

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Autores: MSc. David Aparicio Tafur¹, MSc. Soraya Triviño Bloisse²

Correos Electrónico: dapariciot@ug.ed.ec, strivinob@ug.edu.ec

Institución: Universidad de Guayaquil

INTRODUCCION

La educación es un derecho que tiene el ser humano al venir a la tierra como sentenció uno de los maestros latinoamericanos más preclaros, el cubano José Martí y Pérez, en la República de Ecuador se evidencia una gran preocupación por el desarrollo de la niñez, para lo que se potencian los aprendizajes básicos que guiarán el desarrollo de los niños en el proceso educativo.

La Educación Inicial, periodo que abarca de los 0 a los 5 años, crea oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas del desarrollo, tiene un valor superlativo para propiciar un proceso formativo que contribuya al mejoramiento del aprendizaje, al desarrollo máximo de sus potencialidades y a la formación de orientaciones valorativas.

Todas las áreas de desarrollo impactan en la formación y educación de los niños desde la más temprana edad, aunque se estudian atendiendo a sus especificidades; una de las áreas que se torna polémica tanto en sus aspectos teóricos como prácticos es el área psicomotriz, que dada su importancia tiene un rol preponderante en el desarrollo integral del niño que desde que está en el vientre de la madre es activo por naturaleza, y cuando nace moviliza una serie de mecanismos para conocer el mundo exterior que lo rodea; en el currículo de Educación infantil se habla de la importancia que tiene para el niño/a el progresivo control de su cuerpo, conocer sus posibilidades y sus límites así como la interacción con el medio físico, natural y social.

Precisamente, el logro de una aproximación a aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan el desarrollo psicomotriz en los niños/as por parte de docentes y especialistas es un motivo de reflexión en el presente

trabajo que pretende penetrar en conceptos y términos básicos empleados por la comunidad científica en torno al desarrollo de la psicomotricidad en atención pedagógica de los niños/as en estas edades, de ahí que se aborde el siguiente problema:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as de la Educación Inicial desde una perspectiva integradora?

De tal manera se asume como objetivo:

Proponer líneas generales para fortalecer el desarrollo la psicomotricidad de los niños/as de la Educación Inicial desde una perspectiva integradora.

DESARROLLO

El concepto de desarrollo parte de las necesidades básicas de todo ser humano, las cuales están dirigidas a dotar al niño/a de herramientas personalógicas que les permita vivir de forma armonía consigo mismo, con los demás seres humanos y con la naturaleza; se convierte entonces el currículo de Educación Inicial en un proceso integrador de tales necesidades, que garantice el ser, el conocer, el hacer y el convivir desde la perspectiva del desarrollo psicomotriz, que forma parte del currículo de la Educación Inicial.

La base orientadora de los saberes previos de los maestros y especialistas, así como su postura con respecto a las posibilidades de lograr resultados favorables en la integración socioeducativa de los niños/as implica asumir el desarrollo psicomotor y la estimulación que se le realice desde las edades tempranas, es necesario que desde que nace se le observe y se le ayude con la estimulación adecuada, siempre observando los niveles de madurez biológica de ellos.

El niño al nacer mueve su cabeza, su cuerpo, después se sentará, gateará y caminará siempre y cuando el haya tenido un desarrollo armónico. Consecuentemente se inician caminatas, se desarrolla el equilibrio y el aprovechamiento del espacio, y con ello se cumple el objetivo principal de la psicomotricidad que es que el niño conozca su cuerpo y lo pueda manejar.

La profundización de los contenidos relacionados con el desarrollo de la

psicomotricidad de los niños/as de la Educación Inicial pasa por diferentes periodos. El primer periodo para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños es de 0 a 3 años, el periodo sensorio motor donde el niño va conociendo todo lo que está a su alrededor a través de los órganos de los sentidos, lo que permite que exploren, observen e indaguen; hay que recordar que a esta edad el niño es un explorador innato y hay que ofrecer los medios necesarios para estimular su desarrollo psicomotor.

Los juegos infantiles han sido y siempre serán una poderosa estrategia educativa para el desarrollo psicomotriz en los niños, pues están cargados de emociones y de sentimientos, que permiten de alguna manera que se conviertan en una parte muy importante en la formación de la estructura de la personalidad de los niños y niñas.

El segundo periodo para el desarrollo psicomotriz es de 3 a 5 años donde el niño ya es consciente de su esquema corporal y va a coordinar mejor sus movimientos, puede manejar mejor su lateralidad, equilibrio y espacio, adquiriendo una autonomía personal. La psicomotricidad a la vez que área de desarrollo de la personalidad, da nombre a un área curricular y se convierte en una fortaleza dentro de la Educación Física, es además una de las cinco tendencias que forman parte del currículo de la Educación Física escolar. Algunos docentes en lugar de psicomotricidad dicen estar impartiendo educación física de base, que según ellos se trata de habilidades y destrezas que son necesarias en la edad temprana para trabajar la multilateralidad y más adelante permitir trabajar de forma más compleja al estudiante (Libardo, 2010).

Según Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor. Además va ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafo motricidad entre otros. Mediante ésta herramienta el niño va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea. De ahí la importancia de realizar juegos, canciones y cuentos en edades tempranas con esta finalidad..

El desarrollo psicomotor se rige por 3 leyes: la céfalo-caudal establece que el desarrollo comienza en cabeza y va hasta las extremidades. Esto quiere decir que se controla antes la cabeza que las extremidades. La próximo-distal dice que se desarrollan antes las zonas más próximas al centro del cuerpo. Esto es, se desarrolla antes un hombro que un brazo y éste antes que la mano. La tercera es la ley de la diferenciación progresiva indica que los músculos grandes se controlan antes que los más pequeños. Todo esto se ha de tener en cuenta a la hora de realizar las clases (Gil y Col 2008; Gutiérrez, 2009)

La Educación Infantil, es la mejor etapa para poder inculcar en los niños el placer por el juego lo cual lo va ayudar al desarrollo de la psicomotricidad hay que diferenciar que el desarrollo del niño es por etapas no hay que pretender pasarlas lo más rápido posible sino hay que respetar el tiempo y la madurez de ellos Es necesario que el niño desarrolle bien su psicomotricidad para que en el futuro elija a algún deporte.

Para Ahuja y Col (2011) es necesario aceptar que cada uno es diferente y único, como su cuerpo y sus potenciales. Como consecuencia nadie puede hacer exactamente lo mismo que otro. Si se utiliza la empatía se podrá reconocer en qué medida es cada uno diferente, acceder a lo que el otro siente y vivencia al realizar un movimiento, y compartir con él su experiencia, adentrarse en la realidad de otro pero recordando que es posible hacerlo y seguir siendo uno mismo.

La experiencia de los autores del presente trabajo que en los últimos 10 años han realizado prácticas sistemáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as de Educación Infantil desde una visión curricular integradora donde confluyen los saberes psicopedagógicos y anatomo-fisiológicos conduce a proponer lineamientos para el desarrollo de esta área que pueden ser sometidos a análisis crítico por los especialistas involucrados en este importante proceso.

La revisión de diferentes propuestas encaminadas al desarrollo de esta área y la transversalidad del tema en el currículo de la Educación Inicial conducen a presentar los lineamientos siguientes:

Lineamientos metodológicos para favorecer el desarrollo psicomotriz

El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Inicial debe contribuir al desarrollo de todas las áreas de desarrollo.

El desarrollo psicomotriz en los niños/as de Educación Inicial se ha de desarrollar por las vías curriculares y extracurriculares.

El enfoque interdisciplinario en función del protagonismo y participación de los niños/as´

La evaluación del desarrollo de la psicomotricidad en cada niño debe responder a un proceso de diagnóstico.

El desarrollo de la psicomotricidad debe tener como eje esencial la actividad lúdica.

CONCLUSIONES

La evolución de los estudios acerca de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Educación Inicial conduce a la necesidad de asumir una visión integral de su desarrollo y por tanto a la propuesta de lineamientos metodológicos que orienten actividades prácticas que garanticen una formación y desarrollo integrales, de manera que se aprovechen vivencias de los niños y de los docentes y especialistas, que hagan que el niño se desarrolle, aprenda, juegue y se divierta.

BIBLIOGRAFÍA

Ahuja, M. y Cols. (2011) Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar. En: Revista electrónica de psicología Iztacala, 14 (2): 163-178pp.

Arufe, V. (2002) Importancia del trabajo psicomotriz y pre deportivo en los niños de edad preescolar (4-7 años) para una óptima especialización deportiva futura. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8, N° 46.<http://www.efdeportes.com/efd46/psicom.htm>

Cantuña V (2010) Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil municipal "Gotitas de amor" del Cantón Rumiñahui en el año escolar 2009-2010. Propuesta alternativa. Tesis de grado, Ciencias de la educación. Escuela Politécnica del ejército, Ecuador.

Carrascosa, S (2008) La psicomotricidad en educación infantil. En: Revista digital enfoques educativos, (28): 63-73pp.

Cruz E, y Pino, J. (2009) Estudio sobre la actividad física en la infancia. Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia.

Díaz, M. (2009) La importancia del juego en la salud de niños escolares. Revista electrónica de psicología Iztacala, 12 (3): 224-237pp.

Gil, P. y Cols. (2008) Justificación de la educación física en la educación infantil. Educación y educadores, 11 (2): 159-177pp.

González D, Campos A (2011) Coordinación entre la materia de educación física y las actividades físico-deportivas extraescolares. Contextos educativos, 14: 31 47pp.

Gutiérrez A (2009) La importancia de la educación psicomotriz. En: Revista digital innovación y experiencias educativas, (24): 1-9pp.

Libardo M (2010) Tendencias d la educación física escolar, análisis desde la confrontación. Lúdica pedagógica, 2 (15): 116-121pp.