

**Título: La integración de recursos de aprendizaje en los entornos virtuales:
Reflexiones pedagógicas en torno a la superación del docente.**

Autores: Lic. Felipe Manuel León Cáceres

Dr. C. José Raúl Morasen Cuevas

Dr. C. Ana Norvis Caballero Rodríguez

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano – Ecuador.

Email: manuel_leonc@hotmail.com

RESUMEN

Los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una expresión del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el campo pedagógico, toda vez que se han convertido para la educación en una necesidad e imperativo para contextualizarla en correspondencia con el desarrollo de la científico técnico, pues no es posible que un profesional y dentro de ellos los docentes de la educación superior, no aprovechen y dominen el uso de la tecnología y dentro de ella, los entornos virtuales como medio y recurso de aprendizaje. Por tanto, resulta de gran importancia desde la ciencia pedagógica y didáctica, promover una superación profesional a los docentes con irregularidades en el uso de las TIC, de forma que asuman con responsabilidad y desempeño su profesión, pues los futuros egresados requieren de utilizarlas en sus puestos de trabajo y ellas se han convertido en una fuente inagotable de dominios cognitivos. A partir de estas consideraciones el presente trabajo tiene como propósito ofrecer algunas reflexiones pedagógicas entorno al modelo de superación profesional del docente para que pueda integrar los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales, a partir de una investigación doctoral que se desarrolla en esta dirección.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos y la sociedad deben prepararse para afrontar los grandes retos científico- tecnológicos de la globalización, las comunicaciones y el manejo de la información. La sociedad actual denominada por algunos Sociedad del conocimiento, reconoce la importancia cada vez más creciente de la información como fuente para el

desarrollo, constituyéndose así la sociedad de la información en una parte importante de ese proceso.

Muchas investigaciones en estas últimas décadas han ofrecido aportes científicos referidos al uso de las TIC,s y su impacto en la educación, así como su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se destacan en el plano internacional: Chadwich (1987), Salomón (1987), Vaquero (1997) Perez Marqués (2008- 2010- 2014) este último investigador europeo, destaca la necesidad de utilizar las TIC,s desde un enfoque didáctico y pedagógico, lo cual ha tenido un impacto extraordinario en la educación superior.

En la región con énfasis en Cuba, los investigadores Castellanos, D (2000), R +L Martínez (2003, García, F. (2005), G Cervantes (2006), Zilverstein, S (2007) García, O (2010), Torres, A (2014) estos últimos en la región santiaguera.

Estos autores ofrecen diferentes concepciones, modelos teórico -metodológicos del aprendizaje con el uso de las TIC,s, ellos coinciden en destacar la importancia de la eficiente dirección del proceso de enseñanza aprendizaje al emplear la tecnología como instrumento mediador y medio de enseñanza, así como la necesidad del diseño de diversos entornos virtuales, que se visualizan en los paradigmas de programación visual en la que confluyen la programación orientada a objetos y guidas por eventos en una interfaz gráfica para el usuario.

En Ecuador se connotan los estudios de Samaniego, F Giovanni (2009) y en Cuenca Flanklin Miranda Realoe quien ofreció en la universidad donde trabaja una maestría online acerca de cómo integrar didácticamente las NNTT en os entornos de cualquier carrera universitaria.

Los criterios abordados por dichos autores respecto al uso de las TIC,s evidencian la necesidad de profundizar en el enfoque de los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales, en función de aprovechar de forma eficiente sus potencialidades en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, a través de la formación de una cultura tecnológica.

Por consiguiente la realidad educativa apunta hacia la necesidad de promover una correcta actualización de estos recursos por los docentes, desde lo teórico, pedagógico

y didáctico, pues no todos dominan las TIC,s y logran interactuar con ella en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, se requiere de una superación permanente y continua que posibilite transformaciones en sus modos de actuación, con énfasis en la Educación superior, de forma que accedan a una contextualización en correspondencia con la carrera.

Los entornos virtuales se han convertido en una vía integradora y didáctica para ofrecer tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educacionales con énfasis en la educación superior, donde el estudiante requiere nuevas alternativas para su profundización en cada una de sus asignaturas.

En este sentido la carrera de Técnico Superior de enfermería que se estudia en el Instituto Superior Tecnológico de Tecnología de Guayaquil, requiere retomar las TIC,s como recurso indispensable para lograr una mejor formación profesional de sus egresados.

Al revisar los documentos de la carrera y su perfil se destaca la necesidad de dominar este recurso para acceder a los cambios tecnológicos que operan en la sociedad y en los centros laborales donde trabajarán, de modo que se constata la necesidad de transformar este campo tan importante para la Educación Superior.

Estas razones posibilitan la aplicación del diagnóstico fáctico a través de algunas técnicas empíricas, que corroboraron las siguientes situaciones problemáticas.

1. La malla curricular no incluye la integración didáctica de los entornos virtuales como una necesidad de la formación y sus potencialidades para la motivación y estimulación del aprendizaje.
2. Pobre preparación teórico metodológica de los docentes en los entornos virtuales desde su interpretación, como contenido esencial en la formación de los tecnólogos.
3. Insuficiente orientación y control del trabajo independiente mediante el uso de los entornos virtuales.
4. Insuficiencias en la concepción de los docentes para la integración didáctica de los recursos de aprendizaje desde los entornos virtuales.

Las problemáticas reveladas posibilitan expresar la contradicción científica expresada entre la objetividad de los entornos virtuales como vía de una enseñanza aprendizaje

desarrolladora y el desconocimiento en el uso y manejo de estos como recursos de aprendizaje didácticamente integrables por los docentes en la formación del TSE en el Instituto Superior Tecnológico. Estas razones manifiestan las potencialidades de las nuevas tecnologías en el Ecuador y el pobre uso que estas tienen por los docentes en sus clases.

El **objetivo** del presente trabajo se expresa en ofrecer algunas reflexiones pedagógicas relacionadas con el modelo de superación profesional del docente para que pueda integrar los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales.

DESARROLLO

Las premisas epistemológicas en la construcción del modelo, permiten el despliegue del desarrollo teórico de la investigación y así cimentar la ciencia desde la teoría. En este sentido, se impone adentrarse en los aspectos que determinan estructuralmente al objeto, y soportan el constructo teórico de la investigación. A partir de aquí, se determinan los presupuestos para la construcción del modelo, y las conceptualizaciones que se asumen en esta investigación.

Los principales fundamentos teóricos tomados en consideración como referentes que presentamos a continuación, los cuales acceden a dar solidez a la propuesta desde diferentes contornos y ámbitos de la ciencia.

La dialéctica materialista y la teoría de la actividad y sus aplicaciones a los procesos formativos.

El modelo ha tenido en cuenta investigaciones precedentes, relacionadas con la tecnología de la información y el desarrollo de entornos virtuales. Se significa como fundamento esencial la interpretación dialéctica materialista de la relación del hombre con la naturaleza, con la cultura y los seres sociales conscientes.

La concepción sistémica estructural es fundamento del modelo en la interpretación de los procesos pedagógicos y didácticos que se dan en el TSE y el estudio de los procesos de entornos virtuales como competencia didáctica del docente, se revela el modelo como una totalidad sistémica según Fuentes, H. (2009) y sus consideraciones acerca del paradigma sistémico.

La Pedagogía de la Educación Superior, es fundamento teórico que sustenta el modelo, se asume de Fuentes, Homero (2009, 2011) desde las posibilidades trascendentes de incursión y cambios del profesional en el entorno social.

La concepción del proceso formativo del docente, y los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales se vislumbra entonces como una totalidad, que se desarrolla en los escenarios socio cultural al interior y en el entorno del ITB.

La filosofía del buen vivir en el contexto ecuatoriano

Esta se erige como ideas filosóficas en construcción, pero que sustentan la forma de vida en países del sur de América, y especial en Ecuador, connotándose de ella: nuevo modelo de vida; reintegración de la naturaleza en la historia, como inherente al ser social; rescate de la idea de la vida como eje y categoría central de la economía; rescate del sentido de la vida y la ética; el espacio comunitario; la convivencia comunitaria, la igualdad social, la equidad, la reciprocidad, la solidaridad, la justicia, la paz. Se asume al reconocer y valorar la contribución del contexto social al profesional y mejoramiento de la calidad de vida de este.

Teoría del Aprendizaje sociocultural de Vigotsky

A partir de la concepción de este, de su Modelo de aprendizaje Sociocultural, en la que los procesos de desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo y forma de socialización. Así, el hombre es una construcción más social que biológica, y donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Es base en este análisis las consideraciones de Vigotsky en torno al conocimiento, concebido, no como objeto que se pasa de uno a otro, sino como algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, es decir, existe una relación entre desarrollo intelectual del individuo-medio social en el que está inmerso.

El proceso educativo como proceso cultural

En este sentido se asume de Rivas Herrera, Patricio (2013) el Rol de la Universidad en el siglo XXI, el que especifica que el mismo está en:

- Pensar, proponer y motorizar un proyecto alterno de mundo.

- Reflexionar y sugerir respuestas a los grandes problemas de la humanidad que afectan las formas de vivir juntos y nuestras posibilidades como especie.
- Orientar la implementación de un Proyecto Cultural al servicio del desarrollo humano.
- Forjar un sentido de identidad propio que no se base en el anhelo de la reproducción mecánica de un saber que perpetúa las asimetrías

Es a fin de cuentas consolidar la relación cultural entre la universalidad y su entorno, donde los recursos de aprendizaje a partir de considerar entornos virtuales resultan significativos.

La pedagogía como la ciencia de la educación

De forma integradora en sus diferentes momentos de concreción, propicia el desarrollo holístico del ser humano, ya que el proceso educativo y la dinámica de sus eslabones integradores son la expresión del acto pedagógico como un proceso formativo por esencia con una amplia orientación cultural para alcanzar el nivel de impacto en el proceso de transformación socio-cultural humano.

La concepción de la formación del TSE en el ITB, entendida como el proceso que de modo consciente se instrumenta en el ITB con el encargo de formar un técnico, *dentro de su práctica social y comunitaria que contribuya a aportar a la sociedad una atención de calidad y calidez a la población.*

La educación como hecho social concreto

Al tener en cuenta las peculiaridades de la sociedad y el sistema educativo ecuatoriano, específicamente la educación superior y los institutos técnicos y tecnológicos como instituciones sociales

Además de considerarla en su carácter de proceso y resultado y componente esencial de la praxis social, en la cual participa toda la sociedad a través de sus diferentes agentes, conscientemente organizada y orientado a un fin social, en un contexto de desarrollo técnico que implica nuevos retos.

Desde el punto de vista sociológico por tanto, se fundamenta en la Sociología la cual permite explicar, desde los procesos de aprendizaje, las condicionantes sociales en las que se desarrollan los procesos educativos, así como las dinámicas de las diferentes

instituciones y grupos sociales. En un escenario de amplio impacto del desarrollo científico tecnológico.

En el caso específico de Ecuador se tiene en cuenta la LOES la cual regula el sistema de Educación Superior en la República de Ecuador, a los organismos e instituciones que lo integran.

Derivado de lo anteriormente planteado, se significa que los fundamentos que sustentan el modelo están sujetos al condicionamiento de las siguientes características.

1. Flexible a las diferentes circunstancias y necesidades de cambios, en función del contexto en el cual se aplica.
2. Sistemático, ya que se ajusta al sistema de categorías planteado para desarrollarse de manera efectiva, generando impactos progresivos y significativos en el desarrollo integral consciente del ser humano.
3. Progresivo y perfectible, ya que se perfeccionará constantemente en función de las exigencias contextuales favoreciendo un avance continuo en el desarrollo y apropiación del alcance del avance tecnológico

En las últimas décadas se observa, como resultado de estudios investigativos, la elaboración de modelos asociados al desarrollo intelectual, la enseñanza o el aprendizaje, considerado como herramienta teórica que ayuda a organizar estos procesos e incide en la formación integral de la personalidad del estudiante.

En este sentido, existen disímiles definiciones que revelan una gran cantidad de rasgos, así como una amplia tipología de los mismos (Nelson Núñez, 2003), motivo por el cual se hace necesario fundamentar la posición a asumir al respecto.

La modelación puede lograr una representación organizada de la realidad educacional, lo que permite operar de manera teórica y práctica con el objeto y campo de investigación, constituido, en este caso como modelo de superación.

El rumbo gnoseológico del sistema salud en Ecuador, a partir del propio contexto de enseñanza aprendizaje afronta, en la contemporaneidad, retos de extrema importancia, y donde se persigue que los estudiantes adquieran una concepción científica del mundo y desarrollen habilidades de la profesión que los inste a buscar causas, vías de solución a los problemas que se enfrentan en la práctica del técnico de enfermería, que los

prepare para la actividad laboral pues deben mantener una actitud comprometida, responsable ante los problemas que tienen que enfrentar

El modelo constituye el punto de partida para el establecimiento de una metodología que posibilite la integración de recursos de aprendizaje en los entornos virtuales como competencia didáctica de los docentes de la unidad de salud del ITB.

Al modelar este proceso se está en condiciones de ofrecer mecanismos prácticos a la comunidad universitaria del ITB capaces de favorecer la creación para la asimilación de saberes y sentidos de significación social de manera sistemática y metódica, además de diseñar mecanismos en la institución que permitan la integración de recursos de aprendizaje en los entornos virtuales que desde la determinación de las necesidades contextuales pueda contribuir a proponer soluciones y alternativas factibles de aplicación en el entorno, contribuyendo de esta manera con el avance de la institución y de la sociedad.

El modelo de superación para la integración de recursos de aprendizaje en los entornos virtuales como competencia didáctica de los docentes de la unidad de salud del ITB, cuenta con cuatro subsistemas:

- Orientador didáctico – profesional.
- Interactivo-tecnológico.
- Competitivo- integrador.
- Reconstructivo- desarrollador. (ver gráfico 1)

Estos cuatro subsistemas, expresan la totalidad del proceso de superación de los docentes, de manera que están estrechamente relacionados condicionándose mutuamente y caracterizando el sistema de superación.

El objetivo del modelo es representar desde un proceso de abstracción las características y regularidades esenciales que en el orden didáctico expresan la dinámica del proceso de superación de los docentes de la UASSS en el ITB de Guayaquil, orientada a la integración de recursos de aprendizaje en los entornos virtuales como competencia didáctica.

El primer subsistema orientador didáctico-profesional tiene como propósito esencial concebir el diagnóstico necesario de las carencias y potencialidades de los docentes e instancias institucionales para el desarrollo de la superación sobre entornos virtuales,

esta exploración está a su vez asociada a un necesario proceso orientador desde una intencionalidad profesional, o sea teniendo en consideración las exigencias y lógica de la profesión para la que se proyecta Técnico en enfermería. La orientación constituye un elemento que en el orden pedagógico propicia las ayudas y asistencia a los sujetos involucrados en el proceso y contribuye a la toma de decisiones respecto al modo en que se desarrollara la superación.

Constituye la base orientadora en el plano didáctico para conducir el proceso de superación desde la integración, parte de reconocer el papel protagónico del docente y de los entornos virtuales.

En este subsistema se da el primer nivel de síntesis de relaciones didácticas entre caracterización de necesidades didácticas profesionales, valoración proactiva-didáctica de los entornos virtuales, significación mediática-didáctica de los recursos de aprendizaje en los entornos virtuales todo lo cual conduce a revelar una nueva cualidad del proceso que se concreta en la dimensión orientación didáctica-mediática profesional. En esencia este subsistema se orienta a la determinación de las potencialidades y dificultades que en el orden didáctico limitan en desempeño de los docentes desde los entornos virtuales.

En el segundo subsistema interactivo-tecnológico, se expresa la correlación entre las potencialidades tecnológicas y las didácticas de los entornos virtuales a partir de un proceso valorativo de los docentes en superación, lo que conduce a la no absolutización como tradicionalmente sucede de los atributos tecnológicos de este recurso. Se revela la relación dialéctica entre las potencialidades tecnológicas instrumentales de los EVA y sus potencialidades como tecnología didáctica, lo cual exige un proceso constructivo del docente en superación y como resultado de dicha construcción se manifiesta un nuevo tipo de interacción mediática docente-estudiante que se sintetiza en el desempeño interactivo desde plataformas virtuales. De este proceso se revela una nueva cualidad asumida como la interacción comunicativa creadora, expresa un ascenso en el nivel de integración del sistema.

El tercer subsistema competitivo-integrador, constituye el núcleo integrador de la formación de la competencia integración didáctica de recursos de aprendizaje, lo cual se revela desde los niveles cognitivo, procedimental y axiológico. Es el nivel donde se

gesta la competencia, que en el contexto de superación expresa un complejo acto de integración didáctica por el docente que le permite valorar en el orden metodológico e instrumental todas las potencialidades de los entornos virtuales para generar recursos de aprendizajes desarrolladores y favorecer un desempeño cualitativamente superior de los docentes desde los entornos virtuales. Como resultado de este subsistema se revela una nueva cualidad expresada en la dimensión integración didáctica metodológica mediática.

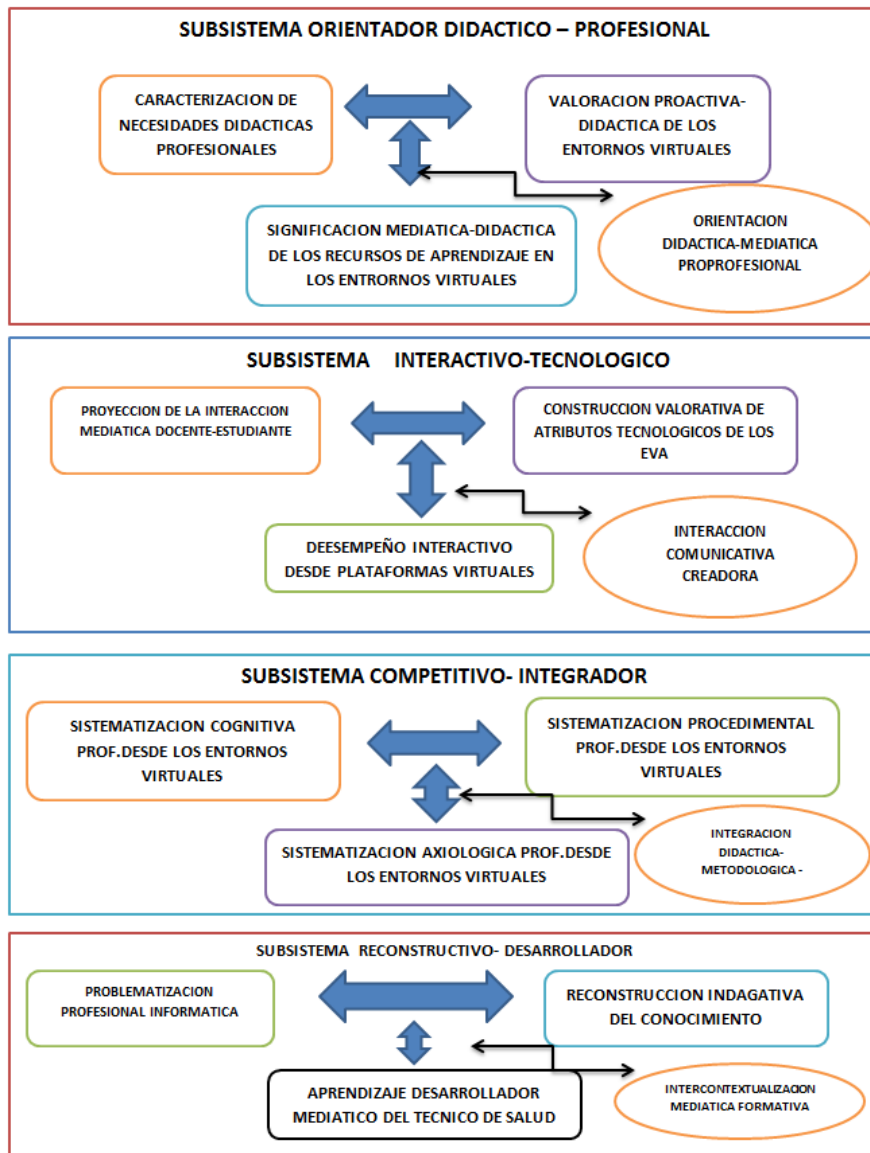
El cuarto subsistema, expresa el máximo nivel de integración didáctica que conduce a la reconstrucción del contenido de la formación profesional del técnico de salud, desde los entornos virtuales como recurso mediático y de aprendizaje. Este es expresión en esencia de un crecimiento profesional de los docentes que los habilita para concebir el tratamiento didáctico de los entornos virtuales desde la problematización profesional de la formación de los técnicos y tecnólogos y su solución problematización como un proceso de reconstrucción indagativa del conocimiento. Como cualidad emergente de este subsistema se concreta la dimensión intercontextualización mediática formativa.

En sentido general se promueve la innovación didáctica como modo de actuación para la solución de los problemas profesionales a través de los entornos virtuales por los tecnólogos y técnicos en formación.

CONCLUSIONES

1. Las TIC como recurso, producto y medio de enseñanza, se han convertido en el eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque la sociedad de hoy denominada sociedad del conocimiento, abre un mundo de significados y sentidos a la educación y formación profesoral gracias al desarrollo tecnológico que se ha producido en estas últimas décadas.
2. Por consiguiente, la superación profesional del docente para el desarrollo de una formación continua, posibilitará nuevos modos de actuación en el contexto áulico, y con ello un desarrollo de competencias profesionales, lo que presupone cambios cualitativos y cuantitativos superiores en la calidad de la educación y del estudiantado.

3. El modelo de superación profesional que se propone toma en consideración las relaciones que se han de producir entre las necesidades formativas de los docentes, la significación mediática de los entornos virtuales y el carácter cooperativo, participativo y proactivo de los docentes para que se produzca una apropiación activa y transformadora del uso de estos medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA ET AL. Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
2. _____ Principios para la Educación del proceso pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
4. ALDAS MARIBEL ET AL. La educación a distancia y virtual en Ecuador: una realidad universitaria. Universidad Técnica particular de Loja. 1 edición. junio, 2013.
5. AÑORGA, J. Teoría de los sistemas de superación. La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1995.
6. BRAVO RAMOS, JUAN LUIS. Los medios de enseñanza: Clasificación selección y aplicación. Consultado en http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/24_N_24art/2009.htm
7. BRICEÑO MAGALLY. El profesor y la integración didáctica en la enseñanza universitaria. Magally Briceño y Migdy Chacón. En Revista Paradigma. Vol. 29. Venezuela, 2008.
8. DÍAZ ELIANA. Los juegos como recursos didácticos. Video. Consultado 20 de mayo 2014.
9. FORGAS, J. 2001. Modelo para la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional sobre la base de Competencias
- 10.-FUENTES, Homero (2002) "La formación por la contemporaneidad. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior". Revista Esquemas Pedagógicos. ISSN 019-308. UDEC, 2002.
- 11.-_____ (2000) Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: CULTU-UO
- 12._____ (2009) Pedagogía y Didáctica de la educación Superior. Santiago de Cuba, CEES Manuel F. Gran; 2009.
- 13.-MENDOZA Pérez, Melquiades (2004) Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2004

14. MIRANDA REALPE, JAVIER FRANKLIN. Formas de integrar didácticamente las NNTT a entornos digitales. Material de Maestría. Cuenca, noviembre, 2010.
<http://definicion.mx/integracion/#izz3CSisqcCgf>
15. MILIÁN VÁZQUEZ, PEDRO MIGUEL. Tesis doctoral en opción al Título académico. Cienfuegos, 2011.
16. MORÉN OLIVOS, TIBURCIO. Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. [www//monografía/](http://www.monografia.com) Universidad metropolitana/ México, consultado 21 de agosto 2014.
17. PEDROZA MARCOS, ANTONIO. Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. [Http://www. Centros/revistas/index.htm](http://www.centros.com/revistas/index.htm) 21 de agosto, 2014.
18. PEDRAZA GONZALEZ, XENIA. La superación profesional: una forma de superación permanente para los docentes.