno. (Alefredo Rojas, 2006)

CONCLUSIONES.

- ✓ La formación, capacitación, preparación y perfeccionamiento profesional es un requisito intrínseco en los docentes que buscan adaptarse a los nuevos tiempos en educación y en un mundo globalizado.
- ✓ Los estudiantes en sus diferentes niveles de formación requieren de un apoyo por parte del docente que debe cumplir la función de líder y motivador, para darse el tiempo de escuchar al joven con sus problemas, inquietudes y necesidades, ya que de esta manera se consigue un mayor nivel de confianza e integración que conseguirá mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- ✓ Para contrarrestar los factores que desmotivan y afectan al desarrollo cognitivo del estudiante, las instituciones educativas se convierten en un actor fundamental, ya que el docente por sí solo no puede llegar alcanzar los resultados esperados, se necesita en sí de un trabajo en equipo encabezada por las autoridades que establezcan políticas claras relacionadas con la formación, capacitación y perfeccionamiento docente continuo y permanente.
- ✓ La motivación y el liderazgo son dos componentes fundamentales dentro de la práctica del docente innovador, ya que con ellos podrá lograr incentivar a sus estudiantes dentro del aula de clase, para que ellos se dediquen a estudiar, investigar, auto educarse, a valorar la carrera que están siguiendo aunque esta no haya sido su primera opción, a proyectarse hacia emprender en estudios de posgrados como especialidades, maestrías y doctorados, ya que todo esto permitirá a la vez formar profesionales con visión, sentido humanista, técnicos, vinculados con la comunidad, con responsabilidad social que busquen resolver los problemas de la sociedad.

- ✓ La pedagogía y la didáctica se convierten hoy en día en herramientas fundamentales que no deben estar desvinculadas una de la otra, dentro de la práctica docente, ya que a más de la formación técnica, tanto de pregrado como de posgrado, el docente debe capacitarse y formarse en el uso adecuado de las herramientas que le permitan dominar los métodos y técnicas para el desarrollo de habilidades en el estudiante que le faciliten alcanzar aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

Camargo, M. G. C. (2010). Las necesidades de formación permanente del docente.

Goti, C. (1998). Metacognición y motivación en el aula.

Hesselbein Frances, G. M. (2006). *El líder del futuro*. Barcelona: Deusto.

Muñoz, L. L., Esumen, R. (2004). La motivación en el aula.

Rivas, P. (2005). *Actualización y perfeccionamiento*.

Rojas, Alfredo F. G. (2006). Bases del Liderazgo en la Educacion. *UNESCO*.

Vandam, Graciela (2007). *Liderazgo en Acción*.