

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

Autores: Mgs. Julio Luis Peñafiel Álvarez¹, Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez², Mgs. Sergio Constantino Ochoa Encaleda³.

Institución. Universidad Católica de Cuenca

Correos Electrónicos: jlpenafiela@ucacue.edu.ec, lcd.julio.penafiel@hotmail.com
msarmientop@ucacue.edu.ec, meche.20102010@hotmail.com
scochoae@ucacue.edu.ec

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

RESUMEN

El presente trabajo es dar a conocer la importancia de la inclusión educativa como está desarrollando a nivel mundial y principalmente en nuestro País, y los graves problemas que acarrea la falta de una práctica de una educación para todos, en donde cada quien aprenda lo que quiere, debe y desea acorde a sus capacidades, necesidades individuales y contextuales ; hay que recalcar que en países desarrollados como los europeos y otros más, la inclusión educativa viene practicando desde hace más de tres décadas, no así en Sudamérica y países subdesarrollados, recién estamos queriendo poner en práctica este programa pedagógico. Es de fundamental importancia recalcar las grandes beneficios que presenta este nuevos sistema educativo para nosotros, en vista que ayuda a brindar una educación acorde a las necesidades, habilidades, potencialidades y estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los educandos, esto solo se realiza a través de la aplicación de una pedagogía y didáctica diferenciada, poniendo en práctica educación inclusiva en toda la Institución Educativa en donde participe activamente la comunidad educativa. Para esto debemos dejar a lado el paradigma conductista en donde creíamos que impartir una educación igual para todos (utilizando los mismos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje) eso era democracia educativa, por lo que muchos didactas y pedagogos escribieron tantos métodos y estrategias si es posible para cada tema; pero en la actualidad nos dimos cuenta que eso no es así porque cada quien somos diferentes y necesitamos una educación individualizada y personalizada por lo que debemos desterrar las clases magistrales del aula.

INTRODUCCIÓN

Muchos pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y docentes han manifestado que todas las aulas están llenas de estudiantes que son diferentes, cada uno tiene sus propios intereses, preferencias, dificultades, potencialidades, debilidades; son únicos; puede ser el caso que en alguna aula exista alumno(as) con necesidades especiales más particulares derivada de alguna discapacidad; esto lo puede atender a través de diferentes opciones organizativas y curriculares, el objetivo de la inclusión es ir más allá del aula, en donde la persona esté integrada en el ámbito social, para esto debe haber una re conceptualización de la cultura y las prácticas escolares con el fin de poder atender la diversidad de cada uno de los estudiantes en donde su único objetivo sea desarrollar sus potencialidades y solucionar las necesidades de cada uno de ellos. Por lo que las instituciones educativas y los docentes deben diseñar un currículo acorde a los estudiantes y el medio en donde se desarrollan para que los estudiantes logren una

participación activa en la sociedad. Es conveniente mencionar que la inclusión educativa no se práctica únicamente para personas asociados a la discapacidad, sino para todos, porque solo así se puede brindar una educación de calidad como plantean las nuevas normativas educativas de los diferentes gobiernos de turnos.

El grave problema que tenemos en nuestra educación que practicamos hasta la actualidad es que seguimos de acuerdo al paradigma conductista, en donde el docente es el dueño de la materia y del conocimiento; el docente es el oyente, el que tiene que seguir estrategias que plantea el profesor para saber la información, es la persona que no está en la capacidad de llegar a una meta cognición, es la persona que debe seguir un modelo de cómo llegar a un conocimiento; es decir es un ser adiestrado a una forma de vida que no permite la innovación, el cambio y no da oportunidad a la creatividad.

Los salones de clase pueden entenderse desde un concepto de “espacios de aprendizaje”, como comunidades que aprenden; donde los docentes tienen capacidad para flexibilizar los procesos, de manera que se pueda responder a la diversidad, la heterogeneidad de los grupos de estudiantes, de sus bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia. *La diferencia es la norma* –ser diferentes es lo normal- para entender el aprendizaje y plantear la enseñanza.

DESARROLLO

1.1. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se ha ejecutado en las instituciones educativas del sector bajo de la Provincia del Cañar; pertenece a los cantones de Cañar y Suscal, están inmersas las siguientes parroquias: Chonta marca, Ducur, Gualleturo, San Antonio de Paguancay y Suscal con algunas comunidades, los establecimientos educativos investigados fueron: Escuela Josefina Arízaga de la comunidad de Gulapán, Julio César Padrón del Amarillal, José Chávez de San Antonio Centro, Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre de Javín, Rafael Aguilar de la Capilla, Escuela de Educación Básica Ambrosio Andrade de Ducur centro, César Martínez de Jalupata, Escuela de Educación General Básica Azogues de Chontamarca centro y la Escuela de Educación Básica Luis N. Dillon de Suscal centro.

El número de estudiantes beneficiados de este proyecto fueron 2847, los directivos y docentes que participaron fueron 126.

La metodología que se aplicó fue la siguiente:

Se realizó el proyecto de Inclusión Educativo, el mismo que fue presentado y aprobado por el Distrito Educativo Intercultural Bilingüe de Cañar 03D02 y tenía el siguiente proceso metodológico para la aplicación del mismo:

Sensibilización sobre la realidad educativa de estos sectores (sección e trabajo con todos los directivos de estos establecimientos educativo), Diagnóstico de los problemas

educativos que se da en cada uno de estos establecimientos educativo (instrumento de diagnóstico sobre la calidad de la educación, aplicación en cada establecimiento a docentes y padres de familia), Análisis y sistematización. Presentación del Informe diagnóstico. Buscar soluciones fundamentados en la normativa vigente. Aplicación de una de las alternativas como Educación Inclusiva. Elaboración del proyecto de educación inclusiva. Presentación y aprobación por parte del Director Distrital.

Comisión de investigación Bibliográfica. Exposición de experiencias de trabajo en el aula. Socialización de las investigaciones y compaginación con la parte científica. Ejecución del Proyecto a través de macro actividades como: Asistencias técnicas. Clases demostrativas Pasantías. Monitoreo, seguimiento y evaluación. Elaboración del informe final.

1.2. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

Para que la educación sea inclusiva, debe tomar en cuenta la evaluación diagnóstica de las necesidades y potencialidades individuales, sociales y colectivas de los estudiantes y que posibilidades tienen estos para eliminar las barreras que les presenta su contexto. La educación desde la diversidad requiere ser vista desde una perspectiva de totalidad. Debemos superar la tendencia a un pensamiento único, abriendo paso a un pensamiento crítico y propositivo, el respeto y el dialogo constante con las diferencias de pensamiento representan un nudo crítico para una educación inclusiva. Presentamos algunos principios que pueden contribuir a nuestra educación inclusiva en nuestro País: Debemos aprender a vivir con las diferencias y aprender a aprehender. Debemos identificar las barreras para que el aprendizaje y la participación sean de todos. Debe haber la presencia, participación y logro de todos. Enfatizar en grupo de estudiantes en riesgo de ser marginados, excluidos o tener rendimientos menores a los esperados. Practicar la diversidad de pensamiento para construir la educación que queremos. (Franco, 2013)

Para hablar de inclusión educativa, en primer lugar debemos adaptar el currículo a las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes (adaptaciones curriculares); en la actualidad el Ministerio de Educación a través del Macro currículo ha propuesto que este sea flexible, es decir que se acomode a los diferentes contextos y necesidades individuales de cada estudiante. Además de esto también se debe pensar que nuestro país es plurinacional e intercultural; por lo que es muy importante tomar en cuenta la cultura de cada una de las personas; el trabajo de cada estudiante sobre todo debemos desarrollar y respetar las estrategias de cada estudiante para el aprendizaje y el gran problema que siempre estamos inmersos es la evaluación, está debe estar acorde a los avances de cada estudiante y debe ser fundamentada en la evaluación del

desempeño que y que sea parte dentro del proceso de inter aprendizaje. (Especial, 1998)

1.3. LA ASISTENCIA A LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL 2005 AL 2010

La tasa neta de escolaridad en la educación primaria entre el 2001 y 2010 crece del 90,4% al 95,6%; en la educación secundaria en este mismo período es del 67,7% al 76,6%; con relación a la tasa de escolarización neta de Educación Básica incrementa en 9 puntos al pasar del 85,1% al 94,8%; desde el 2006 (año en que entra en vigencia el Plan Decenal de Educación) hasta el 2010; en el PDE se propone universalizar la Educación Básica hasta el 2015. En el censo del 2001 se puede observar que la tasa neta de escolarización del bachillerato es del 53,1%; registra una caída en el 2003 de 9 puntos (42,1%) para luego crecer, demostrando en el 2010 con una tasa equivalente al 59,4% de la población que está entre los 15 y 18 años. El crecimiento total en el período 2001 al 2010 es muy limitado (6,7%) y esto ha constituido una preocupación por lo que el el PDE se propuso alcanzar hasta el 2015 el 75%. (Eduacación, 2007) (Educación, Resultados de la Pruebas Ser Ecuador, 2010)

Con relación a la deserción o abandono escolar en el 7mo año de Educación Básica llegó al 2% y los no promovidos fueron 0,5% en el período 2009-2010; en el mismo período en el 8vo de básica; la deserción y el abandono escolar alcanza al 8,1% y la no promoción al 8%; como se puede notar el grave problema está en este año de básica; entre los posibles problemas que se dan los estos resultados tenemos: La mayor parte de la oferta educativa de ese entonces estaba en los colegios. La mayoría de estudiantes se trasladan a otras instituciones. Las estrategias metodológicas aplicadas por los nuevos docentes son diferentes. Muchos estudiantes no continúan con sus estudios.

El abandono y la deserción escolar son significativos en el primero de bachillerato que representa el 7,7% y los no promovidos es el 9,2%, de acuerdo a la investigación realizada en muchos colegios de la provincia y del País se debe a las siguientes causas: (Educación, 2010) Cumplimiento de objetivos planteados (terminar el ciclo básico). Problemas de falta de conocimientos previos para esa carrera que escogió. La elección de la carrera a seguir en la mayoría de casos son erróneas. Falta de una orientación vocacional adecuada. Falta de conciencia del docente para dedicarse un poco más al estudio. El docente no parte su enseñanza de conocimientos previos. Las metodologías utilizadas no están acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos (as). (UNESCO, 2011)

1.4. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

1.4.1. Desarrollo de la estrategia

Trabajar con estrategias de inclusión educativa es atender a la diversidad de los estudiantes tomando en cuenta los aspectos emocionales, académicos y sociales de esa comunidad educativa con el fin de construir un conocimiento compartido; esto depende exclusivamente de la competencia de los docentes, en donde debe trabajar valorando el trabajo del estudiante, la colaboración de los padres de familia, la innovación, la creatividad, el potencial individual, el trabajo cooperativo y la experimentación; además es fundamental que todos los docentes trabajen cooperativamente con el fin de articular todas esas destrezas y contenidos a desarrollarse en el aula. La actitud positiva del docente es fundamental dentro de este proceso, crear un entorno favorable para el aprendizaje, la flexibilidad en los modelos organizacionales, la diversidad de los recursos y estrategias, etc., son fundamentales en educación inclusiva.

Después de haber realizado las investigaciones respectivas, entre las estrategias que se han aplicado en las escuelas antes citadas son las siguientes:

1.4.1.1. Adaptaciones curriculares:

Las estrategias de actuación que se va a exponer están fundamentadas en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a que es lo que el alumno o alumna debe aprender. Cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Las estrategias son una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas. (Arco, 2014). La estrategia a que se puesto en práctica son las siguientes:

1.4.1.1.1. Diagnóstico de la realidad del estudiante

Es conveniente realizar el diagnóstico con el fin de detectar que conocimientos tiene el estudiante con el fin de poder conceptualizar la destreza que tiene o la que falta desarrollar en esta forma podemos analizar y ver que procesos o conocimientos previos son relevantes y necesarios y que contenidos ayudan a desarrollar la misma. Es necesario adaptarse al estilo y a las características del estudiante, e incluso puede ser necesario modificar la propia secuencia en función de las experiencias educativas previas. Las dificultades de aprendizaje nunca vienen solas.

1.4.1.1.2. Conocimientos previos que tiene el estudiante

Para que la enseñanza sea efectiva es fundamental que parta de lo que el alumno es capaz de hacer. Todo proceso de construcción se inicia y reinicia siempre desde el punto donde se dejó, desde lo que ya se tiene construido con garantía. Toda construcción del conocimiento se parte de conocimientos previos, porque solo en esta forma se tiende a impartir una educación significativa; caso contrario sería imposible que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje; sino nos limitaremos a instruir e impartir una educación repetitiva y memorística en forma mecánica.

1.4.1.1.3. Detectar el punto de partida

El proceso se debe entender como gradual. Pero, Hay muchos aspectos de esos conocimientos y habilidades que el alumno aun no puede adquirir ni con ayuda. La tarea del profesor consiste en ampliar el número de los elementos del conjunto de lo que el alumno puede usar autónomamente; además es él quien sabe dónde se quiere llegar, que es lo que el alumno debe aprender. Sin embargo, ello no debe ser motivo para ocultar o no informar al alumno de ese propósito.

1.4.1.1.4. Estrategia Específica a poner en práctica con cada estudiante.

La utilización de ciertas metodologías y técnicas para todos los estudiantes, está demostrado que no ha funcionado porque cada alumno tiene sus puntos fuertes y débiles, su base de conocimientos y destrezas puede ser distinta, se motiva por cuestiones diferentes y es capaz de concentrarse en unas tareas con más facilidad que en otras; las mejores metodologías de enseñanza son las que se ajustan a lo que se sabe de cómo aprenden los alumnos y a las características de cada aprendiz y como resultado de ello le hace progresar. Si la metodología debe respetar lo que sabemos sobre el aprendizaje y ajustarse al ritmo y estilo de cada alumno, es bueno entonces que se tengan presentes las características metodológicas que hacen posible esta doble adecuación, por lo que se debe desterrar la clase magistral del aula.

1.4.1.1.5. Evaluación procesual y final del estudiante

La evaluación debe ser procesual, auténtica y acorde a la realidad; es decir no podemos utilizar una sola evaluación sino acorde a lo que han aprendido, por lo que debe ser individualizada y esta se irá realizando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de convertir a esta parte del inter aprendizaje, entonces la evaluación será una forma de aprender. Es conveniente que se utilice variedad de técnicas e instrumentos evaluativos con el fin de que las evidencias sean objetivas y pueda ser demostrado los criterios o parámetros de los estándares de calidad.

1.4.1.1.6. Toma de decisiones y elementos del currículum

La toma de decisiones está implícita en cada uno de las etapas anteriores, en donde tiene que tomar una decisión para actuar en cada uno de estos pasos y estas decisiones tiene que ser firmes y precisas, porque caso contrario no se cumplirá con los objetivos y metas propuestas; es necesario que siempre lo vaya revisando estas decisiones tomadas, por lo general tiende a cambiar algunos aspectos que a veces no están enmarcados en la realidad del aprendizaje de cada uno de los estudiantes; con esto se manifiesta que las decisiones serán también individualizadas, es decir para cada estudiante. (Ortega, 1989) (Sánchez, 1997)

1.4.1.2. Trabajo Cooperativo de estudiantes y docentes.

El trabajo cooperativo de estudiantes y docentes es fundamental en el desarrollo de capacidades y al mismo tiempo en la solución de problemas, se ha observado en muchas ocasiones como profesores que somos que toda actividad que se desarrolla entre pares ayuda a la comprensión y se busca una solución adecuada; lógicamente antes de esto debe haber un adiestramiento adecuado tanto para docentes y estudiantes en cómo trabajar con esta estrategia.

3.4.1.2.1. Trabajo Cooperativo entre docentes.- Para poder utilizar esta estrategia en primer lugar seguir el siguiente proceso: Capacitación en la temática. Todo trabajo de la institución educativa siempre se realizará en grupo. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Elaboración del Plan de Mejora de toda la Institución (no por años). Trabajar en la articulación de todos los años de educación Básica o BGU. Todo trabajo individual (innovación) será consensuado en la Institución Educativa. Ejecución de mayor número de Proyectos de implementación a favor de la Institución sean estos: académicos, sociales, productivos, etc.

3.4.1.2.2. Trabajo Cooperativo entre Estudiantes.- Para poder desarrollar esta estrategia hemos considerado los siguientes aspectos: Realizar una serie de juegos y dinámicas de conformación de grupos. Rotar a los estudiantes en diferentes grupos durante dos semanas de trabajo. Vigilar la participación de todos los miembros del grupo en diferentes eventos. Buscar la afinidad del estudiante al grupo. Conformar el grupo de acuerdo a las necesidades o potencialidades de los estudiantes. Lograr que cada estudiante pertenezca a dos o más grupos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Identificar a los grupos con su etiqueta. Todo trabajo individual irá en beneficio del grupo a que conforme en ese trabajo designado por el docente. Crear incentivos para los grupos. Establecer normas de trabajo en grupo. (Pujolas, 2012)

1.4.1.3. La Mediación Pedagógica

Al escuchar la palabra mediación, viene a nuestra mente que existe un problema y necesita alguna persona a autoridad con el consentimiento de las dos partes para que

ayuden a solucionar el problema que se ha presentado; la mayoría de personas tenemos este concepto intrínseco en nuestra cognición; pero al añadir lo pedagógico, únicamente relacionamos que existe un problema entre el estudiante y el conocimiento, en donde necesita un mediador que ayude a solucionar, lógicamente con el consentimiento del estudiante; este análisis es desde un punto de vista empírico; es conveniente analizar desde el punto de vista científico; con Hegel aparece este término en su dialéctica con el fin de explicar el papel que juega el sujeto mediador para conocer el mundo que nos rodea.

Es Lev Vigotsky (1896 - 1934) quien lo introduce en la literatura psicológica para explicar la relación entre un adulto como una persona que sabe y pueda realizar algún trabajo y otro sujeto que requiere ayuda; para poder explicar el papel de mediador lo divide en tres niveles o zonas evolutivos que son: zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial; el trabajo del mediador pedagógico está en la segunda zona, es con el fin de avanzar más y más en la zona de desarrollo potencial; en la zona de desarrollo real no podemos hacer nada porque esa es la realidad y el presente que vivimos. (Ferreiro, 2008)

Desde este punto de vista conceptual la mediación es fundamental dentro del proceso de educación inclusiva; ya que el educador o tutor tiene que actuar desde este punto de vista, con el fin que sea el estudiante quien construya su conocimiento fundamentado en su experiencia y la práctica diaria, para lo cual tiene que poner en práctica los siguientes aspectos:

Conocer al estudiante su historial personal y hacerse conocer al alumno. Creación de una empatía entre profesor estudiante. Exclusión del aula de clase las clases magistrales. Cada estudiante trabajará de acuerdo a sus niveles de conocimientos.

La educación será individualizada y personalizada. Los grupos serán diversos (trabajo cooperativo) de acuerdo a sus intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Todo estudiante será consciente, descubrirá y desarrollará su estrategia de aprendizaje.

El mediador pedagógico actuará como: guía, orientador, apoyo, tutor, incentivador, sensibilizador, la confianza de todos los estudiantes, etc. Todos los trabajos que realicen los estudiantes se guiarán a mejorar la autoestima de cada uno de ellos. Todo trabajo por más simple que sea este siempre estará acompañado de ese positivismo real. Atención prioritaria será el estado emocional de la persona.

1.4.1.4. Práctica de una Evaluación Auténtica.

Otra de la estrategia fundamental para educación inclusiva es practicar una evaluación auténtica para lo cual Díaz Barriga y Hernández (2002) manifiestan que una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el

desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica un la autoevaluación por parte del alumno, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de proceso y formativa, donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación. (Días-Barriga, 2006)

Además de poner en práctica la evaluación auténtica esta debe ser diferenciada con el fin de poder dar atención a la diversidad de estudiantes en el aula, para lo cual debe haber una coordinación entre todos los docentes y directivos de la institución, es decir que se convierta en una política para poder lograr este objetivo todos los trabajadores del establecimiento educativo deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: Las técnicas e instrumentos de evaluación deben estar acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los instrumentos educativos deben ser claros, precisos y con un vocabulario de acuerdo al contexto. En esta clase de educación los instrumentos deben estar acorde a los avances de los estudiantes. Los estándares de logros deben ser los mismos que están en el documento de AFCEGB y el BGU. Si es posible las son individuales y grupales, de acuerdo a como se desarrollaba en la clase. Los objetivos, destrezas y contenidos del Macro Currículo no deben ser cambiados. La evaluación en un 75 por ciento será procesual (de acuerdo a lo que exige la LOEI y su Reglamento) Los instrumentos de evaluación en su mayoría serán de observación, porque se aplica una evaluación auténtica del desempeño. La evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje. La estimulación a los avances son constantes y variados. (Días-Barriga, 2006)

CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis del trabajo que hemos realizado con los docentes en la Provincia del Cañar; se concluye en lo siguiente: La Inclusión Educativa es parte del proceso educativo en este nuevo siglo y sociedad del conocimiento, porque ante los graves problemas que se presentan con la globalización de la información y los nuevos valores que aparecen a nivel social, económico y educativo, sí la educación quiere ir a la par con la tecnología tiene que buscar nuevas estrategias de inter-aprendizaje; la comunidad educativa de toda institución lo debe considerar a este Programa como parte fundamental de una formación integral del estudiante. Para brindar una educación diferenciada acorde a necesidades e intereses de los estudiantes, los docentes, directivos y padres de familia tienen que ayudar en el proceso educativo al estudiante. Los docentes deben desterrar las clases magistrales y convertirse en mediadores de la educación, con planificaciones más didácticas y acorde a cada estudiante. Todas las estrategias propuestas deben poner en práctica

conjuntamente en su escuela. Los resultados no son inmediatos, este es un programa a mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arco, M. (2014). Los estudios del periodismo en Latinoamérica: en el bosque de la comunicación y las Ciencias Sociales. Asociación de Prensa de Madrid, 132-152.
- Asamblea. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito.
- Asamblea. (2012). Plan nacional del Buen Vivir. Quito.
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República. Quito.
- Días-Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la Escuela y la vida. México.
- Educación, M. d. (2007). Resultados de las Pruebas Aprendo. Quito.
- Educación, M. d. (2010). Resultados de la Pruebas Ser Ecuador. Quito: Ministerio de Educación.
- Especial, C. M. (1998). Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca.
- Ferreiro, R. (2008). Una Experiencia Clave de la Educación del Siglo XXI. Mediación Pedagógica.
- Franco, M. (2013). Caja de Herramientas de la Inclusión Educativa. Quito: Imprefep.
- Ortega, E. (1989). Las Adaptaciones Curriculares en la Educación. Reforma del Sistema Educativo de Madrid, pp. 23-35.
- Pujolas, M. (2012). Aulas Inclusivas y Aprendizaje Cooperativo. Educación Siglo XXI, Vol. 30. N.1. pp 89-112.
- Sánchez, A. (1997). Las Adaptaciones Curriculares en Educación Secundaria. Málaga: ajiba.
- Soliz, D. (2013). Informe de Gestión del MIES período abril 2012 - abril 2013. Quito: Dirección Nacional de Comunicación Social.
- UNESCO. (2011). ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE POLÍTICA DE ECUADOR. ESTUDIO SOBRE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA SECUNDARIA, PP.22.28.