

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO UNA CUESTIÓN DE DERECHO.
REGULARIDADES DE UN ESTUDIO TRANVERSAL EN ESCOLARES CON
TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**

Autoras: Lic. Washington Pérez Benites¹, Lic. Teresa Vallejo Becerril², Lic. Dolores Maribel Montoya Nobillo³.

Institución: Unidad Educativa Fiscal: “Teniente Hugo Ortiz”¹⁻², Unidad Educativa Fiscal: “José María Velasco Ibarra”³.

Correos electrónicos: perezwashington@gmail.com; tere vb@hotmail.com; montoya.maribel@hotmail.com

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO UNA CUESTIÓN DE DERECHO. REGULARIDADES DE UN ESTUDIO TRANVERSAL EN ESCOLARES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

RESUMEN

La Educación Ecuatoriana Actual se proyecta con una perspectiva Humanista desde el Ministerio de Educación, que se refleja en una atención cada vez más integral y personalizada de la diversidad escolar. Ello constituye a su vez, una respuesta a las nuevas posiciones éticas respecto a la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, aún resultan insuficientes los trabajos y las investigaciones relacionadas con la Inclusión Educativa como un derecho de todos los ecuatorianos, en la actualidad del siglo XXI amerita la Pedagogía de la Diversidad, donde todos sean atendidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin importar la procedencia, raza o sexo.

Entre estos escolares, existe un grupo de niños cuyas necesidades derivan del insuficiente desarrollo del lenguaje, con la consiguiente repercusión en la esfera psíquica y en el aprendizaje. Para su educación, el sistema educativo adopta múltiples medidas entre las que se encuentra el servicio logopédico, sociológico y psicológico desarrollado por el DECE, pero que aún es insuficiente principalmente en las Instituciones Fiscales. En la ponencia se exponen los resultados del estudio transversal de cinco casos de escolares con Necesidades Educativas Especiales en el Desarrollo General del Lenguaje, partiendo de las experiencias del investigador en sus estudios de PHD.

Como métodos teóricos, se utilizaron el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico. Entre los métodos empíricos, se utilizaron el estudio de caso, la observación, la encuesta, la entrevista, y la revisión de documentos.

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de estimulación de la comunicación verbal existentes se basan en el método integral, que comprende la acción multidisciplinaria de maestros, logopeda, psicólogo, psicopedagogo, médico y familia, pero tiene en su núcleo la atención directa y especializada del logopeda. A tales efectos aparecen los estudios de Povaliaeva (2001); Pérez, (2002); Chernousova, (2008) y Picarín, (2014), quienes en sus estudios reconocen la acción de otros agentes educativos en el trabajo logopédico, sin embargo no todas las Instituciones Fiscales cuentan con los profesionales preparados y capacitados para

brindar respuesta a la Inclusión Educativa como un derecho de todos, menos en el área de la Logopedia donde ni siquiera en las Universidades Actuales los estamos formando.

La ayuda logopédica es un proceso general del cual forma parte la estimulación con énfasis en la acción de todos los agentes educativos. Este proceso tiene su inicio a partir de la caracterización de los escolares y del proceso de la estimulación verbal donde participan diferentes agentes educativos bajo la asesoría del logopeda que fundamenta el objetivo de de la investigación que es la caracterización de los casos de los escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Desarrollo General del Lenguaje y las regularidades del estudio transversal de los mismos.

Materiales y métodos:

La investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista, con una metodología cualitativa, a partir del estudio de caso en el cual se triangulan diversos métodos y técnicas de investigación.

Como métodos teóricos, se utilizaron el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, para establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación y determinar las tendencias históricas del proceso de ayuda logopédica a estos escolares. Entre los métodos empíricos, se utilizaron el estudio de caso, la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión de documentos y las técnicas de exploración psicológica.

El estudio de caso se empleó para el estudio de la evolución del desarrollo de los escolares, caracterizar sus particularidades psico-pedagógicas y verbales en particular, con el fin de integrar la diversidad de influencias logopédicas en el proceso de estimulación de la comunicación verbal.

La observación de los escolares para su caracterización y precisar la influencia de los agentes educativos en el proceso de estimulación. La encuesta a logopedas, educadores y familiares para caracterizar su preparación como agentes en el proceso de estimulación de la comunicación verbal de los escolares investigados. La entrevista para el diagnóstico del problema y la entrevista en profundidad, a los educadores, padres y personal médico, para caracterizar el desarrollo evolutivo de los escolares y determinar su participación en el proceso de estimulación de la comunicación verbal.

La revisión de documentos, del expediente clínico-pedagógico, acumulativo del escolar y las normativas del DECE para caracterizar el desarrollo en general y los documentos del Ministerio de Educación, de la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía, que norman la atención logopédica. Las técnicas de la exploración psicológica, para la

caracterización psico-pedagógica de los escolares y las técnicas de la exploración logopédica, para la caracterización de su desarrollo verbal. La muestra de la investigación, la integran cinco escolares del salón de clases de de la Unidad Educativa Fiscal: Teniente Hugo Ortiz”, dos niñas y tres niños con edades entre cinco y siete años, así como los agentes educativos que forman parte de la diversidad de influencias educativas y logopédicas, debemos destacar que el investigador ha tenido la experiencia de transitar por las diferentes enseñanzas y sus niveles, por lo tanto que el trabajo en dependencia de los casos, del grado de complejidad, así como los niveles de ayuda es aplicable en lo macro, o sea desde el DECE con una adecuada inducción, capacitación y preparación y logrando la unidad de todo el sistema de influencias educativas.

DESARROLLO

Resultados y Discusión:

Una vez concluido el estudio individual se pasó al análisis del conjunto de casos, al que se denomina estudio transversal. Este permite caracterizar las NEE en el Desarrollo General del Lenguaje comunes a estos escolares y los factores que inciden en su surgimiento; así como las regularidades del proceso, develando la efectividad de la estimulación en el Espacio Logopédico Único. En la etapa prenatal, cuatro de las madres desearon el embarazo y todas presentaron dificultades en la gestación por factores como: hipertensión (dos), estado gripal con fiebre alta (una), amenaza de aborto (una) y ambiente emocional desfavorable (dos), pero todas recibieron una atención médica adecuada.

La etapa perinatal transcurrió con dificultades en cuatro escolares debido a parto por cesárea (tres) y utilización de fórceps y espátulas (uno). Dos niños presentaron asfixia y el llanto fue estimulado. En la infancia temprana, todos presentaron alguna enfermedad, ya sea, respiratoria, en los riñones, anemia, epilepsia y bajo peso. Actualmente presentan estrabismo (dos), astigmatismo con estrabismo (uno), hipermetropía (uno), epilepsia (uno) e insuficiencia en el desarrollo motor general (uno). Estos datos evidencian que en todos los períodos del desarrollo de los escolares, desde la concepción hasta la actualidad, existieron factores que pudieron afectar el funcionamiento biológico e influir negativamente en el desarrollo del sistema funcional verbal.

Entre los factores sociales predomina el ambiente afectivo favorable, aunque se aprecia, el divorcio (tres), conflictos reiterados (dos) y condiciones de vida regular (tres). Un factor importante en el surgimiento y evolución de las NEE de estos niños, se relaciona con el medio que no estimula en todos el desarrollo verbal, ya sea porque culturalmente es bajo

(tres), por desconocimiento (uno) o excesiva sobreprotección (uno). Esta regularidad confirma la influencia que ejercen los agentes educativos del entorno natural del niño para el desarrollo del lenguaje, ya sea frenándolo o estimulándolo. El desarrollo verbal del niño tuvo relación directa con el estilo de comunicación que se establece con los padres, ya sea por inestabilidad emocional de la madre (caso dos) o por reducción de la comunicación amplia y sistemática con los padres (caso tres).

Se evidenció retardo en el proceso de formación y desarrollo de las formas de la comunicación pre-verbal, el gorgjeo y el balbuceo y se dilató el tránsito a la etapa verbal. Sin embargo, en todos, las primeras expresiones verbales surgió entre el segundo y cuarto año de vida, excepto en uno que fue en el sexto año.

La estructura del aparato articulatorio es normal pero se apreciaron discretas insuficiencias en la movilidad y uno presenta parálisis facial derecha, excesiva salivación y espasticidad muscular que se refleja en la motricidad general y articulatoria. Dominan sonidos de diversos niveles articulatorios que favorecieron la comunicación, aunque se apreció lentitud e inseguridad en la percepción de los sonidos verbales, originando las alteraciones fonemático fonéticas.

En el área de necesidades fonético-fonemáticas, se presentan mayores demandas en el aspecto fonemático, por lo tanto el desarrollo del componente fónico inicia por la percepción y atención auditiva, sobre todo en el caso cuatro, y luego la impulsión del trabajo con la audición fonemática para posteriormente precisar la pronunciación de los sonidos.

En el componente léxico dominó el vocabulario cotidiano, con imprecisión del significado de los sustantivos y verbos como: objetos del hogar, ropas, animales, medios de transporte y verbos que indican el movimiento y mayores dificultades al nombrar objetos que no manipulan directamente. Confundieron las prendas de vestir del sexo femenino (caso cinco) o los instrumentos musicales (caso tres) y predominaron sustituciones de los sustantivos del mismo eje temático: violín, flauta, maraca.

Los escolares sustituyeron la nominación de acciones por nominación de objetos, más evidente en los verbos de movimiento, sin embargo, el caso cuatro reconoció mejor las acciones que los objetos. En el área de necesidades léxico-semánticas, se presentaron mayores demandas en el lenguaje expresivo, por lo que el desarrollo del vocabulario debe vincularse al lenguaje impresivo que poseen, ampliando el conocimiento del mundo circundante, por ejes temáticos cotidianos y su diversificación, enfatizando en los rasgos distintivos de objetos, acciones y conceptos generalizadores.

Estos escolares comprendieron frases sencillas, aunque la comprensión de construcciones lógico-gramaticales más complejas se dificultó por el insuficiente dominio de las relaciones entre las formas verbales dentro de la oración, como adverbios y preposiciones, la formación del singular-plural y de los diminutivos.

La comunicación a través del lenguaje oracional fue tardía: en el tercer año de vida (uno), en el grado preescolar (tres) y al iniciar la escuela (uno). En el área de necesidades morfo-sintácticas, existieron mayores demandas en la iniciativa verbal y el empleo de estructuras lógico-gramaticales complejas, por lo que su desarrollo inició por propiciar la comunicación en las acciones de la vida cotidiana, integrando la comprensión de las estructuras lógico-gramaticales y la incorporación paulatina de las diferentes formas verbales, adjetivos, adverbios, preposiciones y pronombres.

Es importante precisar que la delimitación de niveles no respondió a fronteras exactas, por ello resultó propicio caracterizar las áreas de necesidades. Sin embargo, no fue posible establecer una correlación estricta en el desarrollo de estas áreas, o sea, que mayores necesidades fonético-fonológicas, no significan mayores necesidades léxico-semánticas y viceversa.

Otra regularidad detectada fue que la existencia del vínculo entre las NEE en el Desarrollo General del Lenguaje y la formación y evolución de la esfera psíquica en estos escolares. Los elementos más frecuentes se resumen a continuación. Los escolares asociaron las figuras por su color, forma y tamaño, solo uno tuvo dificultades para denominar el color. La memoria visual ofrece mayores potencialidades para la estimulación, sin embargo, la memoria verbal evidenció un volumen reducido pues, de diez palabras recordaron tres o cuatro (dos) y siete palabras (dos); en uno no se precisó. La exactitud y secuencia lógica de la memoria fue insuficiente (dos). En el pensamiento se apreciaron dificultades para abstraer y generalizan a nivel funcional (tres) o no llegaron a realizar generalizaciones (dos).

La atención fue inestable y necesitaron mucha motivación para concentrarse en las actividades (cinco). La conducta de los escolares presentó particularidades, pues uno se deprimió y el otro evitó incluso el contacto visual cuando las personas no lo entendían. Ellos desarrollaron mejor los juegos en los que para su organización no necesitaron la utilización del lenguaje y en el caso dos existió un estereotipo en su desarrollo. En la esfera afectiva volitiva se apreció desequilibrio en la actividad comunicativa, dada por las necesidades en la comprensión del lenguaje y en las posibilidades expresivas que originaron negativismo verbal y conductual.

El rasgo esencial en el desarrollo psicológico de estos escolares se relacionó con la irregularidad en el progreso de las funciones psíquicas, pues algunas se comportaron con mayores potencialidades, como la memoria visual, y otras requirieron de mayor estímulo para su evolución como la memoria verbal voluntaria.

Respecto a los agentes educativos se evidenció la detección tardía por parte de los padres, el personal de salud y los educadores y poca unidad en la estimulación que se desarrolló en el salón de la Educación Inicial, en la edad preescolar por consultas dos veces al mes (dos) y en el grado preescolar (dos). Generalmente la influencia tuvo lugar a partir del quinto año de vida, cuando se han desaprovechado potencialidades del período sensitivo para el desarrollo verbal.

La estimulación por las educadoras y ejecutoras, fue insuficiente, pues no poseían la preparación requerida para dirigir el proceso formativo de los niños con estas NEE. Estos escolares se encontraban en un aula logopédica cuya maestra es graduada, pero no cuenta con las herramientas pedagógicas, psicológicas y logopédicas para la atención a estas dificultades.

Los padres desconocían las especificidades del desarrollo del lenguaje y la necesidad de la estimulación constante. El desarrollo de la motricidad a través del juego temprano era intuitivo y no conocían la importancia que tiene el entrenamiento de la motricidad manual para la estimulación del lenguaje. En general adoptaban una actitud sobreprotectora que obstaculizaba el desarrollo de la independencia, el conocimiento del mundo circundante y limitaba el desarrollo de la personalidad y del lenguaje en particular, agravado en el caso cinco.

En la Institución Fiscal se propiciaban relaciones entre los escolares y aunque el aula se ubica en una escuela para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, no se conocía la necesidad de crear situaciones comunicativas en todos los momentos del proceso pedagógico y su vínculo con la comunidad. En la discusión de caso, se valoró el diagnóstico inicial de los escolares cuando todos cursaban el primer grado, excepto el caso cuatro que cursaba el preescolar. En este se proyectó el plan de intervención, que incluía la estimulación del desarrollo del lenguaje de los escolares y la preparación de los agentes educativos.

Las regularidades en el desarrollo del lenguaje, permitieron evaluar a los escolares en el diagnóstico inicial de la siguiente forma: nivel bajo, casos tres, cuatro y cinco, nivel medio, casos uno y dos. El primer colectivo logo-interactivo, permitió organizar la participación de los agentes educativos en función de las NEE de los escolares para la creación del

Espacio Logopédico Único de conjunto con los compañeros del DECE. Como parte de la preparación científico-metodológica, se discutieron paulatinamente los objetivos del proceso desarrollador a partir de las regularidades formuladas y la preparación que lograron los participantes, para seleccionar los métodos y procedimientos a utilizar. Se organizaron los agentes educativos a través de diversos agrupamientos, que se actualizaron a partir de las necesidades de los escolares y los avances de su desarrollo.

Estos agrupamientos iniciaron por el desarrollo de la comprensión y el lenguaje expresivo, en el que participaron todos aunque con objetivos diferentes, ya fuera introducir nuevas palabras o su consolidación. Otros agrupamientos se crearon para desarrollar la respiración, la percepción y atención auditiva, la audición fonemática y el componente gramatical.

Sistemáticamente se ampliaron, redujeron y combinaron integrantes de diferentes subsistemas, en función de las áreas de necesidades. Detalles de la acción se presentaron en armonía con los talleres ejecutados para la preparación de los agentes educativos, cuyo contenido y ejecución se explica brevemente. Se realizaron tres acciones de superación que involucró a todos los agentes educativos, educadores, docentes, directivos y los integrantes del DECE.

Once talleres para los profesores de Educación Física, la bibliotecaria, la logopeda y los psicólogos. Más cinco escuelas de padres, en las que participaron varios integrantes de la familia y de la comunidad. Los talleres de lenguaje, hicieron énfasis en la preparación científico-metodológica para la creación de un espacio logopédico único donde todos los agentes educativos contribuyeron al avance del lenguaje de los escolares de la Unidad Educativa: "Teniente Hugo Ortiz". Ello consistió en dar un patrón correcto del habla, controlar el lenguaje de los escolares, su análisis y por último el enfoque comunicativo de su influencia que consistió en la creación de las situaciones comunicativas, donde los escolares se vieron "obligados" a la comunicación verbal. El entrenamiento de la percepción fonemática de los sonidos no verbales se realizó fundamentalmente por los profesores de Educación Física y por la bibliotecaria.

El desarrollo de la audición fonemática se realizó en las clases de la Lengua Materna y se consolidó por el logopeda y la bibliotecaria. Ello da la posibilidad de que la logopeda pudiera enfatizar en la instauración de los sonidos en las actividades individuales y grupales, con el apoyo de la maestra para su automatización y diferenciación. El desarrollo del vocabulario se organizó a través de ejes temáticos que eran del conocimiento de los agentes educativos para cada semana. La introducción de las

palabras se realizó por la docente del salón y la logopeda, quedando su consolidación por la bibliotecaria, profesores de Educación Física, precisando su significado y sentido para las situaciones específicas a partir de la manipulación y representación de los objetos o la vivencia de las acciones.

El autor de la presente investigación asume que donde se aborda la inclusión educativa como una cuestión de derechos, con la implicación directa de los compañeros del DECE y una adecuada orientación a los padres y educadores sobre las potencialidades de los escolares y cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales y de los procesos cognoscitivos.

La asesoría logopédica, tuvo en cuenta que la educación de los escolares con NEE en el Desarrollo General del Lenguaje es un proceso único y para garantizar su desarrollo integral han de ejecutarse múltiples tareas, dirigidas a satisfacer las NEE comunes con los demás escolares y otras especiales. Los agentes educativos que conformaron el equipo de trabajo utilizaron este recurso para satisfacer sus carencias generales y ejecutar tareas específicas desde el currículo o su contexto particular.

CONCLUSIONES

La estrategia desarrollada y utilizada por el investigador, dado su experiencia en el área de la Pedagogía y la Psicología para el estudio de caso permitió conocer las características de los escolares con NEE en el desarrollo del lenguaje, los factores relacionados con su origen y planificar un proceso desarrollador en correspondencia con la estructura del desarrollo, a la vez, que se aporta una herramienta logopédica valiosa a la Unidad Educativa Fiscal: "Teniente Hugo Ortíz".

La utilización del sistema de recursos metodológicos, contribuyó a unificar la diversidad de influencias en un espacio logopédico único, propiciando el desarrollo verbal de los escolares, lo que favoreció su integración escolar. El desarrollo de la comunicación de los escolares a un nivel superior, demuestra que la estructuración de los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad, constituye un recurso idóneo para atender sus NEE en el Desarrollo General del Lenguaje, con la implicación de todo el sistema de influencias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Conferencia. La Habana, V Congreso Internacional de Logopedia y Foniatría. 2014.

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, 2008.

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. Metodología para desarrollar la comunicación verbal en escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje. Ponencia. La Habana, IV Congreso Internacional de Logopedia y Foniatría. 2008.

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. Las necesidades educativas especiales en escolares con trastornos severos en la comunicación. Tesis de Estudios Avanzados. Cienfuegos (Universidad de Cienfuegos), España, Universidad de Girona. 2003.