

EL TALENTO HUMANO COMO GESTOR EN LA EDUCACIÓN

Autores: Jorge Luis González Sánchez¹, Pedro Vera Aragonés², Juan Ramiro Guerrero Jirón³, Javier Alejandro Bermeo Pacheco³.

Institución: Universidad Técnica de Machala.

Correos electrónicos: jgonzalez@utmachala.edu.ec; jguerrero@utmachala.edu.ec;
pvera@utmachala.edu.ec

EL TALENTO HUMANO COMO GESTOR EN LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El presente artículo explica la influencia entre las estrategias educativas y la formación integral en el talento humano, considerando al capital humano como gestor de saberes, procesos tangibles e intangibles que permiten realizar investigaciones en las diversas áreas del conocimiento competentes a cada unidad académica. Desde el punto de vista cognitivo el modelo educativo utilizado en la educación debe estar enfocado a concatenar los saberes interdisciplinarios en sus áreas afines para formar profesionales que contribuyan epistemológicamente en la retroalimentación del saber solventando la innovación tecnológica-científica, además de propuestas viables que resuelvan los problemas socioeconómicos locales y regionales mejorando las condiciones de vida de una determinada población. El problema que origina el estudio es fijar los lineamientos que impulsan el desarrollo científico contextualizando a las condiciones socioeconómicas regionales en función del talento humano como principal gestor y potencia creativa en la ciencia del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

La humanidad ha surgido gracias al desarrollo intelectual conjunto que transformó su entorno natural dando paso a una sociedad organizada en distintos niveles que desempeñan roles específicos; cabe destacar que todo esto es un producto intangible y volátil que acumula conocimientos como principal herramienta de supervivencia determinando posición, cultura e incluso estilo de vida; por ello es fundamental que una nacionalidad que desea progresar necesariamente debe enfocarse en la producción científica que derivará en el desarrollo tecnológico dando como resultado un crecimiento socioeconómico en todo sus ámbitos laborales, aspectos estatales y mejorando el estilo de vida de sus habitantes. (Salgado & Hernández, 2015)

Es importante destacar que sistematizar la producción del conocimiento sería un error puesto que no se debe mecanizar los procesos intelectuales, sino más bien consolidar pautas claras que permitan pensar-reflexionar críticamente y objetivamente con la finalidad de contribuir al desarrollo humano, cultural, social de la comunidad ecuatoriana. (Gaviria, 2010)

El talento humano se encarga de coordinar, administrar y supervisar las actividades planificadas para lograr las metas establecidas dentro de una organización o equipo de trabajo, mientras que el capital humano determina la calidad del personal seleccionado para ejecutar dichas gestiones incluyendo sus capacidades cognitivas, nivel intelectual, carácter, actitud y aptitudes de los desarrolladores del conocimiento, la producción científica es

resultado entonces es una sinergia de todos sus participantes orientando la información obtenida en solucionar los problemas sociales, científicos, económicos de la comunidad circundante. (M., 2015)

Los resultados de la investigación explican las razones en sus correspondientes niveles académico, social, epistemológico, cultural, económico, que facilitan el entendimiento de la relación entre talento humano y la educación enfatizando al capital humano como gestor-medio contextual.

El trasfondo pertinente al presente trabajo pretende demostrar la relevancia del talento humano no solo como impulsor del saber sino como catalizador para el encaminar un cambio en la mentalidad ecuatoriana que de a poco se convierta en una mejor sociedad empezando con un claro ejemplo de progreso que es plantear nuevos conocimientos obtenidos por méritos propios.

DESARROLLO

Las estrategias educativas y la formación integral en el talento humano inmerso en la educación-formación del cuerpo estudiantil, se rige por un modelo educativo amalgamado a políticas que regulan la enseñanza, a esto se fundamenta:

Los cambios vertiginosos que caracterizan a la sociedad moderna en todas sus esferas, están condicionados, en gran medida por las acciones e interacciones que protagonizan los seres humanos en contextos determinados, ante esta situación las instituciones de educación superior, asumen el reto de formar profesionales competentes en diferentes áreas del conocimiento, de tal manera, que sean capaces de interpretar y resolver de forma consciente, creativa y pertinente los problemas reales de la vida cotidiana (CASTILLO & MONTOYA, 2013, pág. 102).

La formación del talento humano en la comunidad educativa, esta sostenida desde una perspectiva de una comunicación sistémica y holística, basada mediante el trabajo académico por objetivos, desempeños y productos de aprendizaje, esto se debe que el trabajo se argumenta mediante un proceso horizontal y las miras de desarrollo se articulan con los ejes académicos, investigación y la vinculación con la comunidad y el trabajo en equipo, con el fin de alcanzar las metas institucionales con calidez, calidad y pertinencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales primordiales empleados en la redacción del presente artículo son investigaciones similares, definiciones de autores reconocido en el medio, contenido de revistas, publicaciones afines a la temática estudiada.

Las técnicas y procesos utilizados para tratar-adquirir la información compilada son:

Investigación bibliográfica.-Permite indagar en las bases de datos, archivos web, publicaciones para buscar documentación adecuada que esclarezca la temática estudiada

Análisis relacional.-Facilita describir las interacciones entre el talento humano y la educación en función de comparaciones de sus características e indicadores establecidos en la problemática planteada.

Observación.- Sirve para reflexionar sobre los sucesos evidenciados referentes al gestionamiento de recursos humanos y materiales para producir conocimiento como ámbito institucional.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El conocimiento es un conjunto de ideas organizadas y coordinadas en la mente humana asociadas entre sí en relación a la perspectiva del individuo; su reflejo de la realidad, su juicio-pericia frente a las situación que se presenta.-Autor

Fue necesario redefinir el *conocimiento* para comprender la problemática, gracias a los valores arrojados por la indagación de campo, se demostró que concatena los criterios individuales de sus gestores, datos e información obtenidas de investigaciones-experimentación para tratarlos mediante el uso de capacidades cognitivas y habilidades intelectuales induciendo a un nuevo saber que se somete a pruebas para transformarse en conceptos y finalmente plasmarse como ley o base científica a fundamentar estudios posteriores.

La interacción más remanente entre la gestión del saber-talento humano es directamente proporcional a la calidad de ciertos factores como:

Comprensión de los problemas y necesidades sociales.

Disponibilidad de recurso humano-material para llevar cabo investigaciones.

Nivel de preparación de los dirigentes de los grupos investigativos.

Reconocimiento social para asimilar los cambios derivados de los nuevos conocimientos.

La cultura general que dicta la manera de pensar de las comunidades y es lo que separa a un país desarrollado a uno tercermundista.

El ítem más importante es la cultura popular que hoy en día se considera la causa de muchos problemas en el Ecuador; por ello las instituciones de nivel superior luchan constantemente por concientizar a las comunidades contribuyendo al desarrollo socioeconómico mediante sus aportes científicos.

CONCLUSIONES

Guardando concordancia con los contenidos expuestos y criterios vertidos, se concluye lo siguiente: La relación entre talento humano y producción científica en la educación es directamente proporcional a la calidad, voluntad, facultades cognitivas de gestores. También se verificó que depende de la cantidad, disposición de los recursos destinados al apoyo de las investigaciones, no se relaciona con el nivel académico de los estudiantes ni con su nivel socioeconómico.

La producción científica es la clave del desarrollo social, cultural, tecnológico en una sociedad, por ello las mociones realizadas están en el trayecto correcto hacia la excelencia, y contribuyen notablemente a la solución de los problemas locales o regionales.

El talento humano es el plano donde se efectúan todas las gestiones competentes a los campos epistemológicos por ello debe establecerse una retroalimentación continua entre la calidad del medio gestor y el conocimiento que produce para garantizar que los resultados sean útiles al contexto social de la entidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, & MONTOYA. (2013). LOS SENTIMIENTOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 101-115.

Gaviria, G. A. (2010). *LA GESTIÓN SISTEMÁTICA DEL TALENTO HUMANO*. CARTAGENA: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA-FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.

Guillermo Augusto José Díaz Samper, M. E. (2013). El resonar público del talento Humano. *LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA-ISSN 2145-549X*, 63-74.

M., R. M. (2015). LA «NUEVA» FUNCIÓN DE TALENTO HUMANO EN ORGANIZACIONES. *COACH ONTOLÓGICO*, 2-4.

Marín, I. G. (2016). *EL BUEN GESTOR DEL TALENTO HUMANO: RETOS Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN*. Valencia-Venezuela: Instituto de Estudios Superiores de Administración-Volumen XXI.

Salgado, M. R., & Hernández, A. B. (2015). La Administración: El talento humano en relación con la formación científico tecnológica. *ISSN 1390-9304*, 122-131.

