

**ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**Autores:** Ing. Guido Mesías Mantilla Buenaño<sup>1</sup>, Ing. Rosa Dolores Hinojosa de Leimberg<sup>2</sup>, Ing. Elizabeth Arias Domínguez<sup>3</sup>.

**Institución:** Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

**Correos electrónicos:** [gmantillab@ulvr.edu.ec](mailto:gmantillab@ulvr.edu.ec); [rhinojosal@ulvr.edu.ec](mailto:rhinojosal@ulvr.edu.ec); [eariasd@ulvr.edu.ec](mailto:eariasd@ulvr.edu.ec)

# **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

## **RESUMEN**

Una consideración frecuente en el diario vivir de un docente de cualquier nivel (primaria, secundaria, pregrado, posgrado) es de qué factor(es) depende el rendimiento de sus estudiantes. Con esta inquietud y en base a su experiencia docente, los autores de la presente investigación realizaron un modesto estudio para responder y/o analizar esta interrogante.

Por experiencia y sentido crítico se consideraron en el estudio los siguientes factores: la edad, el estatus laboral, el número de horas que dedicó antes del examen para estudiar la asignatura, el interés afectivo que tiene en aprender la materia, si la contabilidad le infunde temor al encuestado, la influencia del docente, la influencia de la estrategia didáctica utilizada por el docente, entre otros.

Se hace un análisis estadístico descriptivo de cada uno de estos factores mediante la aplicación de una encuesta para la cual se consideró a los estudiantes de la Facultad de Administración, que estaban cursando la asignatura de contabilidad. En dicho instrumento se pretende determinar cuáles son los factores más determinantes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, así como las estrategias más significativas aplicadas por los docentes y se vierten opiniones y conclusiones al respecto.

Se determinó que los estudiantes en su mayoría no presentan temor a la materia, consideran que tienen habilidad para la misma, además al parecer se acoplan a las estrategias usadas por los docentes, inclinándose más por los talleres en clases donde pueden aplicar el aprendizaje colaborativo y significativo.

Para garantizar la educación de calidad e inclusiva en todos los alumnos que cursan esta asignatura, sin importar el nivel de conocimiento con el que inician cada curso, el docente está en la obligación de aplicar las estrategias más adecuadas para procurar la permanencia, la asimilación y el éxito académico y profesional del estudiante.

## **INTRODUCCIÓN**

Las asignaturas de índole numérico generalmente representan una mayor dificultad para los estudiantes de nivel medio y superior; en el caso de contabilidad por tener la aplicación de leyes de índole tributario, que en Ecuador tienen transformaciones constantes, los miedos y trabas psicológicas que surgen en los estudiantes son mayores, al pensar que no

son capaces de tener un buen rendimiento académico en esta materia. Pero hay una realidad innegable: los conocimientos contables son indispensables para efectuar cualquier tipo de actividad económica, llámese Publicidad, Comercio Exterior, Marketing, etc.

Debido a los constantes cambios sobre todo en el área tributaria, la enseñanza y aprendizaje de contabilidad tiene que poseer características muy particulares. El docente debe incentivar a sus estudiantes a tener la capacidad de “aprender a aprender”, para darle las bases necesarias y construya día a día nuevos conocimientos en base a los ya adquiridos. De aquí se señalan varios conceptos de aprendizaje: “cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia” (González, 2017).

Tradicionalmente se enseñaba contabilidad a través de procesos repetitivos, en los cuales el alumno sólo se limitaba a aprender fórmulas, asientos y cuentas de manera mecánica, dejando de lado el verdadero ambiente reflexivo y colaborativo para poder asimilar conocimientos de forma permanente, surgiendo un nuevo concepto o por qué no decirlo una necesidad imperante en el proceso de docencia: *el aprendizaje significativo*. Esta teoría fue impulsada por David Ausubel quien sostenía “el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Psicología y Mente, 2017), esta base conceptual es muy importante a la hora de ejecutar las clases en esta asignatura; para que el estudiante efectúe positivamente este proceso de aprendizaje debe estar motivado y convencido de la utilidad de los conocimientos que va a adquirir, llevarlo a la cotidianidad para reflexionar sobre la infinidad de situaciones en las que puede hacer uso de todas y cada una de sus clases.

La base biológica del aprendizaje significativo supone la existencia de cambios en el número o en las características de las neuronas que participan en el proceso. La base psicológica supone la asimilación de nueva información por una estructura específica de conocimiento ya existente en el sujeto (estructura cognitiva). (Méndez, 1997, pág. 92).

Es importante que el docente busque obtener el *aprendizaje significativo* en sus alumnos, por medio de la planificación de sus clases, que aplique estrategias que impacten en el alumno, recordando que las prácticas memoristas producen conocimientos que se almacenan por corto plazo y las que se construyen y se razonan permanecen por mucho más tiempo en la memoria del estudiante.

El docente tiene que poseer la habilidad y competencia para poder identificar en sus estudiantes las estrategias necesarias para no solo fijar conocimientos, sino también para que pueda adquirir más información de forma autónoma, relacionando no solo conceptos

sino también experiencias. Aquí se aplica perfectamente el concepto de constructivismo, que según lo indicado por Carretero en el 2005:

Es la idea de que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción de esos factores (p.24).

En esta práctica el docente desempeña principalmente un papel de guía en el proceso de aprendizaje, un puente o un vínculo entre el conocimiento y el alumno; y una vez que pueda enseñarle el camino él esté en la capacidad de recorrerlo posteriormente solo y en el momento que así lo requiera. Como concepto psicológico el constructivismo de Piaget sostiene que las habilidades de la inteligencia se construyen con las diferentes interacciones que hace el individuo con su entorno. (Porto & Merino, 2008).

Un inconveniente que surge también en la dinámica de las clases de contabilidad es cuando no convergen en el maestro, el conocimiento didáctico o pedagógico con el práctico o profesional, ambas experiencias y aspectos deben complementarse para que el contenido de las clases cumpla con todas las expectativas de los jóvenes. Es necesario que la experiencia en el ámbito laboral y profesional inspiren al alumno para aprender algo más que conceptos y que el docente con sus vivencias también enseñen las mejores respuestas ante la presión y los problemas, de tal forma que el joven también tenga una idea de cómo resolver los conflictos más comunes en cuanto a su área de trabajo.

El objetivo principal de la aplicación de estas estrategias y de métodos de enseñanza y aprendizaje es garantizar educación de calidad para todos los jóvenes en el sistema de educación superior y sobre todo son aplicables a otras materias, de tal forma que se facilite su permanencia y el término exitoso de su carrera. Es imprescindible que el docente aplique el principio de inclusión en todas sus clases, de tal forma que pueda llegar a todos sus alumnos identificando sus necesidades de aprendizaje y sentando bases firmes para que pueda generar conocimiento permanente y actualizarse de forma autónoma, para mejorar su futuro y como consecuencia el futuro del país.

## **DESARROLLO**

### Metodología

Con el fin de determinar los factores que determinan el rendimiento académico de un estudiante en la asignatura de contabilidad, se tomó una muestra (a conveniencia) de estudiantes considerando un curso de cada una de las 4 carreras de la Facultad de Administración de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil en cada

uno de los cuales se aplicó una encuesta. Entonces los cursos considerados fueron de las carreras de: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Comercio Exterior y Mercadotecnia. Se hizo un análisis estadístico descriptivo de cada uno de los factores considerados en este estudio.

En la muestra tomada a conveniencia, se consideran 131 estudiantes cuya edad promedio los 20.6 años con una desviación estándar muestral de 2.94 años. De los encuestados 84 son mujeres y 47 hombres.

Entre los factores que se suponen influyen en el rendimiento de la asignatura se han considerado: la edad, el status laboral, el número de horas que dedicó antes del examen para estudiar la asignatura, el interés afectivo que tiene en aprender la materia, si la contabilidad le infunde temor al encuestado, la influencia del docente, la influencia de la estrategia didáctica, la habilidad innata para la contabilidad del estudiante, si el estudiante tiene conocimientos previos sobre el tema en cuestión.

#### Resultados

Haciendo un análisis de los factores exógenos, reunidos en las encuestas, que afectan en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de contabilidad se tiene:

*La edad.* De los 131 encuestados, 1 no facilitó la edad. Siendo el promedio de la edad de los encuestados 20.68 años y una desviación estándar de 2.941. La edad mínima de los encuestados fue 17 años y la máxima 35 años. La mediana es 20 años, es decir, el 50% de los encuestados está bajo los 20 años y el otro 50% sobre los 20 años. La edad que más se repite en los encuestados es 19 años. La distribución de los datos de la edad tiene forma leptocúrtica, es decir apuntulada y los datos se concentran a la izquierda del promedio.

El error estándar de la media es 0.258 lo cual indica con que inexactitud se puede aproximar el promedio muestral al poblacional.

En la Tabla 1, se resume los estadísticos relacionados con la edad.

Tabla 1. Estadísticos relacionados con la edad

Edad		
N	Válido	130
	Perdidos	1
Media		20.68
Error estándar de la media		.258
Mediana		20.00
Moda		19
Desviación estándar		2.941
Curtosis		7.367
Error estándar de curtosis		.422
Mínimo		17
Máximo		35
Suma		2689
Percentiles	25	19.00
	50	20.00
	75	21.00

Fuente: Tabla obtenida mediante SPSS

En la Tabla 2 se muestra una tabla de frecuencias agrupada por intervalos de edad de los encuestados.

Tabla 2. Edad de los encuestados tabulada por intervalo

Edad por intervalos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 - 22	107	81.7	82.3	82.3
	23 - 28	19	14.5	14.6	96.9
	29 - 34	3	2.3	2.3	99.2
	35 -40	1	.8	.8	100.0
	Total	130	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8		
Total		131	100.0		

Fuente: Tabla obtenida mediante SPSS

El Género. De los 131 encuestados, 84 (64.1%) son mujeres y 47 (35.9%) hombres.

En la Tabla 3 se muestra una tabla de frecuencias agrupada por intervalos de edad de los encuestados.

Tabla 3. Tabla de frecuencias considerando el género de los encuestados

### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	84	64.1	64.1	64.1
	Hombre	47	35.9	35.9	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

Fuente: Tabla obtenida mediante SPSS

Estatus *laboral*. Del total de encuestados, 131, 3 (2.3%) no respondieron sobre su estatus laboral. 42 (32.1%) se encuentran laborando y 86 (65.6%) no lo hacen. La Figura 1 ilustra estos resultados.

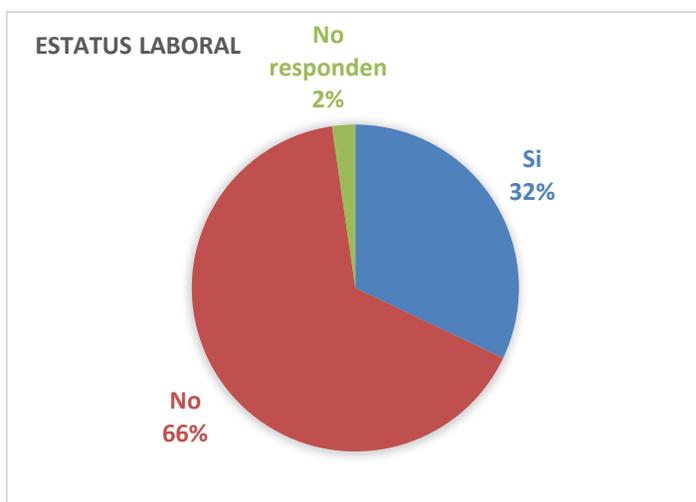


Figura 1. Estatus laboral de los encuestados

*Horas de estudio antes del examen.* Esta vez 12 estudiantes no responden a este ítem y 119 lo hacen. El número máximo de horas de estudio antes del examen es 72 horas y lo mínimo 0 horas. Pero la mayoría de los encuestados respondió 2 horas de estudio, esto es 35 encuestados. Esto seguido de una hora de estudio que respondieron 19 encuestados.

*Interés afectivo hacia la asignatura.* De los encuestados, 69 tienen mucho interés afectivo en la materia, 51 tienen interés pero no afecto y 11 no tienen ni interés ni afecto por la asignatura.

*Temor o miedo a la asignatura.* 35 (26.7%) dicen tener temor o miedo a contabilidad y 96 (73.2%) encuestados afirman no tener ningún temor o miedo a la asignatura. Estos resultados se ilustran en la Figura 2.



Figura 2. Temor o miedo a la asignatura

*Razón del temor a la asignatura.* De los 35 encuestados que manifiestan tener temor a la asignatura, 8 dicen que su temor es por no tener suficiente fundamento técnico, 10 aceptan que su temor es porque no son buenos con los números, 6 por no tener experiencias previas positivas, 2 por otras razones y el resto (9) no respondió el porqué de su temor.

*Le gusta el estilo, metodología, etc del docente.* 2 encuestados no respondieron a esta pregunta. 62 (47.3%) manifestaron que les gusta mucho el estilo del docente, 52 (39.7%) gustan parcialmente del estilo del docente, 15 (11.5%) no gustan del estilo del docente.

La Tabla 4, recoge estos datos.

Tabla 4. Tabla de frecuencias considerando el estilo del docente

		Gusta_profesor			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gusta mucho	62	47.3	48.1	48.1
	Gusta parcialm	52	39.7	40.3	88.4
	No gusta	15	11.5	11.6	100.0
	Total	129	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.5		
Total		131	100.0		

Fuente: Tabla obtenida mediante SPSS

*Estrategias didácticas.* 24 (18.3%) encuestados prefirieron la clase magistral. 98 (74.8%) - la gran mayoría - prefiere talleres, 5 (3.8%) gustan de discusión del tema durante

la clase, 2 (1.5%) otra estrategia didáctica. Los otros 2 (1.5%) no respondieron a esta consulta.

Tabla 5. Tabla de frecuencias considerando las estrategias didácticas

		<b>Didáctica</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Clase magistral	24	18.3	18.6	18.6
	Talleres	98	74.8	76.0	94.6
	Discusión	5	3.8	3.9	98.4
	Otra	2	1.5	1.6	100.0
	Total	129	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.5		
Total		131	100.0		

Fuente: Tabla obtenida mediante SPSS

*Habilidad para la asignatura.* De los encuestados, consideran tener mucha habilidad para la asignatura 38 (29%), piensan que tienen algo de habilidad 84 (64.1%), no tienen habilidad para la asignatura 8 (6.1%). Un encuestado (0.8%) no respondió esta pregunta.

*Fundamento previo sobre el tema.* Esta pregunta se refiere a si los estudiantes de pregrado encuestados recibieron o tuvieron algún entrenamiento previo en el colegio o en otro lugar. De esto, 75 (57.3%) si lo conocía, 54 (41.2%) no tenía fundamento previo sobre el tema. Dos encuestados no respondieron a la pregunta.

#### Discusión

De todos los factores listados, la experiencia docente de los autores de la presente investigación conlleva a afirmar que de los antes mencionados, los factores más relevantes son: la edad, el status laboral, el número de horas que dedicó antes del examen para estudiar la asignatura, el interés afectivo que tiene en aprender la materia, la influencia del docente, la habilidad innata para la contabilidad del estudiante y si el estudiante tiene conocimientos previos sobre el tema en cuestión debido a las siguientes razones:

La edad, es muy conocido que el aprendizaje se dificulta conforme uno avanza en edad. Se constata continuamente que los ancianos recuerdan con exactitud muchas cosas de su niñez y olvidan cosas que les ocurre hace poco; es decir, hay una falla en la memoria a corto plazo.

El estatus laboral (si el estudiante trabaja o no trabaja) influirá principalmente por el factor tiempo hasta que la persona se acostumbre a un horario y a trabajar bajo presión y/o con un tiempo más limitado.

El número de horas que dedicó antes del examen para estudiar la asignatura. Como docentes afirmamos que este es el factor más importante pues así no le guste la materia, o aunque tuviese conocimiento previo, etc. si no estudia nada antes del examen, el rendimiento será caótico.

El interés afectivo. Son 3 ítems que observan los investigadores como los apropiados en el aprendizaje en general: la repetición (dado por la estrategia didáctica del docente o por el método de estudio del alumno), el interés afectivo y la asociación de ideas. El interés afectivo facilita el aprendizaje. Si a una persona le interesa un tema, le toma afecto y tiene buena concentración en el aula, asimilará mucho más rápido que sus compañeros. Requeriría incluso que estudie menos tiempo para rendir el examen.

La influencia del docente, su temperamento, su don de gentes, su carisma influye en el rendimiento de estudiantes de colegio, pregrado y posgrado. Se debe recordar que buen docente es aquel que despierta en el estudiante el interés en aprender.

La habilidad innata para la contabilidad del estudiante. Toda persona en una determinada competencia es influenciada por dos tipos de habilidades: una innata y una adquirida. La habilidad innata es aquella con la que el individuo nace y la habilidad adquirida es la que desarrolla paulatinamente con los conocimientos que va obteniendo o con los ejercicios y casos que realiza conforme avanza en su aprendizaje.

El conocimiento previo. Investigadores afirman que cuando un conocimiento ha sido debidamente estudiado estará al 100% en la memoria por 24 horas. De ahí en adelante, día a día, el olvido va obrando pero este conocimiento nunca desaparecerá por completo. De ahí la importancia del análisis y el razonamiento que ayudaría a que el conocimiento no esté al 100% sólo por 24 horas sino por más tiempo en ese porcentaje.

## **CONCLUSIONES**

Un punto importante a destacar en este estudio es que los alumnos encuestados en general no tienen temor a la asignatura, considerando que tienen algo de habilidad para el aprendizaje de dicha materia, infiriendo que esto se debe a que tienen aceptación a las estrategias de los docentes, teniendo mucha más éxito y aceptación los talleres como táctica práctica, en estos ejercicios los maestros aplican la construcción y aplicación de las teorías impartidas en clases, aplicando también aprendizaje colaborativo, en este tipo de ejercicios se construyen conocimientos en base a su entorno, a las experiencias previas y a la racionalización y asimilación de la importancia del aprendizaje significativo en esta asignatura.

Es derecho de los jóvenes tener una educación de calidad e inclusiva sin ningún tipo de discriminación (sexo, religión, raza, credo, etc.) y es deber de los docentes prepararse para poder garantizar ese derecho, una de las formas es establecer estrategias adecuadas para que el conocimiento llegue a todas y a todos. Es una realidad que los estudiantes no llegan con un mismo nivel de conocimientos y en la universidad sea esto pregrado e incluso postgrado, se tienen educandos en los cursos iniciales que vienen con distinto fundamento académico, por lo que el docente debe poseer diferentes estrategias y/o técnicas para llegar a todos ellos, procurando que ese conocimiento sea perdurable, práctico, aplicable y significativo; evitando la repetición sin sentido que sólo fija teoría inerte.

Para una próxima ocasión se realizará Análisis de Regresión Múltiple y Correlación para concluir matemática – estadísticamente los factores que determinan el rendimiento en la asignatura de contabilidad e incluso se pueden considerar más variables (factores) en el modelo pero se debe tener presente que a medida que se incluyen más variables en el modelo, el Coeficiente de determinación  $R^2$  aumenta aunque las variables que incluyamos no sean significativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. México D.F.: Progreso S.A. de C.V.

González, J. (03 de 2017). *Las Finanzas y la Contabilidad*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <https://lasfinanzasylacontabilidad.wordpress.com/estrategias-de-aprendizaje/>

Levin, R., & Rubin, D. (2010). *Estadística para Administración y Economía*. México: Prentice Hall.

Lind, D., Marchal, W., & Wathen, S. (2012). *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. México: McGraw Hill.

Méndez, Z. (1997). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUNED.

Porto, J. P., & Merino, M. (2008). *Definición.de*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <http://definicion.de/constructivismo/>

Psicología y Mente. (03 de 2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 08 de 03 de 2017, de <https://psicologiymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!>

Quezada, N. (2014). *Estadística con SPSS 22*. Lima: Macro.