

“LA PEDAGOGÍA Y LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”

Autor: Dr. Roosevelt Lindorfo Barros Morales¹, Msc. Carlos Barros Bastidas².

Correos Electrónicos: mscrooseveltbarros@hotmail.com¹,
carlos_barros_b@me.com²

Instituciones: Universidad de Guayaquil².

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Al hablar de la relación pedagógica nos referimos a lo que ocurre en las aulas y escuelas entre profesores y estudiantes, lo cual me parece que es el sentido original de la profesión docente, estar con los niños, jóvenes, adultos y poder orientarles por los caminos del Buen Vivir y la equidad.

En la Pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el educando de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Parece oportuno destacar que los modelos educativos también han servido de andamiaje para la construcción del concepto de evaluación.

La importancia de conocerlos radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepción de docente, de alumno y en consecuencia, de evaluación. Una evaluación así concebida, requiere la capacidad de observar adecuadamente a la otra persona, y además, ser capaz de tomar decisiones acordes con lo percibido.

EL docente juez y parte por lo tanto es una tarea difícil porque durante el proceso ejerce un poder que el estudiante mismo no le ha conferido.

El docente, por su rol, es quien tiene el poder de decidir ¿para qué?, ¿qué?, ¿cuándo? y ¿cómo evaluar? Puede ejercer su papel sobre la base del respeto y la valoración del estudiante, contribuyendo a generar en él, sentimientos de seguridad y confianza, o por el contrario, puede hacer un uso abusivo de su posición y adoptar actitudes que lleven al fracaso.

La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje deben constituirse una unidad indisoluble (Coll, Martín y Onrubia, 2001), de manera tal que la evaluación sirva para explicar tanto los aprendizajes de los estudiantes como la actividad instruccional del maestro.

Los maestros han recibido una formación en evaluación fundamentada, teóricamente, en el modelo psicométrico y con énfasis en la elaboración de pruebas, según los dictados de la elaboración de los “tests”, en un modelaje de los tipos de preguntas o “ítems” que generalmente se emplean en las pruebas estandarizadas

La evaluación deberá ser, esencialmente, formativa y formadora.

Los estudiantes deben realizar procesos mentales más complejos y retadores, pues las actividades de evaluación los obligan a ejercitarse en estos procesos. La aproximación a la relación pedagógica con la evaluación del estudiante desde el acto didáctico ha sido sintetizada con vocación integradora por algunos colegas del campo de las TIC para explicar la ubicación de éstas en la relación pedagógica que las incluye habilidades y destrezas cognitivas, axiologicas, epistemologicas , pramagticas enfocadas al buen vivir de todas y todos.

DESARROLLO

EVALUACIÓN Y RELACIÓN PEDAGÓGICA

Posiblemente al evaluar estamos haciendo una evaluación de la relación pedagógica. Pero no lo sabemos en muchas ocasiones. A mi juicio, evaluar la relación pedagógica es valorar la riqueza y complejidad que cabe esperar de la misma.

Lo que se evalúa ha de ser coherente con las metas del aprendizaje (vector tradicional de la evaluación, que adquiere nuevo sentido en los proyectos de formación). Es otra epistemología para otro conocimiento o materia de la relación pedagógica. La evaluación debe ser, principalmente, una evaluación formativa, debe proporcionar oportunidades para la retroalimentación (hacer visible el pensamiento del estudiante para él mismo, sus iguales y sus profesores) y la revisión. Puede servir para modificar y refinar la forma de pensar. Es otra forma de considerar al educando en la relación pedagógica.

La evaluación tiene un componente sancionador. Paralelamente, la evaluación implica, entre otras muchas cosas, una búsqueda de

información sobre los resultados y procesos del aprendizaje. Pero en ocasiones esta información resulta solo útil al sistema cuando la calificación producto de la evaluación se transforma en datos que aportan baremos de rendimiento. La evaluación puede ayudar al profesorado a darse cuenta de la necesidad de repensar sus prácticas de enseñanza. Se convierte en un espejo donde poder reflejar los nudos problemáticos del propio proceso para poder ser replanteados o desarrollados nuevamente explorando nuevos caminos.

Pensar en la relación pedagógica supone reconstruir radicalmente la forma de plantear los procesos de enseñanza. Prestar atención hacia la relación pedagógica es hacerlo a la manera de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

PROPÓSITOS DE LA PEDAGOGÍA EN LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE.

La pedagogía. En sentido general es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. Es una ciencia profundamente vocacional en la que se especializan los profesionales de la educación. Se caracteriza porque estrictamente designa una metodología de las prácticas educativas, la cual estaría integrada en las ciencias de la educación, y es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines como la epistemología, la axiología, psicología, sociología y filosofía, se ocupa del estudio de la realidad de la educación y los sistemas relacionadas al interaprendizaje.

La pedagogía fue y será importante porque es la reflexión sobre la educación, la cual es una etapa fundamental en la vida del ser humano, pero también del progreso de una sociedad, porque por medio del conocimiento se abren puertas no sólo en el ámbito profesional sino, en la vida personal y en la toma de decisiones por las huellas que el maestro deja siempre que aplique una pedagogía normativa pura, activa, reflexiva e interdisciplinaria. La Pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada estudiante es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos propios. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima de cada uno de ellos gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas.

Recuerde el conocimiento abre puertas no sólo en lo profesional sino también en la toma de decisiones en las relaciones personales y sociales. Las herramientas pedagógicas no sólo son útiles para docentes sino también, para los padres que pueden leer libros sobre pedagogía, asistir a charlas y tertulias de esta temática, consultar blogs sobre pedagogía para poder aprender cómo hacer valer su autoridad de una forma firme. Consultar una situación difícil con un pedagogo puede ayudar a la familia.

La Pedagogía es importante por especialmente útil y básica en la formación del ser, considerando que somos únicos e irrepetibles, con cualidades, errores, talentos y experiencias propias. El buen pedagogo eleva la autoestima, atiende las necesidades dependiendo del modo en que enseñe ya que esto refleja la gran labor del profesor y los procesos que aplica durante las jornadas de trabajo diario que realizan. La

pedagogía y los Diseños Curriculares son propuestas de objetivos que se pretende lograr; no involucran solo definir el "qué" enseñar, sino también perfilar el "cómo" enseñarlo, cuando.

La evaluación, y el diseño curricular implica expresar en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas que a juicio de los expertos son : especificación, evaluación, mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza_ aprendizaje. La pedagogía no puede separarse del plan de estudio por ser el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el estudiante desarrolle plenamente sus posibilidades y pueda ampliar lo que ha aprendido mediante las evaluaciones.

Para la pedagogía el currículo es la forma de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas. Se caracteriza por ser un conjunto de objetivos, contenidos y actividades que se refieren al sistema educativo como un plan específico que un profesor va a seguir con sus estudiantes. Es importante porque explicita las intenciones educativas y la orientación de la práctica pedagógica, es decir, el conjunto de las metas, actividades y materias a nivel de todo el sistema educativo o de cierto nivel de enseñanzas que tiene una misión y visión clara de lo que se quiere en la educación y los diferentes procesos.

No olvidemos que el concepto de currículo implica la revisión o control de las metas propuestas y, por ello, es competencia de la evaluación del currículo la tarea de establecer en qué medida los temas de éste junto con los materiales y los métodos contribuyen al logro de aquellas

propuestas. La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediatas. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones. La evaluación puede definirse como el proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijados. El informe es el proceso consistente en comunicar información acerca de la ejecución. La eficacia de estos procesos depende de los conocimientos del profesor sobre la evaluación y del modo en que exponga los resultados de la misma en el informe.

Cuanto más completos sean los conocimientos de los profesores acerca de los criterios, niveles, instrumentos de medida y efectos del éxito y el fracaso mayor será la probabilidad de que obtengan buenos resultados. Se caracteriza por ser un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. Es importante señalar que la planeación es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos.

CONCLUSIONES

Se hace necesario en la actualidad el empleo de una Pedagogía del cambio, Constructivista.

La evaluación tal como proponemos debe ser un proceso continuo, sistémico y permanente en cada una de las instituciones educativas.

La evaluación como proceso debe tener un carácter espontáneo, dirigido y direccionado hacia las principales entropías que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo ha partido de la premisa que el tomar conocimiento de qué saben y qué no, proporciona un sentimiento de control, que los lleva a un deseo de saber más, en forma independiente y sin presiones Como es el enfoque pedagógico.

Es necesario tener en cuenta los objetivos, contenidos, procesos metodológicos, recursos y evaluación al diseñar programas de aprendizaje destinados para mejorar la educación, considerando sus necesidades y expectativas, en virtud de que no podemos educar usando las mismas técnicas que utilizamos antes.

Es importante reconocer que los estudiantes poseen experiencias (como punto de partida para la incorporación de nuevos conocimientos), estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje que deben ser tenidas en cuenta a la hora de abordar la planificación de un curso considerando la asignatura que le corresponde tratar.

BIBLIOGRAFIA

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=741449>

<http://www.grao.com/revistas/aula/020-la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje--secuenciacion-de-los-contenidos-de-lengua/la-funcion-pedagogica-de-la-evaluacion>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=292207>

<http://definicion.de/pedagogia/>

Coll, Martin y Onrubia, 2001),

Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960),

Dabas, e. (1988) aprendizaje, creatividad y contexto social, en situaciones socio-psico-pedagógicas. nueva visión. biblioteca municipal.

Grupo interdisciplinarios de estudios psicosociales. desarrollo y familia. enciclopedia aula.

Mussen,p.h., conger, j.j., y kagan, j. (1969) desarrollo del niño y su personalidad.

Vygotski. I (1989) los procesos psicológicos superiores.

Desarrollo y necesidades humanas- ficha 2-trabajo social- fcu-
tomado de la obra "desarrollo a escala humana, una opción
para el futuro". cepaur.

microsoft ® encarta ® 2008. microsoft corporation.

Coleman, daniel. *los secretos de la psicología*. barcelona:
editorial salvat, 2007. sencilla y útil introducción a la psicología.

www.google.com

Sahakian, w. s. *historia y sistemas de la psicología*. madrid:
editorial tecnos, 1982. una importante historia de la psicología.

www.yahoo.com/es