

PROCESO METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: PROYECTOS ÁULICOS

Autores: Srta. Luisa Bernarda Córdova Alvarado¹, Srta. Kerly Michelle Torres Tircio², Lic. Ericka Figueroa Martínez³.

Correos electrónicos: beluc-2015@hotmail.com; michelle-torres18795@hotmail.com;
Ericka.figueroama@ug.edu.ec

PROCESO METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: PROYECTOS ÁULICOS

RESUMEN

Los Proyectos Pedagógicos de Aula desarrollan una mejora en el comportamiento áulico del estudiante e influye de manera significativa en las relaciones y académico de los miembros de la comunidad educativa. Este proyecto pretende orientar al docente de instituciones fiscales particulares sobre la importancia de aplicar proyectos de aula y el objetivo se centra en elaborar un tutorial explicativo en Proyectos Pedagógico de Aula a través de guías de estudio para que los docentes de manera integral tengan habilidades y destrezas sobre todas los subniveles y en las diferentes áreas del conocimiento. La metodología aplicada en este proyecto es la observación directa mediante encuestas a los docentes, utilizando el método descriptivo, esta muestra perteneces aun grupo de docente de la Zona 8. Se logró que el tutorial sea divulgado en la web, pretendiendo tener la socialización del tutorial en las unidades educativas filiales a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias.

INTRODUCCIÓN

El presente documento investigativo, está orientado al desarrollo de los saberes de los docentes fiscales y particulares y el libre acceso a la preparación virtual de manera online. Beneficia a todos los docentes y discentes de las instituciones educativas este proyecto ya que en los procesos pedagógicos de aula el docente explota las capacidades del alumnado por medio de PA¹, manejando lo académico, investigativo y la vinculación con la comunidad. El aprendizaje en la web permite al docente que aprenda o retroalimente en el horario que dispone, creciendo en esfuerzo y en masificación este tipo de aprendizaje cada vez más; basándonos en esta modalidad on line, hemos visto la imperiosa necesidad de realizar este tutorial con un aprendizaje invisible como lo indica el siguiente autor.

(Moravec, 2011) Lo indica en su Aprendizaje Invisible:

...Arquetipo conceptual socio tecnológico hacia una nueva ecología de la educación que recoge ideas, las combina y reflexiona en torno al aprendizaje entendido como un continuum que se prolonga durante toda la vida y que puede ocurrir en cualquier momento o lugar. Este enfoque no está restringido a un espacio momento particular del aprendizaje y propone incentivar estrategias orientadas a combinar el aprendizaje formal con el no fore informal. Esta perspectiva busca desencadenar reflexiones e ideas sobre cómo conseguir una educación de mayor pertinencia, capaz de reducir la

¹ Proyecto de Aula

brecha entre aquello que se enseña desde la educación formal y lo que demanda el mundo del trabajo educativo... (pág. 23)

En el desarrollo evolutivo de la tecnología, como son las TIC'S beneficia al docente con la finalidad de mejorar el sistema académico dentro de las instituciones educativas tanto a nivel elemental, básico y superior, los tutoriales es una alternativa para el docente en ejercicio para comprender los procesos tecnológicos y de aprendizaje significativo que muchas veces no está a su alcance por cuestión de tiempo y dinero.

(Páez, 2006) El proyecto de aula se constituye en un pretexto para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas en tanto involucra las competencias básicas argumentativas, interpretativas y propositivas y a su vez reconoce y propicia el desarrollo de las competencias.

Se pretende orientar al docente de instituciones fiscales sobre la importancia de aplicar proyectos de aula en todas las áreas de conocimiento validándose del nuevo currículo 2016 de la educación.

El proyecto de aula se desarrolla en diferentes técnicas activas para un aprendizaje auto formador en el estudiante; que se evidencia en el salón de clases, con el trabajo arduo de docentes que buscan mejorar el desarrollo integral de los discentes como lo indica el PNBV². La línea de investigación en la cual esta direccionado este proyecto es estrategias educativas integradora e inclusivas, que pertenece a la línea de investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias.

(Maldonado, 2009) nos indica: Las dificultades para trabajar en equipo están descritas ampliamente en la literatura especializada en el tema y aunque existen propuestas de mejora para solventar las dificultades, la utilidad de tales propuestas no se evidencia como una mejora sustancial y duradera del desempeño del equipo y persisten las barreras que impiden el aprendizaje y su desarrollo.

El proyecto presentado simula la dinámica cooperativa entre docentes y discentes en un ambiente integral y participativo; en el cual se abordan temas ciencia-práctica para el conocimiento creativo de los implicados, y a su vez resolver las problemáticas educativas a través de los vínculos afectivos que exista en el aula, su duración esta intrínseca a los ejes transversales de educación y responden a la comunidad educativa en tiempo y espacio.

Las características para aprenderá a trabajar un proyecto áulico se desarrollará de la siguiente manera:

² Plan Nacional del Buen Vivir

(Zañartu, 2011) Las relaciones colaborativas de aprendizaje tienen que tener varias características:

a) La interactividad. No puede haber aprendizaje colaborativo, sin la interacción de las partes. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido.

b) La sincronía de la interacción. Cuando pensamos en el uso de las tecnologías de la información para aprender, vemos que existen dos momentos significativos en el proceso de aprendizaje. Aquél que es sincrónico, y que requiere de respuestas inmediatas, al igual que un diálogo en vivo, o una conversación presencial, en la cual los dos agentes se retroalimentan y las palabras del uno gatillan al otro nuevas ideas y respuestas. Este diálogo orientado a hacer algo juntos nos lleva a la situación de que es necesaria la sincronía. Pensamos que no es posible generar conocimiento sin respuestas inmediatas, porque provocaría desmotivación, y descontextualización en una de las partes. Esta sincronía es la que defienden algunos teóricos al referirse a la colaboración afirmando que es “una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema”... (pág. 6)

En esta etapa de reflexión del aprendizaje colaborativo entra a intervenir la comunicación asincrónica. Se puede expresar de manera proyectiva las emociones del grupo o de forma individual aportar con juicios críticos

El tutorial diseña la estructura de un proyecto áulico y sus partes diseñado por los estudiantes con una dinámica de animación que permite fácil comprensión y será de fácil comprensión para la persona que desea conocer sobre el tema sobre todo docentes de diferentes subniveles. Los diseños de animación representan a cada participante del proyecto.

El objetivo, es elaborar un tutorial explicativo en Proyectos Pedagógicos Escolares a través de guías de estudio para que los docentes de manera integral tengan habilidades y destrezas sobre todas las áreas del conocimiento. La metodología aplicada en este proyecto es la observación directa mediante encuestas a los docentes, utilizando el método descriptivo para la tabulación de la información cotejada.

DESARROLLO

Hipótesis

¿Cómo incide el tutorial de Proyectos Pedagógicos de Aula en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica?

Objetivos de la Investigación

General

Diseñar un tutorial que permita al docente de Educación General Básica la elaboración de proyectos áulicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de academia, investigación y vinculación con la comunidad.

Específico

Fundamentar teóricamente los proyectos áulicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proyecto.

Implementar tutoriales para la correcta elaboración de proyectos áulicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar los contenidos del Nuevo Currículo 2016 en los Proyectos Pedagógicos de Aula ejemplificados en los tutoriales.

Presentar el tutorial de Proyectos Áulicos a los docentes fiscales de las instituciones de la zona 8.

Materiales y Métodos

Métodos y técnicas de nivel empírico:

Observación: se analizó a través de una revisión de matrices micro curriculares la planificación de los docentes y la lista de cotejo de Proyectos Áulicos, en lo cual se encontró que esta documentación no promueven el uso de técnicas activas y la transversalidad de currículo.

Métodos de nivel estadístico.

Encuestas a docentes: se precisó el estado actual del aprovechamiento de los recursos didácticos y la corroboración de los resultados científicos alcanzados en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

Resultados

El presente proyecto pedagógico es un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar en el aula, que influye de manera significativa en las relaciones interpersonales, que exista en la comunidad educativa por el tiempo y espacio donde se evidencia la necesidad de la integralidad de saberes por medios de aulas virtuales. (Júarez, 2006) ... La evolución social, científica, técnica y económica actual parece requerir un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se ha buscado. En efecto, si hace unas décadas un enfoque basado en la transmisión del conocimiento acumulado, en el que los estudiantes aprendían los fundamentos de una disciplina, parecía

adecuado, quizás en estos momentos no sea suficiente. La creación del conocimiento y los cambios tecnológicos se suceden a un ritmo tal que puede preverse que a lo largo de su futuro desempeño profesional (pág. 43)

La autoevaluación institucional de algunos centros ayudará a reconocer la importancia de los proyectos de aula, como medio recursivo de solución cuando la variable independiente es la desmotivación áulica.

En la investigación mostraremos el análisis de la muestra significativa *Análisis de las respuestas de los docentes sobre la temática: proyectos áulicos.*

Con respecto a la pregunta 1, “Te gustaría aprender metodologías interactivas para desarrollar las clases de Estudios sociales con mayor efectividad”; en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 73,91% muy de acuerdo en aprender metodologías interactivas para fomentar las habilidades en el área de estudios sociales y el 26,08% medianamente de acuerdo en aprender actividades interactivas para desarrollar el aprendizaje de estudios sociales.

En función de la pregunta 2, “el aprendizaje activo, es una manera de que los docentes aprendan nuevas formas de desarrollar sus destrezas en la materia de Estudios Sociales”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 95,65% está muy de acuerdo en que se realiza actividades para fomentar el aprendizaje activo, y el 4,35% medianamente de acuerdo en que se realice actividades para desarrollar sus destrezas en la materia de Estudios Sociales.

Para la pregunta 3, “Crees que el desarrollo de habilidades y destrezas del educando proviene de la habilidad que tenga el docente para propiciar el aprendizaje”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 82,61% está muy de acuerdo en que las habilidades que demuestra el estudiantes le permite fortalecer sus aprendizajes, y el 17,39% medianamente de acuerdo.

Para la pregunta 4, “Considera usted que el Plan Decenal promueve el Proyecto áulico desde la construcción situacional del estudiantes”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 47,83% está muy de acuerdo en que el Plan Decenal en que se incentiva a los docentes a que se desarrolle proyecto áulico, y el 47,83% medianamente de acuerdo el otro 4,34% poco de acuerdo.

En función de la pregunta 5, “Piensas que el proyecto de aula te ayudara a planificar el micro currículo con los estándares de calidad que propone el MINEDUC”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 82,61% está muy de acuerdo ellos consideran que los proyectos de aula les permite planificar sus actividades rigiéndose a lo que propone el MINEDUC, y el 17,39% medianamente de acuerdo.

Para la pregunta 6, “El proyecto de Aula, promueve el proyecto de vida estudiantil”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 91,30% está muy de acuerdo a

que el proyecto áulico es una iniciativa para que los estudiantes realicen sus proyecto de vida, y el 8,70% medianamente de acuerdo.

Con base en la pregunta 7. “La educación actual promueve en su currículo flexible la perspectiva de los conocimientos básicos imprescindibles y los básicos deseables”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 69,57% está muy de acuerdo indicaron que la educación actual promueve la perspectiva de conocimientos que son básicos para el docente y el estudiante así como los que se desean aprender, y el 26,08% medianamente de acuerdo y el 4,34 poco de acuerdo.

Para la pregunta 8, “La planificación de la asignatura de estudios Sociales se desarrolla con procesos a través de subniveles educativos”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron el 65,22% está muy de acuerdo creen que la signatura de Estudios Sociales se debe desarrollar en etapas de acuerdo a los niveles de educación, y el 30,43% medianamente de acuerdo y el otro 4,35% poco de acuerdo.

Para la pregunta 9. “El proyecto de aula, es un proceso integrador del conocimiento que responde a una necesidad o problemática dentro de constructo social del estudiantes”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 78,26% está muy de acertó en que se debe en que el proyecto de aula es imprescindible para resolver una problemática dentro del ámbito educativo, y el 21,74% medianamente de acuerdo.

Con base en la pregunta 10, “Utilizará el Proyecto Áulico como un nivel de logro para dar resultado de éxito al objetivo de perfil de salida del educando”, en la encuesta realizada a los docentes respondieron un 78,26% está muy acuerdo y coincidió en que utilizaría el proyecto áulico para mejorar el aprendizaje, y el 21,74% medianamente de acuerdo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega en este proyecto es que los proyectos áulicos son necesarios para fomentar lo cognitivo, investigativo y vinculación con la comunidad. El presente tutorial logró compilar el formato del Proyecto de Aula en pasos y su estructura de fácil comprensión pues se ajusta a cualquier área del conocimiento o subnivel de educación visualizándolo como una guía de estudio la cual desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

4.-RECOMENDACIONES

El presupuesto asignado al proyecto fue recibido y utilizado para diseñar el proceso investigativo y puesta en marcha, los documentos están subidos a YouTube para su divulgación. Se recomienda a la Comunidad Educativa de la Carrera de Educación Básica y las instituciones afines Unidad Educativa Minerva y Colegio Huerta Rendón trabajar con este material pues reforzará la praxis educativa del docente los estudiante en otra entrega reforzaran este trabajo con charlas explicativas como aportación de este proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cobo Romani, C. M. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

Júarez, C. V. (2006). *La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Autónoma de Madrid.

Maldonado, S. B. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. *Omnia Año 15, No. 3 ISSN: 1315-8856*, 78-96.

Páez, L. P. (2006). PROYECTOS DE AULA: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS. *Episteme*, 9 páginas.

Zañartu, L. M. (2011). Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de dialogo interpersonal en red. *Contexto Educativo*, pág 6.