

Título: La preparación de los docentes en el contexto de la escuela como centro cultural de la Defensa Civil.

Autores: MSc. Adriel Pérez Martínez.

Dr. C. Roger Martínez Isaac. Profesor Titular

Institución: Dirección Municipal de Educación. Santiago de Cuba - Cuba

Email: adriel.perez@dme.sc.sc.rimed.cu

RESUMEN

La preparación del docente es un elemento que ocupa y cobra una importancia relevante, para el logro de la calidad educativa. La escuela constituye el centro cultural más importante de la comunidad y es su responsabilidad tal empresa. El objetivo fundamental de esta investigación está dirigido a valorar el papel de la escuela como centro cultural de la Defensa Civil en la preparación de los docentes, con el fin de generalizar esta cultura en cada educando en aras de lograr una conducta integral en cuanto a los fenómenos existentes tanto naturales o creados por el hombre.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico tales como el análisis-síntesis e inducción deducción, mientras que la observación, las entrevistas y el análisis de documentos figuran entre los empíricos que avalan las consideraciones desarrolladas a modo de resultados. Las valoraciones sobre esta preparación ha favorecido considerablemente la efectividad de los docentes y estudiantes en cuanto a su actuación efectiva ante las medidas dadas por la Defensa Civil.

INTRODUCCION

En el discurso pronunciado por el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la conferencia de naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, efectuado en Rio de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992 expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida, el hombre. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo”.

La Defensa Civil es la organización del sistema de Defensa Civil del país, basada en la Ley No.75 de la defensa nacional y del Sistema de Medidas de Defensa Civil.

Tiene su antecedente en las Milicias Nacionales Revolucionarias, en particular en la Organización Militar de Industrias (OMI). Se funda en 1962 como defensa popular con la misión fundamental de agrupar a los trabajadores en unidades de las milicias y defender sus industrias.

La Defensa Civil se concibe como un sistema de medidas defensivas de carácter estatal, llevadas a cabo en tiempo de paz y durante las situaciones excepcionales, con el propósito de proteger a la población y a la economía nacional contra los medios de destrucción del enemigo y en los casos de desastres naturales u otros tipos de catástrofes, así como de las consecuencias del deterioro del medio ambiente. También comprende la realización de los trabajos de salvamento y reparación urgente de averías en los focos de destrucción o contaminación.

La sociedad actual le plantea a la formación del hombre en este siglo una transformación en sus modos de actuación ante la vida, lo que constituye un desafío para nuestros docentes.

Una de las primeras acciones en el nivel educacional crear un sistema de superación del personal docente dirigido a elevar el nivel cultural de la Defensa Civil desde la escuela como centro cultural y buscar vías, métodos, principios para para el cumplimiento de esta actividad.

En las direcciones principales del sistema educacional cubano está el trabajo metodológico y la superación del personal docente, el que se refleja en el aseguramiento dado para conocer con precisión sus características y posibilidades con el objetivo de trazar las acciones preventivas que propicien el máximo desarrollo de su preparación pedagógica, además, como parte de la capacitación específica de cada educador otorgarle una mayor prioridad a su auto preparación.

La educación de la Defensa Civil se convierte en una alternativa eficaz de superación para los profesionales de la educación, que a nivel global cobra mayor relevancia motivado por las facilidades que nos brinda y por los modelos pedagógicos que se establecen, que son cada vez más eficientes a la hora de educar.

Para poder superar al personal docente es necesario conocer de cerca qué elementos básicos de la Defensa Civil se tuvieron en cuenta para su preparación.

En el proceso de preparación de los docentes en el contexto de la Defensa Civil y su preparación se puede citar como elemento esencial el dominio del contenido de las Leyes, estatutos, normas de conductas entre otros. La preparación del docente altamente calificado en el sistema de la defensa civil, debe jugar un rol fundamental para lograr la formación integral de los educandos desde el contexto de la escuela como centro cultural de la defensa civil.

En tal sentido se pretende como objetivo valorar el papel de la escuela como centro cultural de la Defensa Civil en la preparación de los docentes, con el fin de generalizar esta cultura en cada educando con el fruto de una conducta integral en cuanto a los fenómenos existentes tanto naturales o creados por el hombre.

DESARROLLO

La preparación del docente, debe responder a los retos que le plantean, para lograr la formación de un docente competente y competitivo. El sistema de trabajo metodológico debe responder a la necesidad de desarrollar las capacidades del estudiante para que los docentes puedan proyectar el sistema del protagonismo estudiantil. Durante la preparación a los docentes se deben utilizar y mantener la base material de estudio que requiere la preparación de la defensa civil. En este contexto juega un importantísimo papel la superación permanente del docente.

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de valores.”

Se considera muy atinada la definición del Dr. Valiente en tanto considera que el proceso de superación de los docentes constituye la vía para perfeccionar su labor en el contexto escolar y así elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las nuevas demandas que imponen los adelantos científicos - técnicos y la sociedad en general.

Sin embargo, la capacitación aunque es también un proceso permanente, sistemático y planificado, se basa en necesidades reales y perspectivas, orientada a favorecer un

cambio en conocimientos, habilidades y capacidades. Es un proceso de formación teórico –práctico de los recursos humanos, con objetivos más específicos.

El trabajo metodológico en la escuela constituye la vía fundamental para el logro de la superación de los docentes estudian y promueven el Sistema de la Defensa Civil en nuestras escuelas dentro de la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza. El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra el programa de estudio de la Defensa Civil resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes. Aunque se han logrado avances, en el estudio de la Defensa Civil a un se manifiestan carencias de preparación en los docentes en el trabajo progresivo metodológico entre las que se encuentran:

- Dificultades en el carácter sistémico de las diferentes tipos de actividades planificadas.
- Falta de concreción del trabajo metodológico interdisciplinario en las diferentes instancias, hasta el departamento docente en la escuela,
- No siempre se hace una aplicación adecuada de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.
- Insuficiente efectividad e incumplimientos del sistema de control planificado a las actividades docentes.

En la misma medida en que se fortalezca la unidad de acción en los distintos niveles de dirección, la organización y desarrollo del trabajo metodológico permitirá dar respuestas cada vez más eficientes. Toda labor que se desarrolle en estas instancias debe ir

encaminada a perfeccionar el trabajo en la escuela de manera que las influencias que se ejerzan en la formación de los alumnos, logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las condiciones actuales de nuestra sociedad.

En cuanto al sistema de preparación a los docentes Compartimos el criterio de Gilberto García B. al considerar la preparación metodológica en la escuela como sistema de actividades garantiza la preparación pedagógica del docente para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la actividad.

Es importante tener en cuenta que cuando la preparación del docente en el contexto de la escuela como centro cultural de la Defensa Civil se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los docentes van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

La preparación a los docentes en lo concerniente de la Defensa Civil es importante el estudio de diferentes formas del trabajo metodológico tales como.

- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- La preparación de la asignatura.
- Componentes de la preparación de la asignatura.
- El taller metodológico

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como características determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza - aprendizaje tiene lugar en el transcurso de la preparación de la Defensa Civil en los docentes y escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de Procedimientos relacionadas con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras.

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los alumnos, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El estudio de los avances de las ciencias, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar, fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente, pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativo.

La transformación esperada deberá acentuar en los docentes y educandos su posición activa en la búsqueda del conocimiento su interacción consiente con este a nivel teórico, de argumentar discutir sus puntos de vista, de general suposiciones, de elaborar y resolver problemas, de aplicar el conocimiento, de valorarlo, de planificar, controlar y evaluar su tarea, actuar con independencia.

En un grupo de acciones investigativas realizadas en la práctica escolar, buscando transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han encontrado un

conjunto de exigencias de las cuales han podido prescindir al pretender provocar un aprendizaje

Cualitativamente superior en el escolar. A continuación se presentan estas exigencias de conjunto:

- Preparar al docente para las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y exigencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el docente, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el docente, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad del estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de concepto y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleve la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

Estas exigencias didácticas son el resultado de los estudios teóricos y experimentales realizados, que nos han permitido corroborar su efectividad como condiciones didácticas al concebir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Consolidar en los estudiantes de las distintas enseñanzas, las convicciones de nuestra filosofía de lucha y la objetividad de nuestra doctrina en la Guerra de Todo el Pueblo, fortalecer el ambiente político-ideológico que estimule y prepare a los jóvenes para el cumplimiento consciente de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

A partir de la implementación de los diferentes programas de la Revolución, el sistema

nacional de actuación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema íntimamente relacionado, éste trabajo se manifiesta con mayor relevancia el principio del carácter masivo y con equidad de la educación.

La preparación del docente en las actividades relacionadas con la Defensa Civil es consecuente con el sistema de principios básicos de la educación cubana, fundamentalmente con el principio de la atención diferenciada y la integración escolar.

Responde a la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo donde el Programa Audiovisual juega un importante papel en la elevación de la cultura general integral de nuestros docentes y estudiantes, Como expreso nuestro apóstol José Martí. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido".

La concepción de la preparación de los docentes en el Sistema de la Defensa Civil está basada en una serie de exigencias y requisitos de carácter organizativos, pedagógicos y psicológicos.

- Ser racional en tiempo, recursos y esfuerzos.
- Debe estar sustentada en un sólido fundamento psicopedagógico.
- Garantizar un ambiente psicológico adecuado.
- Debe garantizar la flexibilidad.
- Predominio de una comunicación asertiva entre el maestro y los alumnos.
- Se caracteriza por aprovechar las relaciones interdisciplinarias.

Para el desarrollo de las diferentes actividades metodológicas se utiliza como modalidad del trabajo metodológico.

Esta forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje surgió como una necesidad con el objetivo de que la docencia fuera menos teórica y logra así un equilibrio en la actuación entre la teoría y la práctica, entre la forma y el contenido, entre la forma y el método, de ahí surge la preparación del docente como una alternativa de forma de organización del proceso docente educativo.

La preparación a los docentes ofrece vías concretas que posibilitan la superación a partir de nuevos estilos de aprendizaje. A través de las visitas realizadas a los centros

de estudios se han observados notables avances en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo de la Defensa Civil en docentes y estudiantes. Se pudo apreciar un uso eficiente y oportuno de los medios tecnológicos con el fin de potenciar las vivencias de los alumnos para asumir una posición protagónica, lográndose elevar su nivel de conocimiento.

Una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Defensa Civil permitiendo elevar la calidad del aprendizaje a planos superiores y brindar una atención individualizada y diferenciada atendiendo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Se apreciaron cambios en los modos de actuación de los docentes al asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Defensa Civil con nuevas iniciativas que condujeron a lograr la efectividad del trabajo realizado, des tacándose las diferentes situaciones comunicativas planteadas partiendo de la atención a la diversidad de sus estudiantes.

Se alcanza una connotación superior en la autosuperación de los docentes, vista en lo teórico y lo práctico, a través de los temas recibidos durante la preparación de los docentes. Se valoró como interesante el intercambio constante que permitió la implementación del sistema de preparación, socializando experiencias que contribuyeron a potenciar el aprendizaje de la Defensa Civil para la preparación de docentes y estudiantes, involucrando a todos en la investigación sistemática sobre el tema de la preparación de los docentes en la preparación de la Defensa Civil para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los criterios acerca de la evaluación general de la propuesta de preparación a los docentes se resumen en los siguientes planteamientos.

- Contribuye a resolver la necesidad de preparación metodológica a los docentes en los centros de estudios durante el proceso de enseñanza.
- Crea las bases para la utilización adecuada del diagnóstico en función de dirigir el aprendizaje y crear situaciones variadas y diferenciadas que propicien la enseñanza de la defensa Civil.
- Demuestra la necesidad de transformar la preparación metodológica para una efectiva preparación a los docentes.

CONCLUSIONES

El cambio educativo que requiere la Defensa Civil en la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje en los centros de estudio exige la preparación permanente del docente para elevar la calidad del conocimiento y preparación de los estudiantes para enfrentar cualquier tipo de catástrofes ya sea naturales o creados por el hombre, donde la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones juegan un rol fundamental.

Mediante la preparación a docentes en la Defensa Civil serán capaces de asumir un papel protagónico en función de elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes en el desarrollo y formación de la defensa civil.

La preparación de la Defensa Civil en los docentes se sustenta en la concepción sistémica del trabajo metodológico como forma de superación de los profesores, tomando en consideración sus necesidades y potencialidades para una adecuada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la preparación de los docentes en la Defensa Civil corroboran la factibilidad y pertinencia, en tanto han observados cambios en los modos de actuación de los docentes. Además la preparación fue evaluada de muy útil, destacándose su importancia para la preparación del docente.

BIBLIOGRAFIA

ADDINE F, FATIMA y Otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

ADDINE FERNANDEZ, FATIMA. Didáctica teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

ALARCON DE QUESADA, RICARDO. Ley número 75 de la defensa nacional. __ La Habana. Palacio de la Revolución, 1994.

ALVAREZ A, A. Educación y desarrollo. La teoría de Vigotski y la zona de desarrollo próximo. En desarrollo psicológico y educativo. I. __ Madrid: Editorial Alianza, 1990.

ÁLVAREZ DE ZALLAS, CARLOS. La escuela en la vida. __La Habana: Edición Pueblo y Educación, 1999.

ÁLVAREZ PEREZ, IVAREZ. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004

ALVAREZ, CARLOS. Fundamentos Teóricos de la Dirección del proceso docente educativo. __ La Habana: Editorial AndreVoisin, 1989.

ARENCEBIA SOSA, VICTORIA. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales/ Victoria Arencibia Sosa... [et. al.]. __ En Seminario Nacional para Educadores. LA Habana, 2005.

ARIAS BEATON, G. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. __ La Habana: Facultad de psicología, 1999.

ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR DE LA REPUBLICA DE CUBA. Ley No.42, Decreto No 143. Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. __ La Habana. Palacio de la Revolución, 1988.

BERMUDES, RAQUEL y L. M. PÉZ MARTIN. Aprendizaje formativo y crecimiento Personal. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

BERMUDEZ MORIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en educación, su facilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

BERMUDEZ, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje. __La Habana: Pueblo y Educación, 1996.

BETANCOURT, J y otros. La dinámica grupal para la solución creativa de problemas. __Ciudad de La Habana: Editorial Academia de Ciencias, 1992.

BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación. Selección de lecturas. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

CALZADO LAERA, DULCE. La forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. En Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2004.

CASTELLANOS, DORIS. La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En material Básico de Herramientas psicopedagógicas para el aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación: Módulo I Segunda parte: Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso clausura del VI Seminario Nacional de Educación. 8 de febrero de 1987.

COLECTIVO DE AUTORES. Acerca de la educación en el patriotismo. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

COLECTIVO DE AUTORES. Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Educación, 2003.

CUBA. MINED. Metodología de la investigación Educativa. Tomos 1 y II. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.

DEL PINO CALDERIN, JORGE LUIS. El debate: Una herramienta para nuestro trabajo. En tema de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GARCÍAS BATISTA, GUILVERTO. La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela. En tema de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GARCÍAS BATISTA, GILBERTO. El trabajo metodológico en la escuela Cubana. En Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GARCÍAS BATISTA, GILBERTO. Temas de introducción a la formación Pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GARCÍAS RAMIS, LIZARDO. Los retos del cambio educativo/ Lizardo García Ramis... [et.al.]. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

GONZALEZ SOCA, ANA MARIA y REINOSO CAPIRO, CARMEN. Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.