

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DESDE EL ENFOQUE DEMOCRÁTICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COREL, CUENCA, ECUADOR

Autores: PhD. Liliana de la Caridad Molerio Rosa¹, PhD. Graciela de la Caridad Urías Arboláez², PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens³.

Institución: Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues, Cañar.

Correos Electrónicos: camiloportal@gmail.com; gracielauriasarbolaez@yahoo.es; repinotorrens@gmail.com

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DESDE EL ENFOQUE DEMOCRÁTICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COREL, CUENCA, ECUADOR

RESUMEN

Los documentos emitidos por el Ministerio de Educación ecuatoriano, reclaman el cumplimiento de lo estipulado en el marco legal en relación con la implementación del enfoque democrático en los procesos de gestión educativa estratégica, en particular la asociada al Proyecto Educativo Institucional como alternativa viable para ello, lo que se contradice con la preparación actual que tiene el profesorado ecuatoriano para encarar este reto. Para su solución, en nuestra investigación se plantea como objetivo, proponer una estrategia de superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, al constituirse este en una vía esencial para garantizar la preparación del profesorado para enfrentar esta problemática. La tesis realiza contribuciones teóricas a las Ciencias Pedagógicas en lo relacionado con la concepción teórico-metodológica de la estrategia que se propone, así como la propuesta de extensión al concepto de preparación del profesor en relación con el Proyecto Educativo Institucional y la conceptualización contextualizada del Proyecto Educativo Institucional a las condiciones del contexto ecuatoriano desde el enfoque democrático. Todo este proceso fue valorado por los expertos seleccionados al efecto, constatándose su validez en relación con los objetivos de la investigación.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las reformas educativas a escala internacional, y particularmente en Ecuador, han definido un conjunto de pautas a favor del fomento y ejecución de programas de superación profesional de carácter científico, tecnológico y pedagógico, dirigido al profesorado¹ y hacia la promoción, incremento y diversificación de las oportunidades de actualización profesional para los actores del sistema.

La nueva visión de la docencia exige un esfuerzo orientado hacia el diseño y desarrollo de los procesos de formación y apropiación crítica del conocimiento, equilibrado –esencialmente- en sus tres ejes fundamentales: curricular, pedagógico y didáctico, desde un enfoque sociocultural, integral y estratégico. Para que este proyecto sea objetivo, la superación profesional ha de concebirse como un proceso de formación permanente, una vía esencial para la preparación del profesorado en las tareas de interés común demandadas por el contexto social del presente siglo.

En consecuencia, urge el diseño, implementación y sistematización de modalidades de la formación permanente, que en correspondencia con los objetivos a perseguir, sus niveles de alcance y las particularidades del objeto a estudiar, resulten favorables al desempeño del profesorado como centro de reflexión y confrontación académicas; sus prácticas pedagógicas deben transformarse en objeto de

investigación en torno a las teorías y métodos más avanzados, con el fin de contribuir al despliegue de las competencias básicas de los profesionales de la educación. Se trata pues, de un modelo que logre convertir la labor del profesorado en un proceso sistemático de producción de conocimiento, en un acto creativo, flexible y en permanente transformación.

Lo anterior pone de relieve, la pertinencia de realizar estudios aportadores a las Ciencias Pedagógicas en lo relacionado con la formación permanente del profesorado. Esto requiere de una concepción de la superación en la cual, se introduzcan renovadas estrategias y la transformación del propio contenido a tratar. Dicho proceso tiene sus antecedentes más recientes en los resultados alcanzados en la última década en relación con la preparación del profesorado, y ha estado acompañado de hallazgos sobre la superación profesional realizados por autores internacionales y nacionales, entre los que se destacan: F. Imbernón (1994); M. Díaz (1995); Escudero (1998); Pérez (2003); Álvarez (2004); Bizquerra (2004); Addine (2006); Terán (2006) y Sánchez (2007), entre otros.

Todos ellos exponen, de diversos modos, alternativas relacionadas con la preparación del profesorado a través de folletos, programas, estrategias de superación y sistemas de acciones de superación, pero ninguno dirigido a la superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde el enfoque democrático, lo que avala la pertinencia, contribución y novedad de la presente investigación. La sistematización de los estudios realizados por los diferentes autores consultados, sobre la realidad de esta problemática respecto a la superación profesional, han permitido identificar vacíos teóricos asociados al objeto de investigación, los siguientes:

Predominio de enfoques academicistas en el empleo de formas tradicionales de superación profesional. Concepciones teóricas de formación permanente, no ajustadas a las particularidades del aprendizaje de los adultos que se superan.

Predominio de teorías de aprendizajes aplicadas a los procesos de superación que no siempre utilizan procesos de aprendizajes diversos sustentados en el análisis y la reflexión sobre la propia práctica pedagógica disponible.

Concepciones asumidas en la dirección del proceso que no siempre potencian la relación interactiva en los procesos de superación entre los docentes que se superan (intercambios de experiencias, colaboraciones, participación en contextos sociales más amplios, en redes sociales y foros de intercambio académico, entre otros).

Limitada consideración teórica de la mediación y carácter contextual y personalizado del proceso, que implica la atención a la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales. Prevalen aún concepciones en torno a la superación profesional que muestran una insuficiente correspondencia con las reales necesidades de los implicados.

Estos vacíos teóricos y su expresión en la práctica, evidencian algunas de las principales limitaciones que en lo teórico y metodológico presenta la problemática de la superación profesional del docente. Lo anterior impacta en el desarrollo de las ciencias pedagógicas en el Ecuador, agravado por los insuficientes estudios realizados por autores nacionales sobre la temática en cuestión, donde se

constatan los trabajos desarrollados por: Nelson Rodríguez Aguirre, "Situación del posgrado en el Ecuador" (2003); Magaly Robalino Campos, "Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente" (2008); Eduardo Fabara, "La formación de posgrado en Educación en el Ecuador" (2012); Analía Minteguiaga y Carlos Prieto del Campo, "Los actores del cambio en la reinención de la universidad ecuatoriana" (2013), a los que se adicionan René Ramírez Gallegos, "Transformar la universidad para transformar la sociedad" (2012), "Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador" (2013) y de Silvia M. Sarmiento Berrezueta, "Tendencias históricas del proceso de formación permanente de los docentes de educación básica superior" (2014).

Del análisis realizado por estos autores se infiere, entre otros aspectos, que: los estudios no van al desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos de formación permanente y/o superación profesional sino que solo se dirigen a estudiar y caracterizar la situación contextual de la formación permanente en el país; dichos estudios ponen de manifiesto, el estado deprimido en que se encuentra esta problemática desde el punto de vista teórico en el desarrollo de las ciencias pedagógicas en el contexto ecuatoriano; se evidencian por tanto, como principales regularidades, las siguientes: las universidades no se proyectan en función de satisfacer las necesidades del profesorado de la educación general; la formación permanente solo es concebida bajo la forma de cursos y en sentido general, no responden a las principales insuficiencias que presenta el profesorado para afrontar la práctica pedagógica; no existen en el país, programas de doctorado en áreas de la educación, entre otros aspectos.

En aras de superar estas limitaciones, en los últimos años se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas de Ecuador, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 y el Plan Nacional para el Buen Vivir. En este contexto de innovaciones en el sistema educativo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas y cumple un rol primordial en la construcción de la nueva educación propuesta por el nuevo marco legal ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

La educación, insertada en una sociedad globalizada y centrada en el conocimiento, constituye uno de los factores más importantes para el desarrollo social y funciona como condición primordial para mejorar la calidad de vida de los seres humanos. La institución y la comunidad educativa², a través de las nuevas demandas que surgen, perciben con mayor frecuencia, la necesidad de repensar su práctica educativa. La urgencia de garantizar una formación competente y de calidad en el estudiantado, para que estos sean realmente capaces de enfrentar, crítica y coherentemente, los problemas más complejos de la sociedad en que viven, ha llevado al profesorado hacia una confrontación permanente, donde la

necesidad del desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, entre otros aspectos de su formación profesional, resulta primordial para su práctica pedagógica.

Para la consecución de ese fin, es necesario involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa de la institución y a la comunidad donde esta se encuentra insertada, pues ambas han de participar activamente en el proceso formativo desde sus potencialidades educativas. Es de acuerdo con su forma de actuar, de pensar, de su visión sobre la misión y visión de la institución, que se crea la identidad de la institución educativa en su entorno externo, su rol real, de acuerdo con las necesidades de esa comunidad. La comunidad educativa es responsable de esta labor, sus integrantes actúan como articuladores de las diversidades sociales y culturales, dando unidad y consistencia al ambiente educacional al priorizar los esfuerzos dirigidos a garantizar una formación integral de su estudiantado.

El PEI, como una forma de expresión de la gestión educativa estratégica³, se convierte en un instrumento primordial para lograr los objetivos formativos de la institución; sin embargo, un análisis efectuado desde la experiencia de la autora como profesora -y en los últimos años como directiva de la institución- unido a la sistematización teórica de la praxis educativa en relación a esta problemática han permitido identificar como en la praxis, la concepción, construcción y ejecución del PEI, presenta algunas insuficiencias manifestadas en:

Incoherencia entre el marco legal derivado de lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) ecuatoriana, que exige asumir el enfoque democrático en el Proyecto Educativo Institucional⁴, con el contenido expresado en el Reglamento para la instrumentación de la Ley, pues desde sus fundamentos, la metodología declarada no remite al PEI desde el enfoque democrático; en tanto, la guía metodológica elaborada para la construcción del PEI sí responde a dicho enfoque, interfiriendo en implementación, lo cual deriva en una evidente contradicción.

La insuficiente preparación del profesorado en lo relacionado con su participación protagónica en el PEI, motivado por ausencia de cursos o disciplinas asociadas a esta temática, en los planes de formación inicial y continuada.

El evidente desconocimiento del profesorado respecto al enfoque democrático de los procesos de gestión educativa estratégica donde se enmarca el PEI, una práctica que durante años ha sido solo competencia de los directivos, desde un enfoque autocrático.

Todo lo anterior ofrece una amplia visión acerca de la complejidad, tanto de la labor de las instituciones para la concepción e implementación del PEI desde el enfoque democrático como de la concepción a asumir en la superación profesional del profesorado en tal sentido; ambas necesidades son apremiantes en las condiciones del sistema educacional ecuatoriano. Los vacíos teóricos identificados unidos a las insuficiencias de la praxis educativa asociada al PEI desde el enfoque democrático, fundamentan la situación problemática del presente estudio, en la cual se expresa una contradicción evidente entre:

La necesidad que hoy demanda el sistema educativo en Ecuador, de perfeccionar la concepción teórica y metodológica con que se asumen los procesos de formación permanente y en particular lo referido a la superación profesional del profesorado en la Enseñanza General Básica (EGB) y el Bachillerato, unido a la exigencia de responder a lo estipulado en el marco legal que ampara su política educacional en relación con el PEI desde el enfoque democrático, en todas las instituciones del país y la insuficiente preparación del profesorado para asumir este nuevo rol en su práctica pedagógica. (Ministerio de Educación , 2011-2012).

La anterior contradicción reclama una solución desde diferentes objetos de estudio; en esta investigación se asume en particular, lo que a juicio de la autora constituye la vía ideal como alternativa referida a la superación profesional en relación con el PEI desde el enfoque democrático, para dar tratamiento integral y democrático a los fines de la institución, en su labor de formación integral de los futuros ciudadanos del país. Sobre la base de la anterior situación problemática, derivamos como problema científico a investigar:

¿Cómo contribuir a la superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático?

Objeto de investigación: Superación profesional.

Campo de investigación: La superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático.

Objetivo general: Proponer una estrategia de superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca, Ecuador.

Del problema científico que da origen a la presente investigación, y para el logro del objetivo general planteado, se formulan las siguientes interrogantes científicas:

Interrogantes científicas:

¿Qué fundamentos permiten sustentar teórica y metodológicamente la problemática de la superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático?

¿Qué potencialidades y necesidades de superación profesional presenta el profesorado, en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca?

¿Qué concepción teórica y metodológica asumir en la estrategia de superación profesional, en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca?

¿Cuáles resultados se alcanzan en la valoración por criterio de expertos de la estrategia de superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca?

Objetivos específicos:

Fundamentar teórica y metodológicamente la problemática de la superación profesional, en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático.

Diagnosticar las potencialidades y necesidades de la superación profesional del profesorado, en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca.

Elaborar la concepción teórica y metodológica de la estrategia de superación profesional, en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca.

Valorar por criterio de expertos, la estrategia de superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, Cuenca.

Concepción Metodológica que sustenta el estudio

La investigación asume el enfoque materialista dialéctico como fundamento epistemológico y metodológico general, adoptando el método dialéctico como método general en la construcción del conocimiento científico, teniendo en cuenta que las contradicciones contenidas en el objeto seleccionado constituyen su fuente de desarrollo. Por otra parte, sustentado en lo anterior, se combina coherentemente desde el punto de vista teórico y metodológico, el uso de métodos cuantitativos y cualitativos con el interés de poder observar, interpretar y comprender el objeto de estudio analizado como un todo. Esta metodología se concretó en los métodos y técnicas siguientes:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió la interpretación de la información documental y bibliográfica, la precisión de las tendencias actuales de la formación permanente y, particularmente, de la superación profesional; la determinación de regularidades en cuanto al proceso de superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, y la elaboración de las conclusiones parciales y finales.

Inductivo-deductivo: propició la elaboración de inferencias acerca del problema investigado y, por otra parte, permitió la realización de una serie de generalizaciones que tuvieron como punto de partida el proceso investigativo y la evaluación de la propuesta.

Histórico-lógico: empleado para la contextualización del problema investigado desde el punto de vista de su desarrollo histórico, con énfasis en el análisis de la evolución de la teoría y la práctica del proceso de superación profesional, y en específico, el relacionado con el PEI.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio desde sus sustentos teóricos y efectuar el análisis de los fundamentos, nexos lógicos, estructurales y funcionales de la estrategia de superación profesional.

Sistémico-estructural: proporcionó argumentos para el establecimiento de las relaciones de jerarquización, dependencia, subordinación y coordinación entre las etapas y acciones que conforman la estrategia de superación profesional, como un todo integrado.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: empleado con el objetivo de constatar cómo se concibe y expresa en los documentos normativos y legales, la formación permanente del profesorado y lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático en Ecuador.

Encuesta: aplicada al profesorado para constatar el estado actual de la preparación en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, en Cuenca, Ecuador.

Entrevistas individuales y grupales: dirigida a directivos y miembros del Comité de padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes y miembros de empresas ubicadas en la comunidad, con el objetivo de conocer su disposición para asumir su participación en el PEI y de recopilar información relevante a los objetivos del diagnóstico asociadas con la preparación del profesorado en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, en la Unidad Educativa Particular COREL, en Cuenca, Ecuador.

Triangulación de métodos y fuentes: en el cruce de la información obtenida a través de los diferentes métodos y fuentes aplicados para determinar regularidades y constatar el estado actual de la preparación del profesorado en relación con el PEI desde el enfoque democrático.

Criterio de expertos: para constatar la pertinencia y factibilidad del resultado científico propuesto, dirigido a la superación profesional en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático.

Del nivel matemático-estadístico. El análisis porcentual, para valorar las encuestas aplicadas, tanto a profesores para conocer las tendencias en las cuales se expresaban las dimensiones e indicadores explorados en el diagnóstico como en el análisis de las encuestas a expertos⁵.

Población y muestra. La población que se asume en la investigación está dada por la comunidad educativa de la Unidad Educativa Particular COREL, perteneciente al circuito⁶ 01D02C05-06; la misma está integrada por 25 profesores, tres directivos, el responsable y los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), directivos y miembros del Comité de Padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes. De esta población, se seleccionó una muestra intencional integrada por 21 profesores, dos directivos, dos funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dos inspectores, unido a estos, siete directivos y seis miembros del Comité de padres y/o representantes legales de familia, y cuatro representantes de empresas e instituciones de la comunidad donde está insertada la institución educativa. (Este aspecto se amplía en el epígrafe del contexto de estudio del capítulo 2)

Los criterios de selección de la muestra estuvieron determinados por:

La necesidad de diagnosticar a todos los profesores de la comunidad educativa con formación de nivel superior, al estar las acciones de la estrategia extendidas a través de la multiplicación posterior de la superación, por parte del grupo gestor⁷, a toda la comunidad educativa.

Responsabilidades y roles desempeñados desde las funciones asumidas en la institución que los hace poseedores de información relevante para los objetivos del diagnóstico.

Representatividad del profesorado de todos los niveles, grados, cursos y áreas que se desarrollan en la institución (docente tutor de grado o curso)⁸.

Selección de representantes de empresas e instituciones con potencialidades educativas y disposición a participar en el PEI.

Disposición a participar en el estudio.

La contribución teórica de la tesis se sintetiza en:

La concepción teórico-metodológica de una estrategia de superación profesional que prepara al profesorado, en lo relacionado con el PEI desde el enfoque democrático; la misma se sustenta en un cuerpo teórico-metodológico y epistemológico desde las ciencias afines al objeto estudiado, permitiendo su fundamento transdisciplinar; la asunción del sistema de principios que se aplican, contextualizan y transversalizan a lo largo de toda la estrategia, direccionan cada una de sus etapas y acciones, avalada además por la fundamentación de un sistema de características generales y particulares; las primeras, particularizadas a los objetivos y contexto donde se desarrolla la estrategia, y las segundas argumentan la lógica seguida en la concepción de esta. (Se explicita en el capítulo 3)

Propuesta de una extensión del concepto de Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático. (Se expone en el capítulo 1)

La conceptualización contextualizada de preparación del profesorado en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, lo cual enriquece en el contexto ecuatoriano, las significativas carencias en torno a esta problemática. (Se expone en el capítulo 1)

Aportes prácticos:

Se proporciona un conjunto de métodos diagnósticos valiosos para la determinación de necesidades de preparación del profesorado en el enfoque democrático del PEI.

Se aportan los programas del curso, de los talleres profesionales, y las actividades relacionadas con el foro y con la autosuperación.

Planificación de cada uno de los talleres profesionales que se propone desarrollar.

Construcción de una Multimedia como soporte didáctico de la estrategia que se fundamenta.

La realidad educativa del contexto ecuatoriano no exhibe una política orientada a trazar estrategias para garantizar, desde la formación permanente y en particular desde la superación profesional, la preparación del profesorado en relación con problemáticas específicas del perfeccionamiento de la labor del docente y particularmente, en lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional como expresión

de una planeación estratégica integral para la formación del estudiantado. Tal como se ha enunciado, en este contexto se añade una evidente contradicción entre lo estipulado en el marco legal en torno a la problemática de asumir el PEI desde el enfoque democrático, la falta de expresión de este enfoque en lo plasmado en el Reglamento que implementa la Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador y la “Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional”, unido a la falta de preparación del profesorado para asumir el nuevo rol desde este enfoque.

Todo lo anterior avala la novedad de la propuesta que se realiza; la misma resuelve la contradicción ya expuesta sobre la práctica educativa ecuatoriana; es decir, proponer una estrategia de superación profesional en relación con el PEI desde el enfoque democrático y desde la concepción teórico-metodológica fundamentada. La estrategia se distingue particularmente, por la ponderación de rasgos puntuales que la identifican y avalan esta novedad, expresada en:

Su profundo valor educativo, al preparar a los profesores del grupo gestor para ser multiplicadores de la propia experiencia de superación de la cual han sido objeto.

La potenciación, desde los modos de actuación del investigador-facilitador, de una didáctica ajustada a la realización de las actividades formativas de carácter participativo, vivencial y desarrollador, ajustada al enfoque democrático en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El abordar puntualmente, en las acciones formativas, lo relacionado con los vínculos necesarios entre escuela-familia-comunidad a favor de integrar las influencias educativas a través PEI en función de la formación integral del estudiantado.

Permanente incentivación al trabajo colaborativo y grupal de los profesores en la toma de decisiones.

Su diseño permite constituirse en “redes de aprendizaje” entre el profesorado involucrado. Los referidos elementos resultan muy novedosos en el contexto ecuatoriano, donde predominan los estilos autocráticos en la dirección del proceso pedagógico.

Se sustenta en la dialéctica de la diversidad en la unidad; ello es coherente con las diferencias locales y con los diferentes niveles de enseñanza de este tipo de institución.

Los aportes –teóricos y prácticos- de la tesis y el carácter novedoso de sus resultados, en particular en el contexto ecuatoriano, permiten aseverar su contribución a las ciencias pedagógicas desde la concepción teórica-metodológica que fundamenta, en particular lo relacionado con la problemática de la formación permanente.

Estructura de la tesis. La memoria escrita está estructurada en tres capítulos. El primero contiene el marco teórico referencial para el estudio de la superación profesional del profesorado, en relación con el PEI desde el enfoque democrático. En el segundo, se ofrece el diagnóstico del profesorado a través de métodos diversificados; la triangulación metodológica de los mismos ha permitido arribar a regularidades diagnósticas conducentes a identificar las necesidades y potencialidades de superación profesional. El tercero y último, está dedicado a la fundamentación de la estrategia y a la valoración de la efectividad teórica. Finalmente, se proponen generalizaciones teóricas a manera de conclusiones del estudio y las

recomendaciones para su futuro desarrollo, así como la bibliografía utilizada y un conjunto de anexos, ilustrativos de los análisis realizados que aparece en la memoria escrita de la tesis.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado y los resultados alcanzados en el mismo permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

Los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la concepción de formación permanente del profesor, y en particular la superación profesional para su preparación en el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en relación con el enfoque democrático del Proyecto Educativo Institucional (PEI), definen la necesidad de un proceso continuo, permanente, sistemático, flexible, creativo y desarrollador, que logre en el profesorado el mejoramiento profesional en lo conceptual, procedimental y actitudinal, en unión con cualidades personales y profesionales que le permitan constituirse en un sujeto activo, transformador de su propio quehacer educativo a favor de garantizar procesos de gestión educativa estratégica cada vez más participativos; ello involucra a todos los actores educativos de la comunidad educativa en los fines de la educación del estudiantado, para desde su labor, poder concebir el PEI como principal herramienta de trabajo en el logro de tales objetivos desde el enfoque democrático.

El estado actual que presenta la superación profesional del profesorado para su preparación en relación con el Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque democrático, evidencia como potencialidad, la disposición y compromiso por parte de los directivos y de toda la comunidad educativa, para apoyar y propiciar acciones encaminadas a resolver esta problemática. Sin embargo, se constataron serias insuficiencias del profesorado en relación con: el dominio del enfoque democrático de la gestión educativa estratégica como fundamento para la comprensión del PEI en la unidad educativa; con los fundamentos pedagógicos necesarios para el desarrollo del diagnóstico integral de la institución educativa, desde sus diferentes esferas de actuación y por parte de los diferentes sujetos en ella involucrados; con énfasis en los estudiantes como centro del proceso, no se evidencia el dominio de todo lo estipulado y normado en el marco legal asociado a la construcción del PEI; no se aprecia la apropiación del PEI como una concepción integral estratégica de la institución para conducir el perfeccionamiento permanente de la labor educativa del estudiantado; existe un vacío teórico y metodológico en cuanto a cómo dar seguimiento y control a las acciones del PEI desde el enfoque democrático.

Sustentado en los resultados del diagnóstico, se fundamenta la concepción teórico-metodológica de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación del profesorado, en relación con el PEI desde el enfoque democrático; esta se sustenta en un cuerpo teórico-metodológico y epistemológico que desde las ciencias afines al objeto estudiado, permiten un fundamento transdisciplinar; la asunción del sistema de principios que se aplican, contextualizan y transversalizan a lo largo de toda la estrategia, direccionan cada una de sus etapas y acciones, avalada además por la fundamentación de un sistema de características generales y particulares; las primeras, particularizan los objetivos y contexto donde

se desarrolla la estrategia, y las segundas argumentan la lógica seguida en la concepción de esta, expresándose sus rasgos distintivos en: su valor educativo; la potenciación desde los modos de actuación del investigador-facilitador de una didáctica ajustada a la realización de las actividades formativas que se desarrollan, de un profundo carácter participativo, vivencial y desarrollador; al enfoque democrático en que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje; potenciadora del trabajo colaborativo y grupal de los profesores en la toma de decisiones y ajustada a la dialéctica de la diversidad en la unidad, siendo coherente con las diferencias locales y los diferentes niveles de enseñanza de este tipo de institución educativa hacia la cual está dirigida.

La estrategia de superación profesional construida fue sometida al método de criterio de expertos en su fase preactiva, para su validez de apariencia, contenido y constructo. Las valoraciones hechas y las observaciones realizadas por los expertos permitieron determinar la validez y pertinencia del estudio, y el grado de adecuación de lo pretendido con respecto a lo realmente diseñado.

BIBLIOGRAFÍA

Bell Rodríguez R. y otros. Educación Especial: Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Terré Camacho, O. Imagen y realidad. Alternativas: una revista diferente de psicología y pedagogía. Publicaciones Grupo Educa. Lima, Perú, 1996.

Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. Salamanca, España, UNESCO, 1994.

Rivera, Carlos. (2016) Formación Profesional Pedagógica Permanente de los Doce4ntes de los Institutos Superiores Tecnológicos del Ecuador. Tesis presentada en opción al grado doctoral de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Fabelo, J. (2006). El carácter ético de la educación y la enseñanza. Formación Ética y Psicopedagógica del Docente para el Desarrollo Integral del Educando, Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE.

Celeiro, A. (2012). La cultura ético-axiológica humanista del profesional de la Educación desde la formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba, Cuba.