

DISEÑO DE UN SISTEMA DE TAREAS DOCENTES QUE CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD DE INTERPRETAR LOS ESTADOS FINANCIEROS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Autores: Damarys Fuentes Díaz¹, Ernesto Vázquez Fuentes²

Correo Electrónico: damarysf1168@yahoo.com¹, inf1239@ucf.edu.cu²

Institución: Universidad Metropolitana del Ecuador, Ecuador¹, Universidad de Cienfuegos, Cuba²

INTRODUCCIÓN

Según Pilar Gómez y colectivo de autores en el texto Introducción a la Informática:

Los adelantos en materia de Informática, Computación, Comunicaciones y Sistemas de Información así como su influencia en el desarrollo social, ha motivado que las entidades académicas, a nivel superior, que forman profesionales, se vean en la necesidad de diseñar planes de estudio dinámicos acordes a estos adelantos informáticos. Por lo tanto, las carreras de deben estar a un nivel competitivo a nivel nacional e internacional, atendiendo la problemática nacional y sin destruir la cultura local. Las materias de las carreras deben estar estructuradas de tal forma que se enlace la docencia, la investigación y la acción, lo cual permitirá conocer, comprender, aplicar, analizar, diseñar y evaluar la realidad en términos de información y conocimiento. Por lo que, se requiere que las materias funcionen como un núcleo de investigación y un generador de conocimiento aplicativo a nuestra realidad. (Gómez, Vásquez Torres, & Su Reyes, 2010)

El desarrollo de las entidades en la Sociedad de la Información como se plantea en el perfil del egresado requiere de Profesionales debidamente formados, a quienes deben de exigirse responsabilidades en las actividades encomendadas. Estas actividades afectan de forma específica a la Informática y Telecomunicaciones utilizadas en el desarrollo de las actividades en la Empresa. En la actualidad, como plantea el blog de Publicaciones “la Contabilidad de hoy”:

La Contabilidad empresarial se ha adaptado a las nuevas tecnologías dando un importante giro dejando de un lado el antiguo sistema de trabajo mediante libros y registros contables burocráticos, pasando a utilizar innovadores paquetes de software que facilitan un mayor control de pagos, cobros, ratios y confección de estados financieros. (Deóleo Santana, 2013)

En los futuros graduados, existe una ineficiente formación en cuanto a la habilidad de interpretar los Estados Financieros para la toma de decisiones en los software contables existentes en las entidades y que deben dominar dichos estudiantes para enfrentarse a los centros productivos cuando culminan sus estudios Universitarios, ya que a estos se les ubican en departamentos contables.

Es por ello que la presente investigación va encaminada al diseño de un Sistema de Tareas que sea capaz de cumplir con las expectativas de los futuros graduados en cuanto a la habilidad de interpretar los Estados Financieros para la toma de decisiones de la vida práctica.

DESARROLLO

INFORMÁTICA COMO CIENCIA

Según Evelyn Pedroso Izquierdo:

La informática es una ciencia que surgió como respuesta a la necesidad social creciente de desarrollar métodos y medios eficaces para recopilar, conservar, buscar y divulgar la información, debido a la diversificación de las ramas científicas, así como la mezcla y surgimiento de nuevas áreas de investigación, que hicieron más complejo su proceso de organización y suministro. El siglo XX vino unido de grandes descubrimientos científicos y transformaciones tecnológicas, que ampliaron notablemente el conocimiento del hombre acerca del mundo que le rodeaba y que, a su vez, condujeron a cambios en la forma de interactuar con él. El acceso a información científica y tecnológica relevante, actualizada, constituía una necesidad. Poco a poco, se ocurrieron cambios en los soportes de la información y se aplicaron las nuevas tecnologías para la organización,

almacenamiento y recuperación de la información. Surgió, así, una nueva ciencia y un nuevo profesional, que aun cuando compartían algunas de las labores comunes a la actividad bibliotecaria, tenían ante sí exigencias más complejas que requerían de una especialización. Como característica principal de esta ciencia, y común a todas las escuelas o vertientes, siempre sobresale su carácter multidisciplinario, hecho que le sirvió para erigirse como ciencia capaz de interrelacionarse y emplear conocimientos provenientes de otras áreas del saber humano como la lingüística, la lógica, la gestión, la economía, la computación, el diseño, la psicología y la bibliotecología. (Pedroso Izquierdo, 2004)

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La carrera hace más de una década está presente en la Universidad Metropolitana de Ecuador, con impactos relevantes en diferentes esferas de la vida socioeconómica del territorio. El trabajo sobre el software realizado por los estudiantes y profesores ha contribuido a mejorar varios trabajos sobre todo en el campo específico de la especialidad en dependencia del diferente software utilizados en las entidades.

Los alumnos de la especialidad se insertan además durante sus prácticas pre-profesionales en otras entidades, para cumplir con el principio de adecuar los estudios a las necesidades reales de la región, así como la inserción de profesionales con conocimientos contables financieros para lograr una mejora en la gestión de las entidades.

CONTABILIDAD INTERPRETATIVA

Según las Normas de la Contabilidad Generalmente Aceptadas:

La Contabilidad Interpretativa es un diagnóstico de la situación financiera mediante la aplicación de los métodos y las técnicas de análisis e interpretación de los estados financieros, deduciendo un conjunto de medidas y relaciones propias y útiles en la toma de decisiones gerenciales. En consecuencia, la función esencial del análisis de los estados financieros,

es convertir los datos en información útil, razón por la cual debe ser básicamente decisional. Se trata de un proceso de reflexión con el fin de evaluar la situación financiera actual, debido a la importancia que reviste evaluar objetivamente el trabajo de la organización hacia la actividad económica que tiene incidencia significativa en el logro de la eficiencia y eficacia empresarial. (Hernández Mendoza, 2016)

Proceso Docente Educativo: “Es la integración orgánica de la enseñanza y la enseñanza de todos sus componentes junto con las formas, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora” y este es explicado en Diseño Curricular según Hans Mejías Guerrero. (Mejias Guerrero, 2012)

Como citara Ulises Mestre Gomez en el artículo Los eslabones del Proceso Educativo:

La planificación y organización del proceso docente comprende, tanto el trabajo del docente y/o colectivo en la preparación previa del proceso, como en su propio desarrollo, durante el cual se reajusta y donde el estudiante debe tener su espacio de participación, con lo cual se logra la identificación. Comprende la concepción del proceso como un todo; la determinación de temas, sistema de trabajo y la comunicación que el profesor considere debe producirse. Este eslabón no debe quedar completamente en manos del profesor, ni debe limitarse su duración. (Mestre Gómez, 2004)

La motivación y comprensión del contenido contiene el planteamiento y la motivación del contenido en los estudiantes, así como la comprensión de dicho contenido, donde la acción del pedagogo es fundamental. En este eslabón se presenta al estudiante el contenido, preferentemente, en forma de problema, que cree la necesidad de búsqueda; para que el contenido constituya un instrumento educativo debe tener connotación para él, debe estar íntimamente vinculado con sus necesidades. En este eslabón, además de motivar, se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar en la teoría, esto es, del problema a las formulaciones más generales y esenciales (núcleo de la teoría) y de éstas a otras particulares y, finalmente la vía de aplicación de dichas formulaciones; siguiendo una vía que, en

dependencia de la ciencia de que se trate, puede ser inductivo-deductiva, analítico - sintética, hipotético - deductivo, etc.

La sistematización de los contenidos se va alcanzando a medida que el estudiante se enfrenta a tareas que relacionan contenidos anteriores con los actuales. El contenido a la vez que se asimila se enriquece; esto significa que el eslabón se caracteriza, tanto por la profundidad, como por su asimilación, integrados en un proceso capaz de desarrollar capacidades cognoscitivas, lo cual se logra si el enriquecimiento del objeto se produce a medida que el estudiante se enfrenta a problemas, cada vez más ricos y complejos, que permitan no sólo asimilar un esquema generalizado o guía para la acción, sino el construir sus propios esquemas generalizados. El proceso tiene que producirse siguiendo etapas tales como: planteamiento del problema, ejercitación, aplicación y transferencia. El parámetro que caracteriza de manera más completa a este eslabón es la sistematización, la cual se logra a medida que se incrementan los niveles de asimilación y profundidad.

La evaluación del aprendizaje está presente a lo largo de todo el proceso, constatando el grado de cumplimiento del objetivo por parte del estudiante; en cada momento, como criterio de retroalimentación del proceso, permite ir regulando el desarrollo de la actividad para alcanzar el fin establecido. La evaluación es un proceso dinámico, participativo y desarrollador de capacidades, se da a medida que el estudiante desarrolla su aprendizaje, mediante la comunicación que se establece en el propio proceso.

Según plantea Ulises Mestre Gómez en el artículo Los eslabones del Proceso Docente Educativo. (Mestre Gómez, 2004)

Según se plantea en el Informe Nacional del desarrollo de la Educación:

Las Universidades intensifican el trabajo investigativo y mediante su principal vía de beneficio que es el trabajo metodológico se buscan opciones, que respondan a las exigencias fundamentales que demanda el modelo de formación, una vía que posibilita la formación es el Sistema de Tareas Docentes, deben tener su estructura y la primera condición para la activación del pensamiento es el contacto del sujeto (estudiante) con el

objeto (condiciones). Donde se manifiesta la relación de la formación del profesional con su vínculo con la profesión. (Iglesias León, Cañedo Iglesias, Corona Martínez, & Cortés Cortés, 2010)

La tarea es el conjunto de orientaciones y acciones (problemas, ejercicios, situaciones) que responden a las exigencias de cada uno de los momentos del ciclo cognoscitivo, o de las etapas del proceso de asimilación, en correspondencia con los objetivos y contenidos. Es la concreción en cada etapa, del método, la forma y el medio, a partir de los cuales se logra el desarrollo de la habilidad propuesta, esto se describe en la revista Scielo en el Volumen 25 el No 1. (Campelo Arruda, 2003)

En el sistema de Formación a través del Modelo de Formación Universitario planteamos que las tareas docentes.

- Propician que el estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio.
- Posibilitan la aplicación de los contenidos en la práctica.
- Demuestran la significación del aprendizaje para el estudiante.
- Dan a conocer a los estudiantes los nuevos contenidos.
- Brindan la posibilidad de buscar independientemente la información necesaria, para vencer la contradicción fundamental del proceso.
- Fijan conocimientos.
- Forman, consolidan y desarrollan habilidades para la utilización del contenido.
- Permiten controlar y auto controlar la asimilación de los contenidos.
- Garantizan la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.
- Desarrollan en los estudiantes la independencia cognoscitiva.
- Contribuyen a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

“En el campo de la pedagogía la estrategia didáctica se define como: un sistema de acciones dirigidas al logro de los objetivos propuestos, derivadas de un diagnóstico inicial que incluye alguna forma de retroalimentación para su modificación y control”, tal y como plantea Ofelia Ángeles Gutiérrez. (Gutiérrez, 2003)

El proceso de formación del profesional responde a ciertos atributos relacionados con el desarrollo de capacidades básicas identificadas con la autogestión del aprendizaje, la capacidad de razonar, analizar, discutir, opinar, proponer de forma crítica y ética sobre las problemáticas a las que se encuentra su actuación como profesional, de igual forma la capacidad para generar proyectos de trabajos que respondan a la necesidad objetiva del entorno, para lograr la comunicación efectiva con otros ciudadanos y otros profesionales en la aplicación de herramientas tradicionales y contemporáneas, lo que implica un gran desafío en las formas de enseñar y aprender mediante el perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo, según Antonia Suárez Rojas Y Félix Aldana Leyva. (Suárez Rojas & Aldana Leyva, 2010)

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL PLAN DE ESTUDIO

La carrera de Contabilidad y Auditoría tal y como se plantea en su plan de estudios prepara profesionales integrales comprometidos, cuyo función es desarrollar los procesos relacionados con los sistemas contables en las organizaciones, con el propósito de obtener un incremento en la eficacia y la eficiencia de su funcionamiento con técnicas que le permiten analizar el entorno para delimitar los procesos computacionales, la información a procesar y las interrelaciones correspondientes; así como la gestión de proyectos con un alto nivel de profesionalidad. Además, está dotado de un conocimiento tecnológico y de organización y dirección de procesos y entidades que le permitan desempeñarse en todos los sectores de la sociedad. Dicho egresado es un profesional de sólida formación tecnológica que se ocupa de la captación, transmisión, almacenamiento, procesamiento, protección y presentación de la información mediante el uso eficiente de computadoras y otros medios. Los modos de actuación del profesional están asociados con los procesos relacionados con el desarrollo y explotación de un sistema contable, así como la autogestión del aprendizaje en correspondencia con el carácter sistemático de los avances en la tecnología informática.

El desarrollo vertiginoso de la informática obliga a que el plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea sumamente flexible para que sea capaz de asimilar los cambios tecnológicos que tienen lugar. Esto obliga a que en las asignaturas se nombren las temáticas con gran generalidad de forma tal que dichas temáticas sean válidas aun cuando existan cambios importantes, es por ello que uno de los cambios que abarca la modificación fue el de la disciplina de Contabilidad con menos tiempo y un mayor contenido de Contabilidad, Finanzas, y Administración de Empresas tomando en cuenta las transformaciones de la economía en las últimas décadas e incluyéndose además elementos conceptuales y metodológicos de la reingeniería.

Habilidades básicas a dominar en la asignatura por el estudiante según el plan de estudios:

- Explicar, comparar y evaluar los estados financieros para la toma de decisiones en la empresa, detectando los puntos fuertes y débiles de la misma en relación con otras del sector, y mostrar sí la posición ha mejorado o si se ha deteriorado a través del tiempo.
- Valorar la política de capital de trabajo, referida a la toma de decisiones a corto plazo.
- Establecer y evaluar los costos de los bienes y servicios, comprendiendo las características particulares de los sistemas tradicionales de costeo.
- Manipular los estándares y el análisis de desviaciones para la planificación y el control del comportamiento de los costos.
- Aplicar los costos relevantes para la toma de decisiones de explotación y distinguir entre decisiones de explotación y de inversión.
- Confeccionar presupuestos para un determinado proyecto como base para la planificación y el control de los costos.
- Instrumentar las técnicas de análisis de presupuesto para el control y medición del desempeño de los centros de responsabilidad.
- Emplear software para la solución de problemas contables y financieros.

INTERPRETACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

La habilidad básica que debe adquirir el egresado en la Disciplina de Contabilidad, específicamente en la asignatura Análisis Económica-Financiera refiere a lograr que este profesional sea capaz de interpretar, comparar y evaluar los estados financieros para la toma de decisiones en las entidades, es decir que debe dominar una serie de conocimientos que le permitirán adquirir esta habilidad. Para ello es necesario cubrir una serie de procesos que no se declaran en el programa, o sea, el estudiante debe conocer partes fundamentales del ciclo contable que ayudarán a afianzar conceptos claves en la asignatura, el estudiante debe considerar la contabilidad como un sistema de información útil e imprescindible en la toma de decisiones, ya que, para obtener tal información es necesario seguir un proceso o ciclo contable que consiste en la captación, registro, resumen y clasificación de las operaciones mercantiles, ocurridas en una determinada entidad durante un período de tiempo o ejercicio. Como refieren Yudith Pérez y Adrián Cotín. (Pérez Rodríguez & Coutin Dominguez, 2005)

La propuesta está sustentada en un Sistema de Tareas docentes que apoyado en software contribuirá para que el futuro profesional, no solo logre interpretar los estados financieros, sino también que sea capaz de analizar los elementos básicos de la contabilidad y todo un ciclo contable, que sea independiente a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos en el aula.

La primera parte de los ejercicios ayuda al estudiante a poner en práctica el concepto de la Ecuación Básica de la Contabilidad ($\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Patrimonio}$), la Ecuación Básica Ampliada ($\text{Activo} + \text{Gastos} = \text{Pasivo} + \text{Patrimonio} + \text{Ingresos}$), identificar las transacciones, sus naturalezas, cuándo debe adicionar o sustraer en las ecuaciones. Al dominar este conocimiento será capaz de realizar los registros de las operaciones en las Cuentas T y comenzará a realizar los Balances de Comprobación de Saldos, Estado de Utilidad o Pérdida y el Balance General, podrán dar criterios acerca de la situación financiera que presenta la empresa en ese momento.

El segundo bloque de ejercicios el estudiante debe conocer que el Registro de la Contabilidad es la afectación o asiento que se realiza en los libros de contabilidad de un ente económico, con el objeto de proporcionar los elementos necesarios para elaborar la información financiera del mismo. Ya debe realizar cada una de las anotaciones o registros en el Libro Diario de Contabilidad, con la finalidad de registrar el hecho económico que provoca la modificación cuantitativa o cualitativa en la composición del patrimonio de una empresa y por tanto un movimiento en las cuentas de dicha entidad, así como los Pases al Mayor que será el registro acumulativo y tiene como función clasificar información asentada en el "Diario" agregando todos aquellos hechos contables de idéntica naturaleza, con el objeto de establecer en cualquier momento el estado económico financiero de las cuentas. Continuará realizando los diferentes Balances ya estudiados en ejercicios anteriores, logrando realizar la presentación de los Estados Financieros.

El último bloque de ejercicios estará encaminado a la elaboración de los Estados Financieros dando como referencia situaciones, saldos de las cuentas o balances de comprobación en determinadas empresas para que el estudiante, en esta etapa del Sistema de Tarea sea capaz de tomar decisiones interpretar, comparar y evaluar los estados financieros para la toma de decisiones en la empresa, tal y como expresa la habilidad que debe adquirir en la asignatura.

CONCLUSIONES

- Al analizar el desarrollo de las nuevas tecnologías evidenciamos el salto vertiginoso en todas las ramas sociales que están siendo sustentadas informáticamente, no queda exenta de ello la Gestión Económica de las empresas por lo que se hace necesario definir los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el programa de la carrera de contabilidad y auditoría para establecer pautas a seguir.
- El Proceso Docente Educativo en esta carrera integra y sistematiza la enseñanza con el aprendizaje y debe estar sustentado en Estrategias Didácticas que logren precisar acciones y operaciones mediante problemas

de diferentes complejidades por lo que se hace necesario crear un Sistema de Tareas docente que lo garantice.

- El diagnóstico realizado demostró que la Asignatura de Análisis Económico-Financiera en la habilidad de interpretar los Estados Financieros, no tiene declarado en el programa una serie de pasos que deben cumplimentarse, el estudiante debe pasar por todo un ciclo contable para lograr dicha habilidad apoyado de software.
- El Sistema de Tareas docentes propuesto es una vía didáctica que contribuye a que los estudiantes se enfrenten a situaciones de la vida laboral real y permitirá formar la habilidad de interpretar los Estados Financieros para la toma de decisiones en el programa de formación mediante la utilización de software.
- El resultado de la revisión de las evidencias documentadas en ambos sistemas, así como el análisis comparativo muestra que los SGC y SCI se encuentra integrados en un 93 %.
- El diseño de un esquema de trabajo integrador es una propuesta que se realiza a la máxima dirección de la entidad con el objetivo de mantener y mejorar la integración de ambos sistemas, facilitando un control eficaz de los recursos utilizados en el cumplimiento del objeto social de la empresa.

BIBLIOGRAFÍA

- Campelo Arruda, J. R. (2003). *Un modelo didáctico para enseñanza aprendizaje de la física*. Obtenido de Revista Brasileira de Ensino de Física. vol.25 no.1 São Paulo 2003:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172003000100011
- Deóleo Santana, N. (7 de marzo de 2013). *La influencia de la internet en la contabilidad de las empresas*. Obtenido de http://noelia-oleo-santana.blogspot.com/2013/03/la-influencia-de-internet-en-la_7.html
- Gómez, P., Vásquez Torres, F., & Su Reyes, R. (2010). *Introducción a la informática*. México: Spanta de C. V.

- Gutierrez, O. Á. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos centrados en el Aprendizaje, estado del arte y propuestas para su operativizacion en las Instituciones de Educacion Superior*. Obtenido de Revista de la Universidad Pedagógica Nacional - México: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Hernández Mendoza, N. (26 de febrero de 2016). *Libro de Contabilidad General*. España: Pearson Education.
- Iglesias León, M., Cañedo Iglesias, C., Corona Martínez, L., & Cortés Cortés, M. (marzo de 2010). *Sistemas de Taréas Docentes: Su contribución al modelo de formación de los Profesionales Cubanos*. Obtenido de Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo V. 2 N° 13 Universidad de Málaga: <http://www.eumed.net/rev/ced/13/limc.htm>
- Mejias Guerrero, H. (2012). *Diseño Curricular*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hansmejia/diseo-curricular-36517973>
- Mestre Gómez, U. (20 de enero de 2004). *Eslabones del Proceso Docente Educativo*. Obtenido de <http://www.articlesfactory.com/articles/education/los-eslabones-del-proceso-docente-educativo.html>
- Pedroso Izquierdo, E. (12 de marzo de 2004). *Breve historia del desarrollo de las ciencias informáticas*. Obtenido de Revistas Médicas Científicas Vol. 12 n° 2- La Habana: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_2_04/aci07204.htm
- Pérez Rodríguez, A., & Coutin Dominguez, A. (2005). *La gestión del conocimiento : un enfoque en la gestión empresarial*. Obtenido de Revista ACIMED v.13 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic. 2005: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352005000600004&script=sci_arttext
- Suárez Rojas, A., & Aldana Leyva, F. (2010). *La estrategia didáctica ; una vía eficaz para el tratamiento de carencias en el aprendizaje de la química organica*. Obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo , revista academica semestral. Universidad Mario Rodríguez Aleman: <http://www.eumed.net/rev/ced/19/sral.htm>

