

INCLUSIÓN EDUCATIVA, CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Autores: PhD. Pedro Luis González Rivera¹, Mgs. Marjorie Isabel Salgado Ruíz², Ms.C. Deogracia Hernández Rodríguez³.

Institución: Universidad Politécnica Salesiana¹⁻², Universidad de Pinar del Río³.

Correos electrónicos: pgonzalezr@ups.edu.ec; msalgado@ups.edu.ec;
Deogracia.hernandez@upr.edu.cu

INCLUSIÓN EDUCATIVA, CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

RESUMEN

La Educación para la inclusión en la capacitación de los educadores, implica asumir determinados elementos de carácter teóricos y prácticos en el proceso educativo desde la efectividad de la motivación de la lectura. Teniendo en cuenta el carácter eminentemente aplicativo de la Pedagogía, el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las posibilidades de desarrollar un programa de capacitación para docentes de la Educación Superior. Es importante propiciar el intercambio de experiencias en la preparación de los docentes con el fin de incrementar la motivación de los estudiantes hacia la lectura académica, en favor de la inclusión educativa. Se ha considerado, que si se introducen elementos esenciales en el desarrollo de las capacidades de los docentes para la educación inclusiva, entonces se lograrán resultados positivos en la motivación de los estudiantes por la lectura. Se ha concebido el proceso investigativo desde la combinación de aspectos cualitativos y cuantitativos. La integración de métodos teóricos y empíricos favorecen el acercamiento al objeto de estudio. La naturaleza del objeto de estudio ha requerido de la descripción natural de determinados aspectos del proceso. La revisión bibliográfica ha posibilitado la comprensión de aspectos claves sobre el tema, que han permitido aplicar una importante experiencia capacitadora y arribar a conclusiones de significativo alcance en la formación integral de los educandos. La observación sistemática mediante la aplicación de cuestionarios, demostró el interés creciente de los docentes por la profundización en aspectos claves del proceso didáctico de la lectoescritura académica, enfocados en la inclusión educativa.

INTRODUCCIÓN

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” [1], es el extraordinario reto que plantea el Objetivo 4 de la estrategia global para erradicar la pobreza para el 2030. En particular la Declaración de Incheon, aprobada en el Foro Mundial sobre la Educación de mayo de 2015, reiteró las necesarias acciones en el plano de la inclusión. En ese sentido, las diversas vertientes apuntan hacia el desarrollo de procesos educativos básicos como la motivación de la lectura, para lo cual se necesita la capacitación de los educadores en los distintos niveles. Es indudable que la diversidad del alumnado representa un reto extraordinario en la formación permanente del profesorado.

La capacitación debe entenderse como un proceso complejo de desarrollo de las aptitudes en los profesionales para asumir con éxito determinada tarea o actividad sobre la base de la educatividad, como condición para enseñar a otros. Se trata de un sistema de acciones que excluyen la superficialidad o escasa profundidad en el tratamiento de los temas.

La Educación para la inclusión en la capacitación de los educadores, implica asumir determinados elementos de carácter teóricos y prácticos que permitan el desarrollo de aspectos esenciales del contenido de las acciones para lograr la incorporación de todos los sujetos que participan en el proceso educativo desde la efectividad de la motivación de la lectura. Lo anterior se jerarquiza desde la educabilidad como la condición que favorece el aprendizaje unido a la educatividad implícita en la labor educativa hacia el conocimiento y dominio de la lengua materna, de todos los docentes con independencia de la asignatura que impartan.

Ello adquiere dimensiones particulares en la concepción del desarrollo de las capacidades lectoras en los estudiantes de nivel superior. Un estudio de diagnóstico efectuado por los autores durante 2 años con 623 estudiantes de 3 carreras, evidenció insuficiencias en el dominio de las habilidades lingüísticas básicas de leer y escribir en el 83 % de los alumnos de varios semestres. En ese plano, diversas interrogantes se plantean en relación a cómo pueden desarrollarse las capacidades de los profesores para promover la lectura desde el currículo universitario.

Teniendo en cuenta el carácter eminentemente aplicativo de la Pedagogía, el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las posibilidades de desarrollar un programa de capacitación para docentes de la Educación Superior. De ese modo, es importante propiciar el intercambio de experiencias en la preparación de los docentes con el fin de incrementar la motivación de los estudiantes hacia la lectura académica, en favor de la inclusión educativa. Se ha considerado, que si se introducen elementos esenciales en el desarrollo de las capacidades de los docentes para la educación inclusiva, entonces se lograrán resultados positivos en la motivación de los estudiantes por la lectura.

Para cumplimentar tal propósito, se ha concebido el proceso investigativo desde la combinación de aspectos cualitativos y cuantitativos. De lo anterior se ha derivado la integración de métodos teóricos y empíricos que favorecen el acercamiento al objeto de estudio. Junto con la observación sistemática del proceso desde el aula, se ha tenido en cuenta el análisis y la síntesis para estudiar el objeto en sus partes y su integración, así como el trabajo con los resultados de la actividad de capacitación. La naturaleza del objeto de estudio ha requerido de la descripción natural de determinados aspectos del proceso.

De igual manera, la revisión bibliográfica ha posibilitado la comprensión de aspectos claves sobre el tema, que han permitido aplicar una importante experiencia capacitadora y arribar a conclusiones de significativo alcance en la formación integral de los educandos.

DESARROLLO

El estudio de la relación entre la Educación inclusiva, la capacitación de los educadores y la motivación de la lectura, puede aportar ideas fundamentales en la interpretación de los procesos educativos actuales. La inclusión y la Educación inclusiva son términos en pleno desarrollo en los momentos actuales. Se percibe en la literatura científica sobre el tema, que la tendencia más contemporánea sugiere que ambos conceptos pueden entenderse en su sentido amplio y que no se circunscribe a un proceso exclusivo en el tratamiento formativo de personas con discapacidad física o mental.

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” [2] De esa manera, los organismos internacionales especializados en la Educación inclusiva, consideran esta vertiente de la acción educativa como elemento de importancia capital en el desarrollo tanto personal de los individuos como a nivel nacional [3,4]. En su concepción más actual se reconocen un conjunto de aspectos que exigen enfrentar todas las posibles discriminaciones y exclusiones sociales, incluida la diversidad de maneras de aprendizaje de los alumnos en el entorno escolar [5, 6,7]

Los presupuestos anteriores son asumidos de manera intencionada por instituciones con vocación popular y una posición optimista respecto a la educabilidad como capacidad del individuo para el aprendizaje, según Nassif desde el vínculo entre Pedagogía y Educación [8]. A partir de lo expresado por Luengo (2004) [9], se puede inferir que las diversas posiciones en relación con el aprendizaje, -optimismo, pesimismo y realismo- expresan actitudes en favor o no de la discriminación de los individuos en el proceso pedagógico.

A su vez, la capacitación para la educación inclusiva se inscribe dentro del debate acerca del proceso para desarrollar las aptitudes de los docentes en diversas vertientes. Lo cierto es que la capacitación de los educadores se ha conceptualizado como un problema didáctico, con peculiaridades en su realización [10] y fuerte incidencia en la formación del espíritu emprendedor de los alumnos [11, 12].

Como un proceso complejo, la capacitación incluye la necesaria sistematización de los componentes didácticos desde la puesta en práctica de formas de organización integradoras, como el curso o el seminario de actualización, dentro del trabajo docente en el contexto de las políticas de educación inclusiva, como plantea Flores (2017) [13]. De esa manera, el desarrollo de las capacidades de la educatividad de los docentes del nivel superior, se dinamiza desde la estrecha relación entre los objetivos, el contenido, los métodos de enseñanza, los medios, las formas de organización y la evaluación, en concordancia con la modelación del proceso de capacitación pedagógica para planear el proceso de enseñanza aprendizaje [14,15]. Por la naturaleza de profundización y sistematización de los componentes del proceso capacitador, resulta ineludible el uso de los recursos de la información que favorecen la actividad investigativa en la universidad [16].

Por su parte, en el estudio de la motivación de la lectura ha sido objeto de importantes debates. Diversos autores han planteado criterios variados sobre este objeto de estudio [17,18] y su significación en la formación de los profesionales. Se ha reiterado la necesidad de profundizar en tales aspectos como base para contribuir a desarrollar los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes, respecto a la lectura y la escritura en el ámbito académico [19,20]. De hecho se constituye en una exigencia de la labor de dirección didáctica que realizan los docentes. [21,22]

En el caso concreto de la profundización en aspectos claves del contenido de la motivación de la lectura, se consideró que el aprendizaje de la redacción científica [23] es un aspecto clave para lograr que un curso de actualización favorezca el cumplimiento de los objetivos generales para la preparación de los docentes.

La modelación del curso de capacitación parte de los presupuestos anteriores, que derivan hacia principios básicos como la participación consciente de los docentes implicados en la acción de capacitación, la profundización en aspectos esenciales de la lectoescritura académica y la integración grupal en la ejecución de tareas prácticas en el desarrollo de la actividad de capacitación.

El modelo tiene en cuenta tres etapas principales en el proceso capacitador, que incluyen en un primer momento la planificación de cada uno de los elementos a tener en cuenta en el curso de capacitación. Una segunda etapa corresponde a la ejecución del curso con las complejidades propias de la metacognición que deben lograr los docentes para influir posteriormente en sus estudiantes, y una tercera etapa cuyo contenido esencial corresponde a la evaluación del proceso en su conjunto.

De igual manera se particulariza en elementos relacionados con el sistema de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Junto a la actuación de los factores personales, representados en los profesores que dirigen el curso y los docentes en capacitación, se considera la actuación del grupo de participantes en el proceso como factor clave en el cumplimiento de los objetivos de la capacitación. De ese modo también resulta esencial la concepción en sistema de los componentes didácticos, presentes en todo acto didáctico.

Ejecución del curso de actualización docente de motivación de la lectura académica y resultados.

A partir de la valoración de la realidad educativa del entorno universitario se concibió la planificación de un curso de actualización docente bajo la denominación de *Motivación de la lectura académica*, en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (UPS), institución de Educación Superior que jerarquiza en sus documentos programáticos la inclusión como un principio básico de su gestión formativa [24]. En esa política general ocupa un lugar priorizado el ingreso diferenciado de estudiantes provenientes de sectores populares y potencialmente vulnerables. Para contribuir a resolver las insuficiencias se diseñan planes de acciones concretos en diversas áreas, incluida el conocimiento de la lengua materna y la incentivación por la lectura.

La puesta en práctica del curso significó un notable esfuerzo de trabajo conjunto de los 3 profesores instructores y 88 docentes en capacitación. La forma de capacitación mediante el curso se propuso el objetivo general de apoyar a los docentes en el desarrollo de estrategias didácticas de motivación a la lectura académica. Las sesiones de trabajo se desarrollaron mediante conferencias, debates, trabajo en equipos, trabajo colaborativo y trabajo autónomo, que son formas de organización del proceso docente que posibilitan la socialización y asimilación del contenido de forma cooperativa. Una atención preferente se otorgó a la vinculación teoría – práctica.

Atendiendo a la necesidad de potenciar el aprendizaje grupal, se crearon grupos que permitieron el trabajo cooperativo. Estos grupos se conformaron con los docentes por carreras que participaron en el curso.

Por lo anterior, resultó conveniente dar solución a tareas docentes que fueron redactadas en un texto conjunto por los integrantes del equipo y subidas al Aula Virtual de Aprendizaje Cooperativo (AVAC). Las conclusiones del trabajo grupal se presentaron en las sesiones presenciales, mediante esquemas lógicos estructurales u organizadores gráficos, con la participación de los integrantes del equipo. Posteriormente se debatieron por todos los

integrantes del grupo general y con las conclusiones finales del tutor, quien cerró cada sesión plenaria.

Siguiendo esa estrategia docente, resultó conveniente el uso de la bibliografía básica indicada en el plan analítico, así como otras fuentes de la biblioteca de la sede, bibliotecas virtuales y bases de datos internacionales de reconocido prestigio. La consulta de esas fuentes y el dominio de los elementos que en ellas se plantean, resultó muy importante en la evaluación del trabajo grupal.

Con una duración de 40 horas en total, el tiempo fue distribuido en 20 horas de trabajo de autónomo, con actividades enviadas por los tutores, quienes evaluaron a los participantes y asentó las notas correspondientes y 20 horas de trabajo presencial. Los medios de enseñanza incluyeron el entorno virtual, tics, computadora, video beam, pizarra, papelógrafos, marcadores, libros, publicaciones periódicas, entre otros recursos asociados a la redacción académica.

Los temas abarcaron un amplio espectro de conocimientos, habilidades, valores, competencias y otros aspectos relacionados con la lectoescritura. El tema 1 comenzó con las concepciones sobre lectura y escritura académica y a manera de introducción se analizó la importancia de la lectoescritura en la formación del profesional universitario, las habilidades fundamentales de la lengua materna y aspectos generales de la Didáctica de lectoescritura.

El tema 2 se propuso identificar las características de las prácticas académicas de lectura y escritura, teniendo presente la didáctica de la lectura académica, las concepciones sobre la lectura, tipos, el proceso de la lectura, las estrategias de comprensión lectora, la promoción de la lectura en la universidad y las prácticas académicas.

Por su parte en el tema 3 se abordaron las concepciones sobre la escritura, la Didáctica de la escritura, la tipología textual, las propiedades textuales, el proceso de la escritura académica, la escritura argumentativa y sus propiedades textuales, la promoción de la escritura, para concluir con el desarrollo de prácticas académicas. A su vez el tema 4 se refirió a las nuevas tecnologías en la construcción de perfiles lectores en la universidad, la lectura y escritura de textos científicos, el uso del aula virtual y se vincularía a la práctica a través de talleres de lecto escritura disciplinaria mediante trabajos grupales. El tema 5 se dedicó al desarrollo de prácticas de lectoescritura mediante la presentación de trabajos en grupos.

La evaluación del curso se realizó desde la valoración de las respuestas de los alumnos a las actividades enviadas por los tutores, quienes evaluaron a los participantes. La

evaluación se realizó de forma sistemática y continua. Se tuvo en cuenta la asistencia y puntualidad, las respuestas a preguntas en el desarrollo de las conferencias centrales, así como la participación en los talleres, el trabajo en equipos y las respuestas a las actividades enviadas por el tutor. Al final, los docentes presentaron un proyecto vinculado a la promoción de la lectoescritura académica desde las asignaturas que imparten. Igualmente se concibió la evaluación final del curso y de los participantes.

Para la ejecución de cada encuentro se orientó una guía de trabajo autónomo, contentiva de una breve introducción sobre el tema a tratar, tareas docentes que requirieran de un esfuerzo intelectual en la búsqueda de solución a las interrogantes planteadas y una relación de bibliografía mínima.

Se confeccionaron instrumentos de orientación para los docentes, que conllevaran a la puesta en práctica de habilidades para promover la motivación en los estudiantes. Así por ejemplo, en la Guía de trabajo autónomo 1 se plantearon tareas que favorecieran en los docentes la realización de acciones relativas a la utilización de la bibliografía básica, el catálogo electrónico y el repositorio digital de la UPS, Google académico, bibliotecas virtuales u otras bases de datos, acerca de la lectoescritura académica.

Entre las tareas se solicitó comparar los aspectos principales del concepto de lectoescritura académica en la universidad en diversas fuentes bibliográficas, señalando semejanzas y diferencias en los elementos expuestos por los autores. De igual manera, se invitó a elaborar una relación de argumentos que justificaran la importancia de la lectoescritura académica, teniendo en cuenta sus peculiaridades de las asignaturas que se desarrollan en el currículo universitario de cada carrera. En la demás unidades temáticas se insistió en la sistematización de habilidades que potenciaran la lectura y la escritura académica.

Los instrumentos de evaluación aplicados a la totalidad de los participantes en el curso pusieron de manifiesto los aportes significativos de los asuntos tratados en su preparación para conducir el aprendizaje de los temas de sus asignaturas particulares, desde el enfoque general de la lecto escritura y sin discriminaciones.

En la encuesta de valoración final del curso se obtuvieron significativas consideraciones de los participantes. Los resultados del curso arrojaron importantes elementos de valor en la capacitación de los docentes para favorecer la inclusión educativa desde la motivación de la lectura académica. Desde el punto de vista profesional, los profesores participantes en el curso manifestaron una alta disposición para contribuir a la preparación profesional de sus alumnos.

Los avances en la transformación del aprendizaje de los docentes se evidenciaron en los instrumentos aplicados durante la ejecución del curso. A la vez que se evaluaron sistemáticamente los logros alcanzados, se percibió el impacto en los modos de actuación de los participantes en la actividad de capacitación. Para el 92 % de los cursistas la actividad realizada alcanzó una alta significación para avanzar en evitar la exclusión en el aula de los estudiantes con insuficiencias básicas en su formación.

El 95 % de los cursistas valoró el grado de cumplimiento de las tareas realizadas durante el curso en una escala de 1 a 10 puntos, en un puntaje entre 8 y 10. La evaluación de indicadores en las categorías preestablecidas, se manifestó en que la asistencia recibió 91 % en la escala de excelente, mientras que la puntualidad fue del 82 % en la categoría de excelente y 23 % en la valoración de bien.

CONCLUSIONES

Entre las tendencias más contemporáneas sobre la Educación inclusiva, se percibe una concepción amplia, que junto al proceso que se refiere al tratamiento formativo de personas con discapacidad física o mental, se tiene en cuenta otros aspectos para frenar otras posibles discriminaciones, como la diversidad de niveles de aprendizaje en el entorno escolar.

La puesta en práctica de un programa de capacitación para la motivación de la lectura académica favorece los objetivos de lograr la inclusión social en la universidad, desde la planificación y ejecución de acciones diferenciadoras para los estudiantes con distintos niveles de aprendizaje y otras posibles discriminaciones.

La aplicación de varias técnicas e instrumentos permitieron comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el curso intensivo. La observación sistemática mediante la aplicación de cuestionarios diarios sobre el contenido de cada tema, demostró el interés creciente de los docentes por la profundización en aspectos claves del proceso didáctico de la lectoescritura académica, enfocados en la inclusión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] UNESCO. Educación para el siglo XXI. <http://es.unesco.org/themes/education-21st-century> [Acceso: 2- enero 2017]

[2] Inclusión Internacional. Educación inclusiva.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1> [Acceso: 2- enero 2017]

[3] Opertti, R. (2009). La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro. El largo camino hacia una educación inclusiva. Aportaciones desde la historia de la

- educación, 117-138. http://www.guzlop-editoras.com/web_des/edu01/pld0855.pdf
[Acceso: 5 de febrero 2017].
- [4] Echeita G.; M. Ainscow (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Tejuelo, N°. 12 (2011): 26-46. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330> [Acceso: 6 de enero 2017].
- [5] Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33988041/inclusion.pdf?>
[Acceso: 6 de diciembre 2016].
- [6] Palomares Ruiz, A. (2017). Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/11811>
- [7] Bunch, G. (2016). Claves para una educación inclusiva exitosa: Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de educación inclusiva*. <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/22>
- [8] Nassif, R. Pedagogía general. <http://myslide.es/documents/ricardo-nassif-pedagogia-general-cap-1.html> [Acceso: 9- enero 2016]
- [9] Luengo, J. La educación como hecho. Luengo Navas, J. y Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. (<http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>) [Acceso: 2- marzo 2015]
- [10] González Rivera, P.L. Y Hernández Rodríguez, D. Capacitación Profesoral y Didáctica Universitaria/ 2016, INNOVA Research Journal, Vol 1, No. 11, 30-41. ISSN 2477-9024 <http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/60/101> [Acceso: 2- enero 2017]
- [11] Castillo, P. V., Venegas, C. B., Leiva, Y. F., Bennett, S. O., Ortiz, E. P., & de Souza Neto, B. (2016). Una innovación pedagógica para la formación de universitarios emprendedores. *Revista da FAE*, 11(2). <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/331>[Acceso: 5- enero 2017]
- [12] González Rivera, PL. Y Hernández, D. Educación para el emprendimiento. *Revista científica pedagógica Mendive*, 2015, Vol. 13, Núm. 4 pp. 418-423 <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/782> ([Acceso: 15- enero 2015]
- [13] Flores, G. B. N. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. CPU-e, *Revista de Investigación*

Educativa, (24), 99-124. <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2405>[Acceso: 10-enero 2016]

[14] Bernal, V. M. G., Guerrero, F. H., Sánchez, L. S. I., & Flores, J. H. D. R. (2016). Modelo de capacitación pedagógica para planear el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel superior. EDUCATECONCIENCIA, 11(12). <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/200>

[15] Palomares, A. (2016). Liderazgo y empoderamiento docente, nuevos retos de la educación inclusiva en la sociedad del conocimiento. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8411> [Acceso: 5- enero 2016]

[16] Padrón, C.; González Rivera, P.L.; Hernández, D.; González, M.; Quesada, N.. Los recursos de la información para la investigación en la universidad. Revista Ciencias Médicas, Vol. 19, n.3, pp. 578 – 588, ISSN 1561 – 3194. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300021

[Acceso: 3- enero 2015]

[17] Carlino, P. (2005). Estudiar, escribir y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

[18] Cassany, D. (1993) Describir el escribir. Barcelona. Paidós

[19] Fonseca Yerena, M. (2011) Comunicación Oral y Escrita. Editorial Pearson.

[20] Guerrero, G. (2009). Expresión Oral y Escrita. Loja, Ecuador: Ediloja

[21] Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 52-68. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2016.15.1.941 [Acceso: 9 enero 2016]

[22] Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la educación superior, 45(177), 95-118. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009> [Acceso: 5- septiembre 2016]

[23] Padrón, C.; Quesada, N.; Pérez, A.; González, P.L.; Martínez; L.E.. Aspectos importantes de la redacción científica/ Important Aspects of Scientific Writing. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Marzo-abril, 2014; Vol. 18, No. 2:362-380. ISSN