

MULTICULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA: ENFOQUE DE LA INTERCULTURALIDAD FORMATIVA EN SALUD.

Autores: Dr. C. Guillermo Ricardo Grunauer Robalino¹, Dra. C. Blanca Cortón Romero², Psicóloga. Maria Elena Grunauer Robalino³

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Universidad de Oriente de Cuba, Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui García

Correos electrónico: drgrunauer@gmail.com; blancacr@uo.edu.cu;
psicologamegr@gmail.com

MULTICULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA: ENFOQUE DE LA INTERCULTURALIDAD FORMATIVA EN SALUD.

INTRODUCCIÓN

Las políticas con respecto a la atención primaria de salud y específicamente a la promoción de la salud que se llevan a cabo en la actualidad, parten de un marco general resultado de decisiones adoptadas en reuniones de organismos internacionales y regionales como las organizaciones mundial y panamericana de la salud. La implementación de estas decisiones tienen en cuenta las peculiaridades de los diferentes países y territorios. La diversidad cultural es una de esas peculiaridades que requiere atención especial.

Ecuador tal y como se refrenda en la Constitución de Montecristi aprobada en 2008, es un “Estado... unitario, intercultural, plurinacional y laico.” Su carácter plurinacional, multiétnico y multicultural exige considerar en el desarrollo de sus políticas de salud el contexto multicultural en las que estas deben insertarse y desarrollarse.

Preparar a todos los actores de este proceso entre los que se encuentra el Técnico Superior en Enfermería (TSE), requiere de un perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales de la salud, ya que el éxito de los programas y estrategias de promoción de la salud no depende solamente de la voluntad política de los gobiernos y de la infraestructura con que cuenta el país, exige sobre todo la preparación del talento humano.

La formación del TSE cuenta con pocos años de experiencia en el Ecuador, este profesional se forma en instituciones de educación superior, específicamente en institutos técnicos superiores y tecnológicos superiores; la consulta de los documentos normativos de la formación en diversas instituciones permitió constatar que en todos los casos se señala como objetivo, la formación para la promoción de la salud, aunque no siempre se le da el tratamiento que precisa este proceso, de ahí que se evidencian limitaciones en el desempeño de los egresados en este campo.

Estas limitaciones fueron constadas en la teoría y en la práctica pedagógica a través del desarrollo de una investigación en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB), de Guayaquil, dicha investigación permitió elaborar un modelo pedagógico y una estrategia de la misma naturaleza para la formación para la promoción de la salud del TSE, sustentada en el enfoque de la interculturalidad formativa en salud que tiene en cuenta la multiculturalidad presente en los contextos de formación y desempeño de este profesional. En el presente trabajo se exponen las consideraciones sobre las cuales se fundamenta dicho enfoque.

DESARROLLO

La problemática de la formación de profesionales en sociedades multiculturales es ampliamente tratada en la literatura pedagógica contemporánea, en el contexto de la sociedad ecuatoriana ha sido abordada por diversos investigadores como Morales, A. (2009), que aporta un modelo de sistematización de la comunicación educativa en condiciones de diversidad socio cultural; Balda, C. (2009), que se refiere al proceso de apropiación multicultural del contenido de la enseñanza; Pazmiño, M. (2009), que trabaja la dinámica del proceso de formación intercultural y aporta un método de sistematización profesional intercultural con sus respectivos procedimientos; en todos los casos abordan la temática desde la ciencias de la educación y se refieren a cuestiones de carácter general que sirven de referentes en el proceso de formación del TSE.

Esta temática es tratada desde la actividad de los profesionales de la salud por Almeida, L. (2013), quien desde una perspectiva sociológica se refiere al enfoque de interculturalidad en salud y a sus implicaciones para la actividad de los diversos profesionales de la salud que interactúan en las comunidades ecuatorianas con los naturópatas y otros representantes de la medicina ancestral y alternativa.

Con respecto al contenido de los conceptos multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad y educación o formación intercultural existen diversas posiciones teóricas; definir las posiciones de partida en este sentido, resulta imprescindible para el abordaje de la problemática de la formación del TSE para desarrollar la promoción de la salud en contextos multiculturales. Con respecto a los conceptos de multi y pluriculturalidad en la literatura consultada generalmente se asumen como sinónimos posición que se comparte. En lo que respecta a la multi y la interculturalidad las posiciones no resultan homogéneas.

Balda, C. (2009), identifica multi e interculturalidad. Ruiz de Lobera, (2004) define multiculturalidad como el reconocimiento del conjunto de culturas que coexisten respetuosa e independientemente, aceptando la existencia, el valor y la autonomía; o sea como el reconocimiento a la existencia objetiva de la diversidad cultural. Bueno, J. (1997), la entiende como la coexistencia en un mismo espacio de diversas culturas con una evolución y un lugar diferenciados, los autores de este trabajo consideran que puede entenderse además como las diversas apropiaciones que hacen diferentes grupos dentro de una misma cultura.

Puig G. (1991), aborda la multiculturalidad como la realidad de aquellas sociedades en las que coexisten grupos étnicamente diferenciados. En este sentido cuando se reduce la multiculturalidad a la diversidad de etnias resulta insuficiente, ya que la diversidad cultural no es solo diversidad étnica, la primera es más amplia. Con

respecto a la multiculturalidad en la institución escolar se asumen los criterios de Cortón R. (2008), que considera que la misma expresa la concurrencia de múltiples culturas en la institución escolar, como expresión de la diversidad que caracteriza a la sociedad y a los diferentes contextos en que viven y desarrollan su actividad los grupos sociales que existen en la escuela y con los que esta se relaciona para el desarrollo del proceso de formación.

La multiculturalidad en este trabajo se asume como el reconocimiento a la existencia objetiva de la diversidad cultural, entendida la cultura en su más amplio sentido y tomando en consideración las diversas apropiaciones que hacen diferentes grupos dentro de una misma cultura.

Con respecto a la interculturalidad se tienen en cuenta los criterios de Puig G. (1991), que la identifica con el intercambio, interacción y solidaridad efectiva dentro de una misma cultura o en culturas diferentes, aunque se considera este criterio limitado al no reconocer el papel de esa diversidad en los procesos que se desarrollan en la sociedad. Girardi, G. (2000), la define como la relación de saberes de las culturas originarias con las que llama "culturas universales;" esta última consideración resulta reduccionista por cuanto la interculturalidad como proceso no se circunscribe a un tipo específico de cultura, además de manera implícita se evidencia una posición hegemónica al utilizar el término "culturas universales" para referirse a las manifestaciones de la cultura occidental.

Se considera que la interculturalidad supone acciones conscientemente definidas para establecer relaciones entre culturas diferentes que coexisten en un mismo contexto por tanto implica la asunción consciente de la diversidad y de sus potencialidades. Con respecto a la educación y formación intercultural Díaz, M. (2003) considera que esta es parte inseparable de la actividad educativa aunque no la connota como eje que atraviesa todo el proceso de formación.

López, M. (1997), señala que la educación intercultural implica compromiso de respeto y tolerancia a la diversidad, concepción estrecha y hegemónica que no reconoce las potencialidades formativas de la multiculturalidad y de la educación intercultural.

Banks J. (1986), usa el término formación intercultural y considera que la misma constituye una vía para mejorar el rendimiento académico de minorías étnicas e inmigrantes y para dar a conocer otras culturas a los demás grupos culturalmente mayoritarios y dominantes; en este criterio no se reconocen todas las potencialidades educativas de la formación intercultural para todos los actores involucrados. Carbonell, F. (2005), señala que la educación intercultural permite criticar de manera constructiva las diferentes culturas, como se evidencia tampoco reconoce las potencialidades educativas de estas.

Gairín, J. (2002), considera que la interculturalidad permite formar individuos que puedan actuar en sociedades pluriculturales, o sea que logren la competencia cultural, criterio con el que se concuerda. Dagoberto, J (2000) y Delgado, F. (2006), definen formación intercultural como diálogo de conocimientos en el que ningún interlocutor debe preponderar, se asume este punto de vista porque de manera implícita reconoce que no existe preponderancia de una cultura sobre otra y que todas aportan al proceso de formación.

La interculturalidad hace énfasis en el terreno de la acción entre los sujetos y grupos culturalmente diferenciados, va más allá del respeto y la tolerancia, aborda la problemática de las relaciones entre culturas, busca las convergencias sobre las cuales establecer vínculos; pone énfasis en el aprendizaje mutuo, la cooperación, el intercambio; se dirige a construir la unidad en la diversidad.

En la educación supone no solo superar la exclusión y la asimilación de una cultura por otra y respetar las culturas presentes en la escuela, sino potenciar lo común, reconociendo las diferencias y utilizándolas para formar entre todos los miembros de la comunidad educativa, enfocando la educación de tal forma que las relaciones entre ellos sean de intercambio, aprendizaje y enriquecimiento mutuo, desarrollando una formación en y para la diversidad, que contribuya a la cohesión social y a la convivencia.

Según Cortón R. (2008), posición que se asume, la interculturalidad constituye un enfoque que reconoce las diferencias culturales constitutivas del acervo cultural común, yendo más allá al defender la posibilidad de las relaciones respetuosas y enriquecedoras de las diversas culturas, por lo que implica la voluntad de establecer relaciones entre culturas; en la escuela supone además encausar esa diversidad de manera consensuada hacia el logro del fin de la educación.

La escuela multicultural está centrada en el respeto y la valoración positiva de las culturas presentes en la misma, y en la diversidad del entorno, enfatiza en el aprendizaje cooperativo, en la convivencia y la superación de la exacerbación de las diferencias.

La interculturalidad en educación implica saber distinguir, relacionar y manejar en la concepción del proceso pedagógico (planes, programas y proyectos, documentos y materiales), y en la práctica pedagógica la diversidad presente en las diversas culturas que convergen en el ámbito escolar, aprovechándola para el desarrollo del proceso formativo y para la formación integral de los estudiantes.

La formación del TSE en Ecuador transcurre en un contexto multicultural, el contexto de desempeño de este profesional es también multicultural, sin embargo según se pudo constatar en un diagnóstico realizado en el ITB a una muestra intencional o de

criterio de 40 estudiantes y 17 docentes entre titulares y de práctica de los centros asistenciales de salud el proceso de formación no se aprovecha suficientemente esta fortaleza. En el pensum y los sílabos de la carrera no se evidencia como se tiene en cuenta las peculiaridades multiculturales de la sociedad ecuatoriana y específicamente del contexto de desempeño del Técnico Superior en Enfermería.

Los docentes encuestados reconocen el carácter multicultural de la sociedad ecuatoriana y por ende del contexto de desempeño del Técnico Superior en Enfermería, consideran que esa multiculturalidad es evidente en el proceso de formación sin embargo, no se tiene en cuenta de manera consciente en la concepción e implementación del proceso de formación, aunque se desarrollan actividades en contextos multiculturales.

El 76% de los docentes que conformaron la muestra declaran no conocer el enfoque intercultural de la formación, el 24% restante afirma conocerlo, sin embargo no da una explicación suficiente de su contenido y evidencia confusión en lo que respecta al contenido de los conceptos multiculturalidad e interculturalidad.

El 52% de los estudiantes encuestados respondió que se tiene en cuenta en las actividades que se desarrollan en la institución el carácter multicultural de la sociedad ecuatoriana, sin embargo al argumentar la respuesta positiva solo se refirieron a la diversidad cultural que está presente en las instituciones de salud donde realizan las prácticas pre-profesionales, en ningún caso identificaron como multicultural el contexto de formación ni se refirieron a como se expresaba dicha multiculturalidad en el tratamiento del contenido de la enseñanza.

Tanto estudiantes como docentes reconocen el carácter multicultural de la sociedad ecuatoriana y del contexto de desempeño de los egresados, pero no consideran que esto se tenga en cuenta de manera consciente en el proceso de formación por lo que no reconocen las potencialidades formativas de la diversidad cultural de la sociedad y de la institución educativa. Estas insuficiencias sustentan la necesidad de enfocar el proceso de formación para la promoción de la salud del TSE desde el enfoque de la interculturalidad formativa en salud.

Enfoque se asume como punto de vista, posición teórica, manera o modo de interpretar, comprender y explicar el fenómeno educativo ya sea la educación en sentido amplio, varios aspectos de esta o alguno de ellos en particular; referente desde el cual se estudia el fenómeno educativo y se aborda el desarrollo de la práctica pedagógica.

Esta perspectiva teórica tiene entre sus fundamentos la filosofía del buen vivir y su concepción holística de la vida humana como parte de un complejo mayor, la interculturalidad como complemento de la multiculturalidad que fundamenta la

necesidad de discursos adaptados a todos los lenguajes y por tanto comprensibles para todos y el reconocimiento de los saberes y las prácticas culturales de las sociedades del pasado; elementos todos de vital importancia en la labor de promoción de la salud en las condiciones de Ecuador.

Constituyen fundamentos sociológicos y legales documentos que expresan las características de las relaciones sociales en Ecuador y la estrategia de desarrollo social, entre los que se encuentran el Nuevo Modelo de Atención Primaria Integral de Salud y Vida (APISV) con Enfoque Integrativo e Intercultural (2013); el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017); el Manual y el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural (2012), que sirve de base para su proceso de implementación y la Ley Orgánica de Salud (2006).

El Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural (2012), constituye una herramienta conceptual y metodológica para la implementación de la atención integral de salud con enfoque familiar, comunitario e intercultural en el Sistema Nacional de Salud de Ecuador. En el mismo se plantea un enfoque bio-psico-social, multidisciplinario e intercultural de la atención de salud que se asume para la fundamentación del enfoque de la interculturalidad formativa en salud.

Se asume especialmente el enfoque intercultural en salud desde su incidencia en la formación del Técnico Superior en Enfermería. La interculturalidad en salud constituye un enfoque de los servicios de salud de Ecuador que tiene su punto de partida en el análisis de las características multiculturales de la sociedad en la que coexisten proveedores de salud con diferentes concepciones sobre las relaciones salud-enfermedad y sobre los cuidados de la salud, y en su concreción en el Sistema Nacional de Salud.

Implica una nueva lógica en la organización del Sistema Nacional de Salud y sus instituciones para garantizar el derecho a la salud de todos los ciudadanos, constituye un posicionamiento ético y político de reconocimiento y respeto a la diversidad, que permita una interacción horizontal y sinérgica entre los diversos proveedores de salud, sustentada en el conocimiento, el diálogo y el respeto a los derechos de las personas.

Este enfoque exige:

1. La adecuación de los servicios de salud a las necesidades y demandas de la población, reconociendo y dando respuesta a las especificidades que resultan de la diversidad cultural.
2. La complementariedad de los recursos de la medicina occidental, ancestral y alternativa.
3. La implementación de estrategias que incorporen el enfoque holístico de la salud propio de las culturas ancestrales

4. La participación de los actores de la medicina ancestral y alternativa para recuperar, fortalecer y potenciar sus saberes y prácticas en función de una atención integral.
5. La superación de los esquemas de participación basados en la simple colaboración de la comunidad en las tareas institucionales.
6. La práctica de intervenciones sanitarias centradas en las necesidades de la población, identificadas mediante información comunitaria de su entorno familiar, social, cultural y laboral.
7. La reducción de las barreras socioculturales que impiden el acceso a la salud a determinados grupos culturalmente diferentes.
8. La provisión de servicios de salud que cumplan criterios de pertinencia, coherencia y correspondencia en condiciones de multiculturalidad.

Como se evidencia el enfoque de la interculturalidad en salud va más allá del reconocimiento y el respeto a las diferentes concepciones y posiciones con respecto a las relaciones salud-enfermedad y al cuidado de la salud, por cuanto reconoce las potencialidades de estas para el desarrollo de acciones de promoción de la salud, asumiendo la diversidad desde un punto de vista crítico.

La argumentación del enfoque de la interculturalidad formativa en salud tiene en cuenta además la interculturalidad en la formación.

La interculturalidad en la formación parte del reconocimiento y el respeto a las diferentes concepciones y posiciones con respecto a la salud y a la formación de los trabajadores de la salud y las aprovecha a partir de prácticas pedagógicas interculturales para desarrollar el proceso de formación.

El enfoque de la interculturalidad formativa en salud tiene un carácter socio-pedagógico, el cual parte del reconocimiento de la dimensión social de la formación y de la salud. La dimensión social de la educación se evidencia en su consideración como un hecho social singular que se sitúa y se desarrolla en una sociedad determinada y que contribuye a la reproducción y/o transformación de las relaciones sociales, además que en las condiciones actuales la educación constituye una tarea de toda la sociedad y que existen problemas sociales que afectan a la educación al tiempo que esta contribuye a la solución de problemas sociales.

La dimensión social de la salud considera que la misma es producto de condiciones sociales y a la vez productora de dichas condiciones, parte de que la salud se construye en el marco de las condiciones económicas, sociales, políticas, culturales, ambientales, de las formas de relación con los grupos sociales, de las formas en que cada sociedad se organiza para la distribución de los bienes, entre ellos los servicios de salud y de cómo a nivel individual y sobre una base biológica y espiritual se procesan estas condiciones.

De la interrelación dialéctica de la interculturalidad en salud y de la interculturalidad en la formación de los trabajadores de la salud deviene el enfoque de la interculturalidad formativa en salud.

Su carácter pedagógico se deriva del escenario en el cual se instrumenta el enfoque o sea el proceso pedagógico entendido este como el que se desarrolla en la institución educativa y fuera de esta pero bajo su orientación y dirección.

En el proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería, la interculturalidad formativa en salud alude a los diferentes contextos de formación y de desempeño propios de la sociedad ecuatoriana, a las relaciones sociales que se establecen entre los grupos que actúan en los mismos y a las peculiaridades del proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería desde el punto de vista social y pedagógico.

El enfoque de la interculturalidad formativa en salud constituye la posición teórica desde la que se aborda la formación del Técnico Superior en Enfermería en general y específicamente de la formación para la promoción de la salud a partir de las peculiaridades culturales de su contexto de desempeño profesional y de los problemas que debe resolver durante dicho desempeño.

Sobre la base de este enfoque:

1. Se reconoce la existencia objetiva de la multiculturalidad en la sociedad ecuatoriana, y sus manifestaciones concretas en el contexto de desempeño profesional del Técnico Superior en Enfermería, lo que determina las peculiaridades de los problemas profesionales que debe resolver, punto de partida para modelar el contenido y la estructura de la competencia promoción de la salud y el proceso de su formación.
2. Se reconoce la existencia objetiva de la multiculturalidad en el contexto de formación lo que determina las peculiaridades de la concepción e implementación del proceso de formación.
3. La multiculturalidad en el contexto de desempeño tiene diversas expresiones vinculadas con el contenido, los sentidos, las relaciones y las prácticas que caracterizan a los diferentes grupos e individuos en relación con la salud y su conservación. En el contexto de formación se vincula al contenido de la enseñanza, los sentidos, las relaciones y las prácticas pedagógicas en concordancia con la cultura escolar y las peculiaridades culturales de los miembros de la comunidad educativa.
4. Reconoce las diferencias culturales constitutivas del acervo cultural común de la comunidad educativa y defiende la posibilidad de las relaciones respetuosas y enriquecedoras de las diversas culturas, supone la actitud consciente, la voluntad de establecer relaciones entre culturas a partir de su condicionamiento objetivo, considerando las propias posiciones y criterios de los miembros de la comunidad

educativa y aprovechando las potencialidades de dichas culturas para el desarrollo de un proceso formativo intercultural.

5. Implica reconocer en la formación del Técnico Superior en Enfermería lo válido universal que hay en lo múltiple (cultura médica occidental, ancestral y alternativa) y encauzarlo consensuadamente a través de acciones pedagógicas interculturales hacia el fin que es la formación de la competencia promoción de la salud.

La especificidad pedagógica del enfoque de la interculturalidad formativa en salud se expresa en que:

1. Reconoce que la multiculturalidad en el contexto de la institución escolar hace más complejas las prácticas pedagógicas y aprovecha las potencialidades formativas de las diversas manifestaciones culturales.

2. Tiene en cuenta la posibilidad de que desde la unidad de la concepción de la formación profesional y el desempeño profesional del Técnico Superior en Enfermería que aportan el pensum, los sílabos, el perfil profesional, se brinden espacios para incluir variantes, que acojan formas culturales específicas que se ajusten a la realidad de cada territorio culturalmente diferente, y garanticen independencia a la institución educativa para proyectar y dirigir el proceso pedagógico acorde con el contexto en que se desarrolla y para el que forma a sus estudiantes.

3. Es una forma de entender y actuar en el proceso de formación, sobre la base de métodos que conduzcan al reconocimiento, respeto e inclusión de los aportes de las diversas culturas (en este caso de salud), que coexisten en la sociedad ecuatoriana y que atañen incluso a la propia comunidad educativa.

4. Se concreta en el contenido de la enseñanza, las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos y medios que se utilicen, la evaluación, los miembros de la comunidad educativa y el desarrollo de vínculo con la comunidad.

El enfoque de interculturalidad formativa en salud dirige su atención a un problema educativo relacionado con la formación para la promoción de la salud, en el Técnico Superior en Enfermería desde unos supuestos previos del enfoque interculturalidad en salud y en la formación, que tienen un carácter general pero en este caso se concreta en la institución escolar y en la formación de profesionales, para dar respuesta al encargo social a la institución educativa.

CONCLUSIONES

El enfoque de la interculturalidad formativa en salud, resulta de la interrelación dialéctica de la interculturalidad en salud y en la formación. Este constituye una perspectiva teórica para la fundamentación y el desarrollo de la práctica pedagógica

en las condiciones peculiares de multiculturalidad en las que se desarrolla el proceso de formación del TSE y en el que se desempeña una vez graduado.

Las peculiaridades del mismo se expresan en su fundamentación en la filosofía del buen vivir como expresión de las condiciones peculiares del pensamiento filosófico ecuatoriano contemporáneo-base de la estrategia de desarrollo económico y social del país-continuator de las ideas de las comunidades ancestrales latinoamericanas, y expresión del enfoque interculturalidad en salud y en su concepción más allá del reconocimiento al respeto y la diversidad cultural al considerar las potencialidades formativas de dicha diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

Almeida Vera, L. A. (2013). La interculturalidad y salud: propuesta de análisis para la atención primaria de salud en Ecuador. Tesis en opción de doctor en sociología, Universidad de Oriente.

Balda, C. (2009). Dinámica de la apropiación multicultural del contenido en la formación contextualizada del profesional. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Banks, J. A. (1986). And J. Lynch. Multicultural Education in Western Societies Holt Rinehartand

Bueno Aguilar J. (1997). Controversias en torno a la educación multicultural. [En línea]www2.uca.es/HEURISIS/heurisis 98/vln2-3 htm. [Consulta: Noviembre de 2014].

Carbonell, F. (2005). Una escuela de calidad para todos y todas como compromiso social y educativo. Madrid: MEC.

Cortón Romero B. (2008). Estrategia de intervención pedagógica para potenciar la función cultural de la escuela en la comunidad. Tesis de Doctor en Pedagogía. ISP Frank País García.

Dagoberto J. (2000). Multiculturalismo en América Latina. En Diálogo Intercultural Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Antropología Aplicada. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Delgado, F. (2006). El conocimiento científico y el saber local en un diálogo intercultural para el fortalecimiento de la gestión municipal y el desarrollo sostenible. Revista AGRUCO.

Díaz Aguado, M. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Ecuador, Quito. Ley Orgánica de Salud de la República Del Ecuador (2006). Ley 67. _____, MSP (2013). Nuevo Modelo de Atención Primaria Integral de Salud y Vida (APISV) con Enfoque integrativo e Intercultural.

- Gairín, J. (2002). La educación en las comunidades autónomas. En Revista de Educación. Centro de profesores y recursos de Talavera de la Reina. España. Pp. 23-42.
- Girardi, G. (2000). Interculturalidad y valoración de las culturas y religiones originarias. En Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Antropología. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Grunauer Robalino, G. R. (2016). La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería. Tesis en opción a Doctor en Ciencias Pedagógicas, UO, Cuba.
- López Melero, M. (1997). La educación intercultural: el valor de la diferencia. Universidad de Jaén. Madrid-España.
- Morales, A. (2009). Sistematización pedagógica de la comunicación intercultural educativa. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente.
- Pazmiño, M. (2009). Dinámica científico-intercultural de la formación profesional. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Ruiz de Lobera, N. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid Catarata. MEC.