

ESTRATEGIAS NEUROPSICOPEDAGÓGICAS DE ABORDAJE A LAS NEE EN EL AULA

Autores: MsC. María Gabriela Ávila R¹, MsC. Roberto Patricio Camino².

Institución: Fundación Camino Especial.

Correos Electrónicos: roberto.camino@yahoo.com, gamijaec@hotmail.com

ESTRATEGIAS NEUROPSICOPEDAGÓGICAS DE ABORDAJE A LAS NEE EN EL AULA

RESUMEN

El proceso inclusivo dentro de la práctica pedagógica se limita a que los estudiantes ingresen a un sistema educativo regular pero no a que participen activamente en éste. Para lograr una verdadera inclusión es necesario que el docente acepte a sus estudiantes con sus diferentes capacidades y formas de aprender para esto necesita sensibilizarse y dotarse de estrategias para sus clases.

Un planteamiento inadecuado genera más necesidades educativas, la actitud que el docente tenga hacia el estudiante hará que se motive para aprender y las estrategias neuropsicopedagógicas que utilice crearán el andamiaje adecuado para alcanzar destrezas y dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes especialmente los que manifiestan una Necesidad Educativa Especial.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo la inclusión es una realidad es por esto que los maestros necesitan manejar estrategias para dar atención a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.

Se observa que este proceso inclusivo en el aula se ha limitado a una visión integracionista, donde al niño estudiante se le permite ingresar al aula para que cumpla los objetivos correspondientes a su año de estudio siendo el niño quien debe adaptarse al sistema educativo y partiendo de ésta premisa el docente no modifica su malla curricular sino se mantiene en la misma metodología con la que ha venido trabajando.

Para dar un abordaje ideal se considera de vital importancia primero que el docente acepte la diversidad como valor, cuando ha entendido que todos aprendemos de forma diferente, en diferente tiempo y de diferente manera entonces puede dotarse de estrategias para atender a un ritmo y una forma de aprendizaje que no responde a lo que consideramos como la "norma"

Para éste cometido el nuevo campo del Cerebro Mente y Educación contribuye con información valiosa en este abordaje.

En el momento que el docente pretende aplicar nuevas estrategias se encuentra con el reto de tener que desarrollar diferentes destrezas en una misma clase es entonces cuando resulta conveniente tener en cuenta los principios de adecuación, el tiempo para generar vínculos, motivación y desafío, reforzamiento positivo y el reconocimiento. Sólo así se puede llegar a dar una clase con un verdadero enfoque inclusivo.

DESARROLLO

Alvin Toffler manifestaba que” los analfabetos del siglo XXI no son solo aquellos que no pueden leer o escribir sino aquellos que no pueden aprender, desaprender y reaprender”.

Tomando en cuenta este postulado los analfabetos en la inclusión no pueden entender que todas las personas en su momento presentan una Necesidad Educativa y hay quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

Según la UNESCO uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el mundo hoy en día es el número cada vez mayor de personas que están excluidas de una participación positiva y que las personas que presentan NEE y discapacidad son sujetos de marginación.

“Dentro de las aulas nos encontramos con alumnos que tienen NEE debido a que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes en su edad ya sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado, éstos alumnos necesitan para compensar dichas dificultades unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de lo que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos”. (Warnock y Breman).

Si tomamos como referente el concepto anterior el planteamiento educativo inadecuado puede agudizar la Necesidad Educativa Especial y causar a más de un vacío pedagógico afectaciones emocionales, lo que repercutirá en deserciones escolares y problemas familiares.

Considerando las dificultades de aprendizaje es necesario que las personas encargadas de la mediación del conocimiento creen el andamiaje adecuado que le lleve a alcanzar los objetivos propuestos por eso es primordial que éste mediador dentro de su clase genere tiempo para crear vínculos con sus estudiantes, eso quiere decir que necesita conocer a sus alumnos, porque logrando un acercamiento y estrecha relación causará producción de oxitocina que permite al cerebro sentir seguridad frente a las tareas a las cuales se enfrentará.

Siempre se debe trabajar según el principio de adecuación “cada individuo y cada día es único”, tomando en cuenta esto se propondrá tareas acordes con las posibilidades individuales.

Las clases deben contribuir al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales.

Trabajando dentro de éstos parámetros al estudiante se le permitirá que éstas nuevas propuestas se vivan como un desafío y de este modo el circuito de recompensa cerebral se activa liberando dopamina que despertará la motivación necesaria para realizar la tarea.

Cuando el estudiante realiza la tarea, sus logros por pequeños que sean necesitan ser reforzados, éstos reforzadores positivos liberan neurotransmisores que generan placer y éste recuerdo positivo permite afrontar desafíos cada vez mayores.

Una vez que el niño ya se encuentra motivado es más fácil aplicar las estrategias planificadas para que pueda llegar a su Zona de Desarrollo Próximo.

Estrategias como las clases invertidas, uso de mentefactos nocionales, organizadores gráficos, estrategias mnemotécnicas como acrónimos, la técnica de los acrósticos, entre otras.

CONCLUSIONES

El proceso inclusivo dentro de las escuelas es una realidad en el Ecuador; para poder realizar un adecuado trabajo es necesario que los docentes respeten y comprendan la diversidad como un valor.

El docente necesita nuevas estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a seguir aprendiendo.

A demás de las estrategias neuropsicopedagógicas se necesita de la actitud del mediador ya que ésta actitud nos llevará a generar vínculos y trabajar en el componente empático.

El aprendizaje significativo sólo puede producirse si el docente es capaz de aceptar al alumno tal y como éste es y comprender sus sentimientos, sus destrezas y habilidades, si entiende que cada alumno es diferente y por lo tanto aprende diferente, planificará actividades encaminadas a dar respuesta a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, Mel; BOOTH, Tony. (2000) *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Reino Unido, Editorial CSIE,.

UNESCO, (1994) *Informe final conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales*. Acceso y Calidad, París, Marco de Acción y Declaración de Salamanca.

BROSE A, LovdenM. SchmiedekF. (2014) *Daily fluctuations in positive affect positively co-vary with working memory performance*.