

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

***Autores:*** MSC. Mónica Villao Reyes<sup>1</sup>, MSC. Giovanni Freire Jaramillo<sup>2</sup>, MSC. Grace Escobar Medina<sup>3</sup>

***Institución:*** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

***Correos electrónicos:*** [mvillaor@ulvr.edu.ec](mailto:mvillaor@ulvr.edu.ec), [gfreire@ulvr.edu.ec](mailto:gfreire@ulvr.edu.ec), [gescobarm@ulvr.edu.ec](mailto:gescobarm@ulvr.edu.ec)

# **EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

## **RESUMEN**

Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo de habilidades metacognitivas que propiciarán un aprendizaje de calidad donde se produzca un mejor rendimiento de sus capacidades, ya que esto permite acceder a todo tipo de información, estableciendo entre los estudiantes universitarios con el intercambio de ideas, una mejor comprensión del aprendizaje que se manifieste en el manejo de los diferentes recursos tecnológicos, todo ello va a permitir un mejor desempeño académico y por ende su rendimiento será óptimo. El presente trabajo de investigación ubica este problema en el contexto de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Superior tiene como funciones sustantivas la formación, la investigación y la gestión del conocimiento, sustentadas en teorías y enfoques pedagógicos que orientan la sistematización del proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje constituyen una de las prioridades de significativo valor para cumplimentar tales funciones.

Los cambios que hoy se gestan en la política educativa de Ecuador imponen a la universidad la búsqueda de las mejores y novedosas vías dirigidas a la potenciación de las capacidades cognitivas y metacognitivas por los estudiantes, mediante ambientes de aprendizaje que produzcan espacios sociales y epistemológicos para la interpretación de los problemas de la ciencia y la realidad.

La formación integral de los jóvenes universitarios, orienta su transformación a la formación ciudadana e intercultural, en el logro de una correcta armonización entre la academia y el Plan Nacional del Buen Vivir, donde se dinamicen las realidades locales y nacionales, mediante el conocimiento, los contextos de desarrollo y la participación de los actores en el proceso educativo.

No obstante, aún en la actualidad no se corresponden los resultados de los aprendizajes del universo estudiantil de la educación superior, con las exigencias que la sociedad ecuatoriana demanda, para el logro de un pensamiento crítico, reflexivo, innovador, que favorezca la autonomía en el aprendizaje, a fin de contribuir con sus

desempeños con las metas y transformaciones que se desarrollan en la matriz productiva del país.

En tal sentido, en los últimos años se desarrollan investigaciones que aportan a la comprensión del desempeño cognitivo, de las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Entre otras resultaron de especial interés los trabajos de los autores, **Chirinos Molero, N M (2013); Rodríguez Fuentes, G (2009); Bara Soro, P M. (2010); Corengia, A y Pita, M (2009)**, sin embargo, falta profundizar en las estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes conocer sus potencialidades y debilidades para un mejor desempeño cognitivo y rendimiento académico.

En particular los estudiosos, **Morin, E. (2011); Ramírez, R. (2010), Brobetto, J (1998)** aportan enfoques, paradigmas que sustentan las concepciones del proceso educativo en el contexto universitario en el siglo XXI, en correspondencia con las exigencias actuales del Sistema de Educación Ecuatoriano.

En tal sentido se aborda el problema referido a ¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades metacognitivas en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte?

Para dar respuesta se asume como objetivo el siguiente:

Proponer una guía metodológica para el desarrollo de habilidades metacognitivas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la ULVR.

## **DESARROLLO**

El conocimiento acerca de la cognición que apunta hacia el estudio de la metacognición, lo que se enmarca dentro de la existencia del propio ser humano. A continuación se presentan algunos argumentos que expresan el valor de estos contenidos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Conocer la propia cognición implica ser capaz de tomar conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican que los resultados de una actividad, sean positivos o negativos

El rol de la metacognición se podría comprender si analizamos las estrategias y habilidades que se utilizan en un deporte de equipo: la velocidad, la coordinación y el estilo son propios de cada jugador, sin que éste necesite ser consciente en cada momento de los movimientos que hace. En cambio el entrenador hace que cada uno de los deportistas sea consciente de sus movimientos y estrategias y de esta manera puedan llegar al autocontrol y coordinación. En nuestro caso, es el aprendiz el que ha

de hacer las dos funciones de entrenador y deportista. Primero ha de desarrollar y perfeccionar los procesos básicos (capacidades cognitivas básicas) con la ayuda de las técnicas de aprendizaje. En segundo lugar, el alumno ha de tener unos conocimientos específicos del contenido a aprender.

El saber planificar, regular y evaluar... qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el aprendiz se vuelva estratégico.

La Metacognición es otro de los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje y permite inferir que cuanto mayor conciencia de la propia personalidad tuviere la persona, más oportunidades tendrá para modificar y mejorar los resultados del aprendizaje.

A continuación, se citarán algunos de los autores que se destacan en el estudio de la Metacognición, entre ellos Antonijevic, N. Y Chadwick, C. (1982) González, F. (1996), García, F. V., Campuzano, M. D. G., & Flores, H. A. G. (2014), Gómez, P. (2011), Monereo, C (1990), Yerovi, M. M. (2014)

Todos subrayan que la metacognición es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano; de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general; y, de las características de personas específicas, en especial, de uno mismo en cuanto a individuos conocedores y pensantes. Este conocimiento incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos.

La metacognición como constructo complejo, constituye una fuente para elaborar estrategias dirigidas a procesar la información, realizar operaciones mentales y solucionar problemas con productividad intelectual. De gran importancia resulta en este trabajo el análisis conceptual que antecede a la presentación del contenido de la guía que se presentará.

## **GUÍA METODOLÓGICA CON TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS.**

La guía que se propone está diseñada para los profesores universitarios, es una herramienta metodológica, que les orienta mediante diferentes procedimientos cómo estimular y desarrollar las habilidades metacognitivas en sus estudiantes para el logro de un mejor rendimiento académico.

En la actualidad los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela contemporánea, tienen como prioridad el fomento de un aprendizaje autónomo, autorregulado y continuado, que permita orientarse en la gran cantidad de información disponible, para apropiarse de ella mediante el proceso de conocer.

En tal sentido, tiene un papel fundamental el docente como mediador y orientador del proceso de aprendizaje, mediante el empleo de procedimientos y recursos didácticos que en el entramado de la relación dialéctica entre lo interno y lo externo en la conformación de lo intrapsicológico, permita a los estudiantes adquirir herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje conciente, controlado y autorregulado.

La presente guía permite armonizar las exigencias que hoy la sociedad le impone al estudiante universitario y el rol que le corresponde al docente en esa dirección. Se trata de enseñar a aprender para la producción del conocimiento y el logro de la formación profesional en las dimensiones del saber ser, hacer y convivir. La guía implica que la docencia en la institución universitaria se de en un proceso organizado, conscientemente pensado, diseñado y dirigido a desarrollar habilidades metacognitivas mediante la asimilación creadora de los contenidos de las diferentes materias.

### **Objetivo general**

Diseñar una guía metodológica de técnicas para desarrollar en los estudiantes habilidades metacognitivas y mejorar su aprendizaje en la universidad.

### **Objetivos específicos**

- Dotar a los estudiantes de estrategias procedimentales y actitudinales para la organización del conocimiento.

La Propuesta consta de 12 técnicas que desarrollan las habilidades metacognitivas, consideran el trabajo autónomo, autorregulado y continuado en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Las técnicas llevan intrínseca la identificación, planeación, ejecución y control del aprendizaje en el aula y fuera de ella. Además tiene su proceso como sigue:

**Nombre:** de la técnica.

**Objetivo:** propósito en función de los estudiantes.

**Proceso didáctico:** breve referencia a las principales características de la actividad y la forma de desarrollarla. Se amplía la información donde se muestra cómo se han de desarrollar con el uso de estrategias creativas que enriquezcan el potencial de recursos personológicos para aprender a aprender de los estudiantes.

**Valor metodológico:** Al finalizar cada actividad siempre aparece una referencia a la utilidad de la actividad teniendo en cuenta el qué, el cómo, el por qué y el para qué en breve síntesis.

**Evaluación:** se presenta un ejercicio práctico.

La propuesta de la Guía ha sido validada mediante talleres

La guía metodológica de técnicas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología se validará en dos etapas:

En la primera etapa se realizarán:

- A. Talleres vivenciales con usuarios (profesores de la disciplina de Psicología)
- B. Exploración de algunas actividades de la guía en las clases de Psicología con los estudiantes de la carrera.

En la segunda etapa se requerirá de:

- A. Consulta a expertos, quienes se encargarán de revisar y aprobar el contenido de la misma realizando sugerencias.
- B. Desarrollo de un sistema de talleres en el que participarán los estudiantes, principales beneficiarios de esta guía y los docentes como agentes transformadores en este proceso pedagógico.
- C. Presentación los resultados obtenidos en la primera etapa de validación de la guía metodológica para el desarrollo de habilidades metacognitivas

Se desarrollaron dos talleres vivenciales con 6 profesores de la Disciplina Psicología.

**Primer taller:** Sensibilización del profesorado con el desarrollo de estrategias metacognitivas a partir de la presentación de una guía metodológica.

#### **Principales resultados**

Se debatieron los contenidos teóricos referidos a las habilidades metacognitivas y sus implicaciones metodológicas.

Se socializó la estructura de la guía metodológica y se realizó un trabajo individual para su valoración cualitativa.

Se obtuvo una valoración de la guía metodológica basada en el siguiente algoritmo de trabajo:

**Segundo Taller:** Relación entre la programación del syllabus de Psicología y las actividades contenidas en la guía metodológica.

#### **Principales resultados**

Se obtuvo un análisis previo sobre las posibilidades de instrumentar la guía metodológica en la programación de la asignatura.

- Se establecieron propuestas de actividades que pueden ser incorporadas en diferentes temas.

El taller se desarrolló de forma interactiva a partir de un debate en el que se proponían actividades para su puesta en práctica en la programación de acuerdo con temas de la asignatura y los criterios de selección. En el siguiente cuadro se esbozan:

FORMA DE IMPLEMENTAR LA GUÍA SIGUIENDO EL CONTENIDO

El taller se desarrolló de forma interactiva a partir de un debate en el que se proponían actividades para su puesta en práctica en la programación de acuerdo con temas de la asignatura y los criterios de selección. En el siguiente cuadro se esbozan:

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>
<b>Unidad 1 La ciencia de la Psicología</b> Las ramas de la Psicología. La Psicología como ciencia.	Aprender a aprender
Psicología cognoscitiva	Indagación en la memoria
El estudio de casos	Mi estilo de aprendizaje
Ética y Psicología	Aprendiendo a preguntar preguntándose
La diversidad humana	Conflicto metacognitivo
Concepto general. Relación con la actividad y la conducta de las personas.	Seleccionando la situación
Tipos de inteligencia	Mi estilo de aprendizaje
Evaluación de la personalidad	Comparar criterios científicos

## **CONCLUSIONES**

- ✓ La capacitación de los docentes en el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como la creación de actividades que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios empleando métodos y procedimientos que potencien la reflexión sobre el aprendizaje es una necesidad de la Educación Superior ecuatoriana.
- ✓ Una guía basada en la motivación por el desarrollo de habilidades metacognitivas en función de elevar el aprendizaje de los estudiantes implica fomentar la diversificación de actividades y tareas relacionadas con el desarrollo de habilidades metacognitivas durante la dirección del aprendizaje en las materias que imparte con el fin de que los estudiantes reconozcan sus propios recursos personales para mejorar su rendimiento académico en calidad y cantidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANTONIJEVIC, N. Y CHADWICK, C. (1982). *Estrategias cognitivas y Metacognición*. Revista de Tecnología Educativa. 7

Colombo, M. E., Curone, G. N., Pabago, G., & Sulle, A. (2008). Análisis de la aplicación de un sistema de actividad ad hoc para la promoción de habilidades metacognitivas de alfabetización académica. *Anuario de investigaciones*, 15, 0-0.

Constitución de la República del Ecuador 2008

González, F. (1996). Acerca de la metacognición. *Paradigma*, 17, 109-135.

García, F. V., Campuzano, M. D. G., & Flores, H. A. G. (2014). Las habilidades metacognitivas desde una concepción del aprendizaje autorregulado: una experiencia formativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (10).

Gómez, P. (2011). El pensamiento complejo de Edgar Morin. Críticas, incomprensiones y revisiones necesarias.

Ley Orgánica de educación Superior del Ecuador 2010.

Monereo, C. Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 1990, 50, pp. 3-25.

Yerovi, M. M. (2014). LOS PROCESOS METACOGNITIVOS EN LA ENSEÑANZA: RELACIÓN CONCEPTUAL Y REALIDAD EN EL AULA. *Revista Unimar*, 30(1).