

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA  
EN LA PRAXIS PRE-PROFESIONAL DOCENTE, UNAE**

**Autores:** Ormary Egleé Barberi Ruiz<sup>1</sup>, María Teresa Pantoja Sánchez<sup>2</sup>.

**Institución:** Universidad Nacional de Educación (UNAE).

**Correos electrónicos:** [ormarybarberi01@yahoo.es](mailto:ormarybarberi01@yahoo.es); [mtps2352@gmail.com](mailto:mtps2352@gmail.com)

# **TUTORIZACIÓN, PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES-UNAE. ECUADOR**

## **RESUMEN**

Los planteamientos contenidos en la presente ponencia constituyen la sistematización de una experiencia pedagógica adquirida por las autoras a partir de la participación en el pre modelo de prácticas pre profesionales (PPP) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador, específicamente como docentes de la carrera de Educación General Básica (EGB). El objetivo lo constituye el análisis de los fundamentos pedagógicos de la UNAE y la experiencia en la facilitación y tutorización de las PPP a través de las asignaturas de la praxis profesional del 4to ciclo de EGB (Cátedra Integradora y Aproximación Diagnóstica) para la concreción de aspectos de la tutorización por parte del docente de PPP desde y para el desarrollo de la práctica pre profesional. Esta experiencia se tradujo en un aprendizaje significativo no solo para el estudiante en formación, sino en un significativo acto de aprendizaje para el tutor o docente de práctica de la UNAE en su búsqueda constante para propiciar el desarrollo de competencias desde y para la práctica docente, incluyendo los espacios de reflexión sobre la práctica. En la formación inicial de todo profesional, en este caso del docente, las PPP constituyen un eje esencial y medular que obedece a las particularidades y demandas de los espacios laborales propios de la profesión. Las prácticas pre profesionales permiten que el estudiante en formación se empodere del pensar, hacer y sentir de la profesión correspondiente para desempeñarse con eficiencia y eficacia en la solución de los problemas inherentes.

## **INTRODUCCIÓN**

La formación inicial del futuro profesional en cualquiera de sus ámbitos o la formación profesional constituye hoy en día un tema de atención para la docencia universitaria, dadas las necesidades de los campos de las profesiones, se requiere no solo de expertos en una disciplina, también profesionales capaces de solucionar problemas inherentes a los campos laborales que son complejos y producto de una mezcla de elementos in situ que no solo están relacionados a su área profesional.

Schön D. (1992) en su preocupación sobre la falta de conexión existente entre la idea de conocimiento profesional que prevalece en las universidades y aquellas competencias que se les exigen en la práctica laboral. En este escenario, resulta pertinente preguntarnos ¿Cómo enseñar en este panorama de incertidumbre?, es decir ¿cómo ayudar a los estudiantes en formación a aprender a actuar de manera competente en situaciones profesionales en las que no existen respuestas correctas concretas ni procedimientos ordinarios?:

El panorama de formación descrito se encuentra en un escenario de globalización mundial de avasallantes cambios y avances en las sociedades y resulta indispensable que las

universidades asuman el reto y actuación protagónica en función al desarrollo. Al respecto, los gobiernos de la mayoría de los países del mundo están en un accionar constante para que los espacios universitarios se conviertan en verdaderas sociedades del conocimiento ante los avances de la ciencia y la tecnología.

La generalidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas en Ecuador, incluyendo las de formación docente, persisten en modelos pedagógicos tradicionales caracterizados por una docencia conductista y tecnocrática, anclada en el estereotipo del profesor universitario que cree tener el poder y control del conocimiento, ante el estudiante inexperienced, obviando la pedagogía basada en metodologías creativas, innovadoras y transformadoras para facilitar nuevos conocimientos y experiencias de aprendizajes a partir de la unidad teoría y práctica desde, en y para la práctica docente.

Dadas las circunstancias educativas descritas, se promulga el Proyecto de Ley de creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), (Registro Oficial, 2013), desde fundamentos contemplados en la Constitución de la República del Ecuador, como en las leyes orgánicas de la Educación Intercultural, la normativa en materia de Educación Superior y el Plan Nacional del Buen Vivir (Comisión Gestora, 2015), como un componente estratégico sobre la base de principios constitucionales, filosóficos y pedagógicos para impulsar las condiciones que deriven en una mejora de la calidad educativa a partir de la formación inicial del docente en el marco de un modelo que conceda al estudiante un papel activo y protagónico como constructor de su propio aprendizaje.

En otras palabras, la UNAE representa un eje estratégico para dinamizar los procesos de transformación del sistema educativo ecuatoriano a través de una formación docente de alto impacto por medio de procesos de aprendizaje que conlleven a la transformación sustancial del pensamiento, la docencia, la investigación y la práctica docente. La aplicabilidad de los conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores serán requeridos por el futuro docente para asumir algunos de los escenarios socio-educativos planteados en el artículo "Paradojas y Contradicciones en la Formación de Maestros a partir del Buen Vivir" (Alvarez, F, 2016) y especialmente asumir los retos que impone la educación en la era digital.

En tal sentido, resulta pertinente estudiar situaciones y problemas propios del desempeño profesional del docente que forma y que al mismo tiempo es formado en el mismo proceso, dadas las características planteadas en la construcción del conocimiento de las sociedades actuales. Se debe responder a interrogantes que se deriven de los procesos de formación del docente en cuanto al qué, cómo, cuándo enseñar desde la asignatura y componente de formación que le corresponda.

En tal sentido constituye el objetivo de la ponencia realizar un análisis de los fundamentos pedagógicos de la UNAE y la experiencia en la facilitación y tutorización de las prácticas pre profesionales (PPP) a través de las asignaturas de la praxis profesional (Cátedra Integradora

y Aproximación Diagnóstica) para la concreción de aspectos de la tutorización por parte del docente de PPP. Esta experiencia se tradujo en un aprendizaje significativo no solo para el estudiante en formación, sino también para el tutor o docente de práctica de la UNAE en su búsqueda constante para propiciar el desarrollo de competencias desde y para la práctica docente, incluyendo los espacios de reflexión sobre la práctica.

## **DESARROLLO**

El análisis se realizó sobre la base de la dinámica pedagógica de las prácticas pre profesionales en la cual se logró analizar: los diarios de campo, las fichas de observación, el diseño y desarrollo de las lesson studies, los portafolios de prácticas, los registros de los espacios de reflexión sobre la prácticas desarrolladas por los estudiantes en las instituciones educativas, entre otros, conforme a los fundamentos del modelo pedagógico de la UNAE que concibe como eje esencial del proceso de formación, las prácticas pre profesionales.

Es relevante mencionar que las experiencias adquiridas como docentes de prácticas, permitió llevar a cabo un trabajo en el aula direccionado hacia la reflexión, la teorización de la prácticas y la construcción de los proyectos integradores de saberes (PIENSA).

En el 4to ciclo de EGB fue posible considerar una mirada particular de los sílabos (planeación) de ambas asignaturas a partir del eje problémico que plantea Qué y cómo enseñar, mediante el eje temático relacionado a los modelos curriculares contextualizados, flexibles y personalizados, aplicados en instituciones educativas. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa a través del estudio de casos.

En el trabajo compartido entre la docente de Cátedra Integradora y de Aproximación diagnóstica, como par pedagógico, realizaron un trabajo colaborativo que permitió la concreción de los principios pedagógicos del modelo de la UNAE y de los elementos que fundamentan la praxis pre profesional como componente integrador al momento de: planear, reflexionar, aprender del otro, acompañar, compartir vivencias, complementarse en la diversidad de opiniones y acciones que se constituyeron en aspectos claves dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de estudiantes. Para evaluar la experiencia vivida por los estudiantes se realizó una encuesta, dirigida a éstos.

En el caso específico del docente tutor de la práctica pre profesional en EGB, el reto lo constituyó el cómo tutorizar en un escenario pedagógico donde la reflexión – acción – transformación constituyen la razón de las prácticas en contextos educativos que la redimensionan, sobre la base de una pedagogía acorde a la educación de profesionales reflexivos, innovadores, críticos y creativos, en el marco de la era digital. Ante este desafío el docente de prácticas inmerso en este proceso de cambio que le lleva a aprender y desaprender de su propia práctica para acompañar a los practicantes durante el inicio, desarrollo y cierre de las PPP a través de sus intervenciones que provoquen en los practicantes la reflexión permanente con respecto a los observaciones que realizan en los

espacios áulicos y no áulicos, inmersas en el apoyo y experimentación de la labor docente, según la direccionalidad de curricular del ciclo.

### **Análisis de la práctica pre profesional en el contexto ecuatoriano y de la UNAE**

La práctica pre profesional desde la normativa educativa ecuatoriana en el Reglamento de Régimen Académico (RRA), modificado del año 2014, la define como "...actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión" (CES, 2013). Este enunciado brinda una definición genérica en cuanto a elementos del perfil requerido para el desempeño docente que ha de considerarse en la formación profesional "aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas", omite especificaciones de aspectos sobre el sentir, pensar y las relaciones socio afectivas que se dan entre los jóvenes que realizan las prácticas y los escolares del grado respectivo, además de las relaciones entre directivos, padres de familia y docentes, quienes experimentan vivencias y experiencias significativas en su hacer cotidiano en la escuela durante la estancia en la institución educativa.

Los elementos de carácter axiológico y afectivo referidos, permean el desarrollo de las competencias básicas y profesionales, tales como la de vivir y convivir en grupos heterogéneos, que a su vez nutren la metacognición del estudiante en formación y la vocación como futuro profesional de la docencia.

La práctica pre profesional en el contexto UNAE, es realizada desde el inicio de la carrera, constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje del futuro docente (Comisión Gestora, 2015) en el propósito de provocar en los estudiantes practicantes la reflexión y confrontación permanente entre la teoría y las prácticas escolares, proceso direccionado por los elementos curriculares de cada ciclo (eje temático y nudo problémico) que a su vez orientan el desarrollo de las competencias básicas y profesionales. Su mirada integradora responde a la vinculación de la demanda de las asignaturas cursadas en el ciclo y el componente investigativo requerido en la praxis pre profesionales, en función a los sujetos, casos, situaciones y problemas educativos reales que existen en las instituciones educativas donde se realizan dichas prácticas.

En correspondencia con el modelo de la UNAE, los siguientes principios orientan la práctica pre profesional: priorizar los contenidos (esencializar el currículo); aprender haciendo; considerar las metodologías aprendizajes como: lesson study, aula invertida, aprendizaje basado en casos, problemas o proyectos; integrar los contextos reales y virtuales para responder a la demanda de la educación en la era digital, destinando el contexto presencial de aprendizaje a resolver dudas, inquietudes, problemas, diseño y ejecución de proyectos; fomentar un clima de confianza y cooperación donde todos aprenden; y potenciar la interculturalidad como fuente de diálogo abierto y constructivo.

Así también, la estructura curricular del modelo pedagógico destina el currículo de formación al desarrollo de actividades prácticas en conjunto con el componente teórico y virtual para generar una dinámica integradora de conocimientos y privilegiar la reconstrucción del pensamiento práctico de los futuros docentes a partir de las experiencias significativas como es el caso de las prácticas pre profesionales. La teoría como componente curricular del referido modelo permite comprender, cuestionar y diseñar la práctica, sobre la base de espacios de plataformas virtuales, constituye un espacio de estudio, reflexión, debate e indagación sobre la práctica antes, durante y después de la participación del estudiante en procesos de observación, diagnóstico, análisis, reflexiones, diálogos, valoraciones y creaciones sobre situaciones, casos y problemas auténticos, presentes en las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pre profesionales.

La estructura curricular a través de los ejes transversales de cada ciclo de estudio; direccionan el conjunto sistémico de las asignaturas que a su vez responden a diversos campos de formación dentro de la malla curricular, tales como: teórica-metodológica, praxis pre profesional, epistemología y metodología de la investigación, comunicación y lenguaje, idioma. (UNAE, 2015)

Las especificaciones curriculares referidas deben propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, teorización de la práctica, experimentación de la teoría y comprensión de la acción (Pérez, A., 2012). Procesos éstos que demandan una tutorización por parte del docente de prácticas para provocar niveles graduales y sistemáticos de análisis y reflexión (crítica y autocrítica) en el estudiante en formación, este proceso a su vez requiere que el docente tutor de PPP esté dispuesto a aprender y desaprender, construir e impulsar procesos de empoderamiento por parte del estudiante en relación al apoyo, acompañamiento y experimentación de la labor docente

Para modelar la formación del estudiante que cursa la carrera de EGB del 4to ciclo es esencial que el proceso de tutorización considere el desarrollo de competencias o cualidades humanas del estudiante en formación, incluyendo las relaciones socio afectivas y sentir del que aprende; la práctica como escenario para lograr concretar las teorías y metodologías útiles en la estudio de situaciones, casos y problemas educativos reales, sobre la base de experiencias sentidas y reflexionadas; la cooperación permanente en el proceso de formación; el aprendizaje y servicio para facilitar el compromiso ético y social del aprendiz; la evaluación formativa como proceso que facilita la metacognición del estudiante en formación (Comisión Gestora, 2015).

En cuanto al actor responsable de la tutorización de las PPP se tiene que es el docente de la asignatura de Aproximación y/o Exploración Diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: Estudio de Casos, del 4to ciclo de EGB

## ¿Quién desarrolla la tutorización de la PPP?

El docente de Aproximación y Exploración Diagnóstica (AED)

Trabaja conjuntamente (5 horas clases) con el docente de Cátedra Integradora (CI)

### Mas 4 a 5 horas como DOCENTE DE PRÁCTICAS



La asignatura “Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: Estudio de Casos” permitirá al estudiante en formación de la carrera EGB: Apropriarse gradualmente del proceso de planificación curricular contextualizada y flexible a partir del abordaje a los procesos de: diseño, gestión y evaluación curricular para la adquisición de competencias básicas y profesionales desde las prácticas pre profesionales en las institución de EGB donde le corresponda (complementariedad con los basamentos conceptuales y de saberes que proporcione la asignatura Cátedra Integradora; mediante la reflexión permanente sobre la práctica vivenciada y por vivenciar. Así también garantiza el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de la implementación de estrategias metodológicas de formación desde y para la práctica pre profesional que faciliten: desarrollo del pensamiento crítico, experimentación de la teoría, teorización de la práctica sobre la bases de los contenidos teóricos y prácticos del currículo; promover la reflexión y la comprensión de la acción docente a partir de tres ejes fundamentales: observar, ayudar, acompañar y experimentar (Pérez, 2012) direccionado sobre el eje transversal y nudo problémico de la malla curricular de la carrera de EGB ecuatoriana. Además, proseguir en la comprensión y aplicación de la metodología de estudio de casos a través de la aplicación de métodos y técnicas diseñadas desde las realidad educativa curricular que se evidencie en las PPP sobre características relevantes del modelo curricular que existe en la institución en cuanto a los fundamentos curriculares, objetivos, contenidos, criterios metodológicos, procesos de ejecución y criterios de evaluación.

El desarrollo de la asignatura “Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: Estudio de Casos” responderá al mismo tiempo en la consecución

de la validación de los aprendizajes desarrollados durante la formación profesional en contextos de aplicación, mediante la elaboración de diseños curriculares personalizados y contextualizados que fortalezcan la actuación del futuro profesional.

La evaluación durante las PPP se llevó a cabo mediante la construcción del portafolio que constituye un instrumento de aprendizaje y evaluación que permite brindar respuestas como: qué, cómo y por qué hago lo que hago. En conclusión, el portafolio docente contribuye al desarrollo del pensamiento crítico aplicado a la enseñanza y de una práctica docente reflexiva; constituye un vehículo para «legitimar» el desarrollo personal y profesional.

A la luz del análisis de los fundamentos normativos-pedagógicos de las PPP, la descripción de la asignatura que la implementa, permitió vincular los conocimientos vistos en clases con la experiencia vivida en la PPP, de tal manera que al momento de desarrollar los proyectos integradores de saberes (PIENSA) se contó con ambos elementos para estructurar su diseño. Este proceso de aprendizaje complementa el trabajo de la práctica y constituye un producto integrador de los saberes de las asignaturas que el estudiante cursa durante su ciclo para atender la solución de una situación o problema curricular evidenciado en la institución educativa. Este acto de aprendizaje sirve para desarrollar las competencias de carácter metodológico-investigativo en los estudiantes.

A continuación algunas responsabilidades del docente de prácticas:



- Elabora el sílabo de AED incluyendo la PPP en correspondencia al sílabo de CI. Especificando las competencias específicas de las prácticas según cada unidad didáctica.
- Coordina las clases conjuntas de CI y AED. Se sugiere un plan semanal conjunto y sencillo.
- **Prepara conjuntamente con los practicantes el abordaje de cada día o semana de prácticas en la institución educativa para su posterior reflexión.**
- Informar a la autoridad de la institución educativa el o los día (s) que no asistirá a la semana, motivado a las clases en la UNAE
- Facilita previamente la construcción de instrumentos para la actividad de campo, observación, diagnóstico y otros que los practicantes requieran aplicar en las instituciones educativas: diario de campo, guía de observación, entrevistas y otros.



## El docente de Aproximación y Exploración Diagnóstica



- En lo posible organiza conjuntamente con la autoridad educativa de la institución la distribución de las parejas pedagógicas en los paralelos.
- Desarrolla la PPP a través de actividades y experiencias que le faciliten al practicante el **desarrollo gradual del pensamiento crítico, la teorización de la práctica , experimentación de la teoría y la comprensión de la acción**

### CONCLUSIONES

El desarrollo de la práctica pre profesional en la UNAE se facilita mediante un proceso de tutorización que si bien ha de garantizar a los estudiante en formación los aprendizajes teóricos prácticos inherentes a la aproximación a su campo laboral, también constituye un reto de aprendizaje para el docente de prácticas que ejerce la tutorización del proceso de formación docente mediante las PPP, ya que debe instrumentar la dinámica gradual para que el estudiante en formación acompañe, ayude, experimente e investigue situaciones, casos y problemas educativos; estos procesos se irán complejizando conforme avance la carrera, propiciando niveles de inferiores a superiores de complejidad para que los estudiantes al final de la carrera alcancen las competencias profesionales que le permitan atender las necesidades y problemas educativos inherentes a su campo profesional.

Es relevante que el proceso de tutorización se redimensione, sobre la base de las experiencias vividas durante el proceso de la PPP a partir de un diseño que se concreta en el sílabo correspondiente al 4to ciclo de EGB en el que se considere el micro currículo, los nudos problémicos, el proyecto integrador de saberes (eje transversal) y la realidad de la institución educativa. Es pertinente enfatizar en la contribución de las asignaturas que forman el ciclo académico (conocimientos científicos y prácticos) en la dinámica de formación pre profesional para que se propicie en menor o mayor grado la integración de saberes para el desarrollo del pensamiento crítico, teorizar la práctica, experimentar la teoría y comprender la acción, proyección del carácter investigativo de la práctica.

EL docente de prácticas debe considerar en el sílabo de Aproximación y/o Exploración diagnóstica, los niveles graduales de aprendizajes esperados conforme el desarrollo de las competencias específicas en cuanto al desarrollo de habilidades para la investigación que se van activando a través de las diferentes prácticas pre profesionales que realiza el estudiante

a lo largo de su carrera, precisando la construcción de métodos y técnicas de investigación (observación, diagnóstico, estudio de casos, propuesta, proyectos, entre otros).

El proceso de tutorización de las PPP requiere de un acompañamiento permanente de manera que se faciliten su redimensionamiento por medio del monitoreo, acompañamiento y seguimiento valorativo a partir de lo proyectado en cuanto a los aspectos técnico-práctico y desde una fundamentación pedagógica, curricular, investigativa y de vinculación con la colectividad. En primera instancia se concreta en la pareja pedagógica, la tutora profesional (docente del aula donde se realiza las PPP) a través del intercambio de experiencias y metodologías pedagógicas, las actividades que realizan los practicantes en el aula de apoyo a la labor docente, el diario acontecer dentro de la institución educativa, los cuales se trabajaran como insumo para la reflexión sobre la práctica.

EL portafolio además de conformar una estrategia de evaluación, constituye el resultado de los aprendizajes alcanzados en las PPP y de los procesos inherentes como parte de una dinámica sistémica de experiencias de aprendizaje sobre la base de la reflexión y confrontación teórica y práctica, para que el estudiante en formación desarrolle gradualmente las competencias requeridas para su futuro desempeño como docente en los contextos educativos ecuatorianos.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alvarez, F. (2016). Paradojas y contradicciones en la formación de maestros a partir del Buen Vivir.

Alvarez, F. (2016). Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad. Azogues: UNAE.

CES. (2013). Reglamento de Regimen Académico. Quito: s/e.

Comisión Gestora. (2015). Modelo pedagógico UNAE. Azogues: s/e.

Pérez, A. (2012). La formación inicial del profesorado basado en competencias. La relevancia del practicum .

Registro Oficial. (2013). Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación, UNAE. Quito: s/e.

UNAE.(2016) Carrera Educación Básica. Sílabos de Cátedra Integradora y Aproximación Diagnóstica del 4to ciclo de Educación General Básica

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Información

en línea: <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96>

N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf

UNAE. (2015). Malla curricular de carrera. Azogues: s/e.

