

**PARADIGMAS DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO NIVEL COMERCIO
INTERNACIONAL DE LA UTMACH**

Autores: Mgs. *Mónica del Carmen Vargas Jiménez*¹

Institución: *Universidad Técnica de Machala*

Correos Electrónicos: *mvargas@utmachala.edu.ec*

PARADIGMAS DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO NIVEL COMERCIO INTERNACIONAL DE LA UTMACH

RESUMEN

La investigación educativa permite demostrar el abordaje de resultados obtenidos de la realidad dentro de las aulas y del esfuerzo de los profesores para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje, mediante la implementación de estrategias curriculares como son los proyectos integradores cuyos paradigmas se presentan al tratar de desarrollar las competencias de los educandos, para ello se utiliza la investigación descriptiva con métodos de observación, tratamiento de datos cuantitativos y revisión bibliográfica que sustenta la utilización del proyecto integrador para la asignatura de Formulación y Evaluación de proyectos impartida a los octavos niveles de la carrera de Comercio Internacional de la UTMACH.

INTRODUCCIÓN

La exigencia en el campo laboral abre fronteras en la educación superior e impulsa al docente a planificar sus clases para pensar con efectividad y eficiencia para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes, donde identifiquen su competencia y habilidad acorde a su perfil profesional.

Las fronteras son asumidas desde un gobierno con la implementación de política pública, instituciones desde la ejecución de la política, docentes con la continua actualización de conocimiento que incluye mejora en la metodología de enseñanza, estudiantes con la participación activa fruto de la investigación fuera de clase y la sociedad dando apertura a la vinculación, la finalidad de la conexión de educación y sociedad se centra a la igualdad de oportunidades.

La normativa vigente en el Ecuador articula desde el reglamento de régimen académico cuyo objetivo relaciona los diversos niveles de formación incluyendo modalidades de aprendizaje o estudio y su organización en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica Superior (CES, 2014) cuyo objetivo pertinente promover la diversidad y adecuación de los planes curriculares alineados a niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación que desarrolla capacidades y habilidades exigidos dentro del perfil profesional de la carrera.

La Universidad Técnica de Machala como una de las instituciones de educación superior participa del cumplimiento de la normativa vigente como responsabilidad social a través del modelo educativo integrador y desarrollador de capacidades y habilidades (Larrea, E. 2014) de sus estudiantes que recae en el compromiso del

claustro docente alcanzar este objetivo de teorías y enfoques pedagógicos que parte de acoplamiento a las necesidades institucionales y de la sociedad (UTMACH, 2015)

Los desafíos de cubrir dichas necesidades constituye un reto para las IES como sistema que busca entregar a la sociedad profesionales que aprendan en la vida y para la vida con principios éticos y conocimientos competentes armonizados por resultados de aprendizaje que contribuyan al desarrollo y crecimiento socioeconómico como lo establece las políticas armonizadas al Plan Nacional del Buen Vivir.

Los resultados de aprendizaje se fortalecen del proceso metodológico implementado de manera institucional e individual como docentes hacia los estudiantes que permita evaluar sus competencias (Tobón, *et. 2010b*) y desarrollar la destreza cognitiva (Piaget) que enfoca al ambiente de percepción y evolución del individuo, es decir el producto final depende de los patrones que se forman durante el proceso de aprendizaje del estudiante donde el profesor transforma los paradigmas educacionales de manera creativa desde el diseño metodológico y su evaluación alineado al requerimiento del perfil profesional.

Considerando los paradigmas educacionales un reto para el docente y considerando lo manifestado por la Dirección de docencia de la DGEST 2013 el proyecto integrador cumple con el proceso metodológico que facilita el aprendizaje de los estudiantes por las diversas actividades y procedimientos realizados durante el desarrollo de su producto final que contextualiza la realidad de un sector o entidad y permite descubrir problemáticas sus causas y efectos sociales además de reconocer la competencia que tendría el estudiante al insertarse al campo laboral.

El presente trabajo investigativo para ponencia pretende demostrar los paradigmas que se enfrenta el docente ante la necesidad de desarrollar las competencias de sus estudiantes de niveles superiores de la carrera de Comercio Internacional dentro de la asignatura de Formulación y evaluación de proyectos.

DESARROLLO

Paradigma Educacional

El cambio transversal de la sociedad incluye factores relevantes como el conocimiento que forja como producto final un componente de resultados medidos por la capacidad y habilidad que tiene un individuo para resolver problemas planteando soluciones viables

Las propuestas educativas establecidas por las IES difieren por enfoque que presenta el escenario por ejemplo teorías clásicas como la de Vigostk (1978) y Ausubel (1963), Bruner (1960) se centran en el paradigma del constructivismo que a la instancia de resultado de aprendizaje relaciona “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel

de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Estudios superiores de Monterrey sostienen que la selección del paradigma educacional puede relacionarse a los saberes que inicialmente fueron transmitidos, compartidos y hasta cierto punto regulados externamente por otros, posteriormente, gracias a los procesos de internacionalización, termina siendo propiedad de los educandos, al grado que estos pueden hacer uso activo de ellos de manera consciente y voluntaria (Vigostky, 1978)

Según Thomas Kunh, citado por ELDREDGE, G., el paradigma consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos, En 1998 la UNESCO estableció la necesidad de que los gobiernos se comprometieran a diseñar sus planes y programas educativos por competencias (Aurèlia, R. L., 2008), sobre la base de cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Los paradigmas educacionales se presentan como posturas que tratan de explicar aspectos como la concepción de la educación, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación entre profesores y alumnos, etc. Es así como, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques. Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje¹

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizajes son enunciados que expresan lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje; su alineación se enfoca al centro institucional como es el estudiante y el logro esperado al término de un programa, asignatura o unidad, sus bases parten de la continua evaluación de conocimientos paralelo al desarrollo de dicha asignatura volviéndose una herramienta que mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje como exige el régimen académico. (UTMACH, 2015)

El modelo educativo integrador y desarrollador de la Universidad Técnica de Machala se presta a identificar la relevancia metodológica para llegar al estudiante e instrumentalizar el resultado de aprendizaje relacionando la enseñanza dentro de las asignaturas del perfil, así tenemos en la gráfica 1.

¹Disponible en:

<http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/1/Sesi%C3%B3n%201.pdf> Recuperado: 17/03/2017

COMPONENTES DEL PEA Y SUS RELACIONES



Grafico 1: Relación enseñanza aprendizaje (componentes), tomado de Ginoris, O (2008)

Fuente: UTMACH (2015)

La esfera educacional interactúa en un Modelo Educativo Basado en Competencias según Frade 2009 citado por García, 2011 pág. 4, las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo – conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio – históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.

La interacción de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje es exitoso cuando se diseñan estrategias dentro del plan curricular (Tobón, 2007) que concatena una asignatura con otra (proyecto integrador) creada de una esfera general que incluye competencias (habilidades y capacidades).

Proyecto integrador

La definición de proyecto integrado parte del objetivo que representa un proyecto como proceso de enseñanza – aprendizaje que según Tamayo y Tamayo, 2003 mencionado por el cuerpo académico de la dirección de docencia de la DGEST, 2013 un proyecto requiere estrategias metodológicas a partir de la cual se considera el poder obtener un nuevo conocimiento como solución a la problemática existente con definición de su causa y efecto. Las exigencias del entorno de la educación se enfocan a los proyectos formativos que integren conocimiento propios del programa curricular donde la nueva educación que algunos directivos y maestros ya están implementando es preciso llevarla a todo el sistema y que sea seguida por todas las instituciones educativas, para que de esta manera la mayoría de los estudiantes se formen de manera integral y estén en condiciones de afrontar los retos del contexto en

la actualidad y hacia el futuro, y el tiempo no da espera, porque cada día que los estudiantes pasen aprendiendo contenidos, muchas veces de memoria, es un tiempo perdido para el emprendimiento, la formación en el proyecto ético de vida y el trabajo colaborativo, como lo demandan los nuevos entornos .

Hay muchas estrategias para hacer una transformación real de la educación actual, pero la principal es centrarse en trabajar con problemas del contexto, en todos los niveles educativos., considerada como estrategia de formación y evaluación que se implementa como es los proyectos integradores que relaciona conocimiento de algunas asignaturas impartidas al estudiante durante sus niveles (Tobón, S. 2013)

La metodología de un proyecto integrador se demuestra en la implementación dentro del currículo basado en: Definición de asignatura eje, Selección de competencias de cada asignatura que se vincula al proyecto y definición de la problemática, como se observa en el siguiente gráfico:

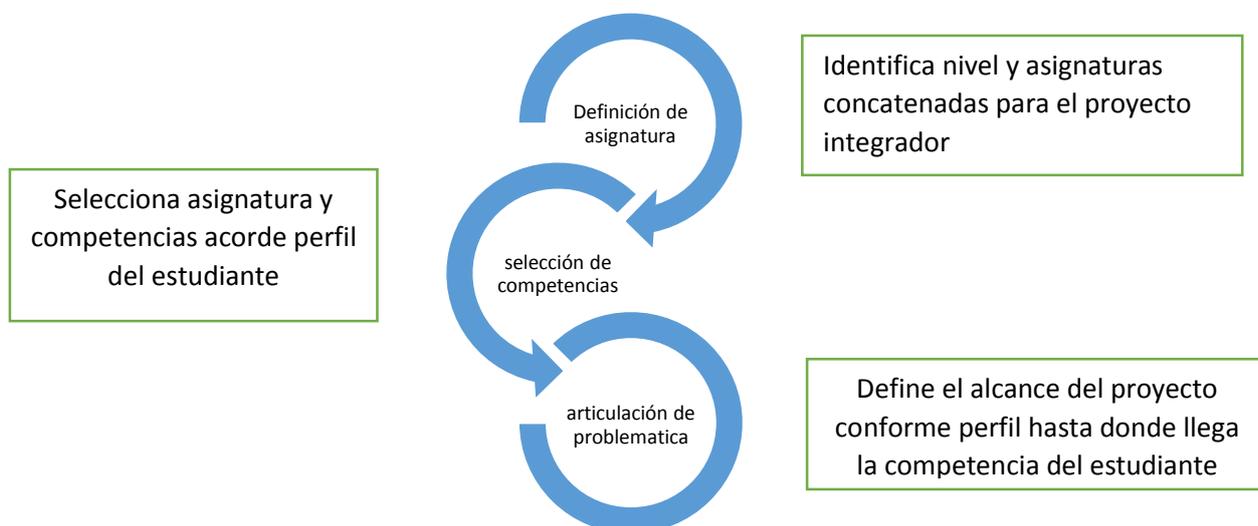


Gráfico 2. Integración curricular para la aplicación de un proyecto integrador

Fuente: Elaboración propia considerando lo diseñado en la Dirección de docencia de la DGEST. Octubre de 2013

Metodología

Para el presente trabajo se utilizó la investigación de tipo descriptiva que caracterizo los paradigmas educacionales que se presentaron durante el proceso de implementación del proyecto integrador. Se efectuó un diagnóstico preliminar sobre las bases curriculares que debieron tener los estudiantes para empezar a desarrollar la asignatura de Formulación y evaluación de proyectos.

Se complementa la investigación con el método de observación y evaluación continua apoyada en las horas extracurriculares denominadas tutorías presenciales y virtuales donde los estudiantes despejen dudas e inquietudes del desarrollo de su producto

final, con la revisión bibliográfica se sustenta en teorías de competencias en proyectos integradores, definición de paradigma educacional y demás temas relacionados a la investigación realizada. Existen estudios similares como (Ruiz, *et. 2012*); (DGEST, 2013); (García, 2011) (Tobón, 2013).

La implementación del proyecto integrador corresponde a estudiantes que cursaban el octavo nivel de la carrera de Comercio Internacional de la Universidad Técnica de Machala sección diurna "A" y "B" la inclusión de género se distribuye: Octavo A (Hombres 6 y Mujeres 15); Octavo B (Hombres 5 y Mujeres 20) Total muestra 46 estudiantes.

Al proyecto integrador se selecciona conforme a competencia las asignaturas de Marketing internacional, Computación II y Formulación y Evaluación de proyectos se concatena el alcance del producto final conforme perfil del Ingeniero en Comercio Internacional. Cada docente relaciona las unidades de su asignatura con las del resto de profesores estableciendo parámetros de evaluación cuyo resultado final es sobresaliente, muy bueno, bueno, regular, insuficiente conforme establece la normativa educativa de la UTMACH. Los avances corresponden a un borrador en la culminación de cada unidad, y valoración en clase sobre la continuidad del proyecto integrador.

El proyecto integrador como producto final de asignatura debe ser socializado al final con una exposición de 15 minutos por grupo de 4 estudiantes con la asistencia de los 3 profesores responsables de las asignaturas relacionadas.

Resultados alcanzados

Con la metodología de investigación utilizada se obtuvo como resultado de aprendizaje que el 38% del total de la muestra seleccionada tiene un rendimiento Muy bueno, aunque se logró alcanzar un 29% entre malo y regular las consecuencias según se ilustra en el gráfico 4 y 5 son originadas por las debilidades que mantienen los estudiantes con las asignaturas concatenadas aprobadas en los niveles anteriores, y un bajo porcentaje por falta a clases esa constituye una de los paradigmas que menos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de proyectos integradores, por las facilidades de ir desarrollando durante el proceso de clases el producto final de asignatura.



Grafico 3 Resultado proyecto integrador

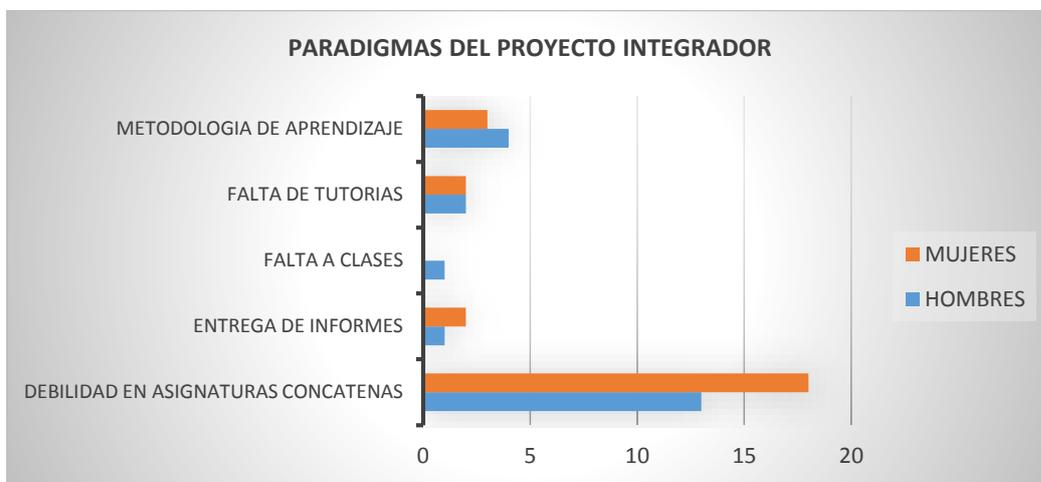
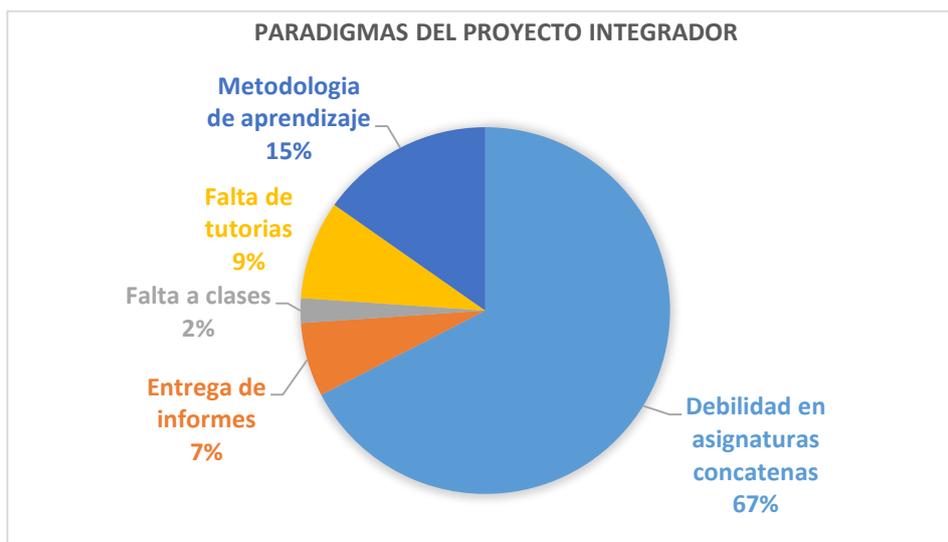


Grafico 4 Paradigmas del proyecto integrador (género)

El perfil del ingeniero en Comercio Internacional prima sobre todo el rol de asesor dentro de la internacionalización y exportación de productos figurados como bienes o servicios, como observamos en la gráfica nro. 5, el 67 % tiene debilidades con asignaturas como costos, investigación de mercado, logística y transporte, tramites y exportación ésta problemática fue detectada después de la prueba del primer parcial, para contrarrestar estos vacíos curriculares se solicitó la ayuda de docentes especializados en estas ramas logrando equipar conocimientos y desarrollar las competencias necesarias que incluye capacidad y habilidad del estudiante mostrado



en el resultado de aprendizaje.

Grafico 5 Paradigmas del proyecto integrador

Durante el proceso de socialización los estudiantes expusieron y contestaron las preguntas originadas de cualquier de los profesores participantes, hay que resaltar que el género femenino demuestra mayor participación y responsabilidad en la equiparación de conocimientos como se ilustra en el grafico 4, incluyendo que obtuvieron mayor calificación promedio. Es bueno recalcar que de los proyectos integradores se logró vincular mediante convenio con una asociación artesanal que procesa derivados de cacao cuyo proyecto es la internacionalización de sus productos.

CONCLUSIONES

El proceso de implementación de un proyecto integrador tiene éxito cuando dentro el plan curricular general se prevé un producto final, porque los profesores y estudiantes conocen cual es la finalidad de su perfil y lo pueden trabajar el mismo proyecto durante su proceso académico.

Cuando se ejecuta un proyecto integrador a final de nivel se debe considerar que los estudiantes vienen con vacíos de asignaturas concatenadas y eso es un impedimento para el desarrollo de la materia en esta investigación corresponde a Formulación y evaluación de proyectos que necesitaban ser competente en tema de costos, investigación de mercados, logística y transporte, tramites de exportación; la justificación de las debilidades fue sustentado por Vigosky 1978 relacionado con el constructivismo del aprendizaje en las etapas del individuo, logrando la vinculación con la comunidad.

Los paradigmas del proyecto integrador se pueden mitigar con la transversalización curricular que deja apertura a futuras investigaciones cuyo tratamiento de información amerita manejo de variables dependientes e independientes por el grado de exploración en el comportamiento de los estudiantes desde que inicia su etapa universitaria hasta que culminan sus niveles académicos, podemos predecir que este tipo de proyectos integradores disminuyen el grado de deserción y desarrollan las competencias del futuro profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel. D. (1969): Psicología cognitiva. Editorial Trillas. México.
- Aurèlia, R. L., (2008), Desarrollo Cognitivo:Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autonoma de Barcelona.
- Frade, Laura. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México, DF: Inteligencia Educativa.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Costa Rica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre,pp. 1-24

González, O. (1995): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES, La Habana.

López Rodríguez, N. M. (2012). *El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. México: Gafra Editores.

Ojalvo, V. (1998): Vigotsky presente en la educación del futuro. Revista cubana de Educación Superior. Vol. XVIII. No.1. La Habana

Piaget, J. (1969): Psicología y Pedagogía. Arie. Barcelona. 438. Piaget, J. (1972): Psicología y Epistemología EMECE Editores. A (Dewey)

.Piaget, J. (1969).The science of education and the psychology of the child. New York, NY: Grossman.

Piaget, J. (1952).The origins of intelligence in children. (Margaret Cook, Trans.)New York, NY: International Universities Press.

Tobón, S. (2013): Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México. Disponible en:

[https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2016/01/s26-srbq-fad910_sergio_tobon-3 .pdf](https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2016/01/s26-srbq-fad910_sergio_tobon-3.pdf) recuperado: 16/03/2017

Utmach, 2015. Modelo Educativo Integrador y Desarrollador. Disponible en:

<https://www.utmachala.edu.ec/archivos/ley-transparencia-2015/RegulacionesProcedimientos/Noviembre/MODELO%20EDUCATIVO%20INTEGRADOR%20Y%20DESARROLLADOR%20DE%20LA%20UTMACH.PDF>.

Recuperado: 02 de marzo 2017

Vygotsky, L. (1978).Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.