

Título: Análisis del programa de la asignatura de Inglés V ofertada en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Autores: Mónica Krupskaya Guerra Alvear

Yosbanys Roque Herrera

Magister en Educación a Distancia, Profesor Agregado, email: tel. 032648211, dirección particular: Ave. Alfonso Villagómez 2314 y Colón, Riobamba - Ecuador.

Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, email: tel. 0993928193, dirección particular: Puruhá 2320 y Primera Constituyente, Riobamba - Ecuador.

Institución: Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador

Email: monyzga@yahoo.com,

yosbroque@hotmail.com,

RESUMEN

Se realizó un análisis crítico - descriptivo de la asignatura de Inglés V en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para ello se utilizó el método teórico con técnicas cualitativas. La enseñanza del Idioma Inglés en esta institución está diseñada de forma homologada con el Marco Común Europeo, según las destrezas idiomáticas de los alumnos que aprueban cada nivel. Se valoró el diseño de la malla curricular, contenido, habilidades, pertinencia y objetivos, Y finalmente se realizó una comparación con la asignatura de inglés en cuatro carreras de la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquia.

INTRODUCCIÓN

El inglés es un medio importante para profesionales que quieren comunicarse con personas de todas partes del mundo, sin importar que idioma hablen, es útil para comprender situaciones y problemas que se desarrollan en varios ámbitos de la vida cotidiana, de negocios, empresarial, técnica, científica, educacional, investigativa o conversacional. Según la consultora Randstad, el 75% de los puestos de trabajo dirigidos a altos directivos exigen como requisito indispensable el conocimiento de un segundo idioma, generalmente el inglés. El estudio destaca que la necesidad de dominar un segundo idioma aumenta en relación al perfil que se busca, ya que es un requisito indispensable por parte de las empresas para el 58% de las ofertas dirigidas a recién licenciados. Esta cifra aumenta hasta el 65% si se trata de puestos para ejecutivos intermedios y del 100% para los cargos de alta dirección. Hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que se están dando en su área de conocimiento. Y es así porque el 75% de la bibliografía científica está en inglés. El inglés es la lengua de las telecomunicaciones (con el 80% de la información almacenada electrónicamente). Del total estimado de 40 millones de usuarios de Internet, un 80% se comunica actualmente en este idioma. La mayoría de los sitios se encuentran editados en inglés (Universia, 2011).

La globalización de la educación en la presente época, obliga a los profesionales de todas las especialidades a conocer el idioma con el que se mueve el mundo: el inglés, alrededor de 328 millones de personas lo hablan (FLACSO, 2013). De acuerdo a la actual malla curricular en el Centro de Idiomas de la UNACH, se imparten 6 niveles de inglés, en nuestro caso analizamos el quinto nivel de inglés que comprende 120 horas académicas, que corresponden a 7.5 créditos; se ubica en el nivel B1 del Marco Común Europeo. Con el nivel B1 el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio

o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes (Centro Virtual Cervantes, Marco Común Europeo de referencia).

DESARROLLO

Se realizó una revisión del programa de la asignatura Inglés V, con el objetivo de valorar su diseño en cuanto a los contenidos y habilidades propias de la misma, así como su pertinencia y calidad. Ésta se imparte en el quinto semestre del Centro de Idiomas de la UNACH, precedida de la asignatura Inglés IV.

Se utilizó el método teórico con técnicas cualitativas como la revisión documental del programa de la asignatura. Se analizaron las siguientes variables como son los componentes básicos de cualquier programa de estudio: objetivos generales educativos e instructivos, contenidos y distribución de su fondo de tiempo, sistema de habilidades, sistema de evaluación, métodos, medios de enseñanza y literatura recomendada. Contrastamos la presente malla con la de otra Universidad para conocer fortalezas y debilidades, sí arribamos a conclusiones y posibles modificaciones en aras del mejoramiento de este programa.

Valoración crítica

1. La asignatura de inglés en la UNACH está basado en programa de inglés del Marco Común Europeo (MCE), adaptado a nuestra realidad, sistema educativo y malla curricular; el esquema de equivalencias entre niveles es el siguiente:

Nivel UNACH	Nivel MCE
1 – 2	A1
3 – 4	A2
5 - 6	B1

2. Duración y ejecución del programa: 6 meses, 120 horas.

3. Frecuencia con la que se imparte: 6 horas semanales.

4. Las clases prácticas se realizan mediante el software educativo TOUCHSTONE, y clases magistrales.
5. Las unidades temáticas están organizadas por línea de tiempo: pasado, presente y futuro, con sus respectivos objetivos particulares y contenidos.
6. El sistema de evaluación es: frecuente, parcial y final.
7. La bibliografía.

El proceso educativo se basa en la necesidad de comunicación, dividida en dos aspectos fundamentales: cotidianos y profesionales. El primero es tratado de manera amplia en cada unidad para mejorar la comprensión, lectura, habla, escritura, en el ámbito profesional, para conocer el significado diferente de vocabulario que se utiliza normalmente, embebido en el contexto de trabajo de cada profesional.

Los objetivos específicos de cada unidad están bien estructurados y orientados, con la finalidad de proveer al estudiante el conocimiento suficiente para comprender los problemas que suceden alrededor, valorar situaciones y formular soluciones.

Objetivos educativos

1. Contribuir al desarrollo de las destrezas idiomáticas del profesional y la competencia comunicativa sobre temas rutinarios, organización de planes, eventos de la vida real y profesional.
2. Contribuir al desarrollo de las características y personalidad del profesional compaginándolo con la interacción en la sociedad, y entorno profesional.

Objetivos instructivos

1. El estudiante debe haber aprobado el nivel de inglés 4.
2. Comprender eventos en tiempo pasado continuo, hablar sobre lesiones, escribir cartas o artículos, reglas gramaticales para el uso de pronombres reflexivos, y uso de expresiones; utilizando lecturas, vídeos, literatura especializada TOUCHSTONE para todas las unidades, además de vocabulario nuevo.
3. El modelo de las clases prácticas se realizan mediante conversaciones libres, role play, diálogos, trabajos escritos, con su respectiva evaluación cualitativa y cuantitativa.

4. Comunicarse con las personas de su entorno, utilizando adjetivos, estrategias para mantener una conversación, interrumpirlas y reiniciar las mismas, conocer las reglas gramaticales para el uso de more y less con sustantivos y verbos, así como el uso de just para suavizar las cosas que se dicen, además de vocabulario nuevo.

5. Describir las apariencias e identificar a las personas, aclarar situaciones previas como estrategia de conversación, conocer las reglas gramaticales para el uso de have got, realizar frases con verbo en infinitivo y preposiciones, además de vocabulario nuevo.

6. Describir experiencias futuras para desenvolverse en el campo profesional, identificar el futuro estableciendo niveles de cumplimiento, escribir planes futuros, detallar ofertas y promesas usando expresiones a futuro, conocer las reglas gramaticales para el uso de will, may y might, uso de if y when en presente simple para referirse al futuro, además de nuevo vocabulario.

7. Describir la personalidad y comportamiento humano, hablar sobre las personas y amigos que admiramos, describir hábitos de las personas, indagar e informar sobre hechos relevantes de las personas, conocer las reglas gramaticales para el uso de adverbios de manera, ver sus adjetivos, adverbios antes de adjetivos, y prefijos de los adjetivos, aprender estrategias de conversación usando always con la forma verbal continua para describir hábitos, y el uso de at least para señalar el lado positivo de la situación, además de vocabulario nuevo.

La asignatura está estructurada con un plan temático que se subdivide en cinco temas correspondientes a: conociendo amigos, comunicaciones, apariencias, mirando al futuro y forma de ser. El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se enfoca en un modelo ecléctico en donde se usa una variedad de métodos y técnicas para la consecución del objetivo propuesto, las características más importantes son:

- Aprendizaje cooperativo: promueve el aprendizaje y la consecución de logros promoviendo el desarrollo de habilidades de comunicación oral a través de trabajos en parejas y en grupos, socializaciones y debates.
- Enfoque funcional: la necesidad de comunicar ideas es el propósito fundamental de aprender un idioma, para ello se expone al estudiante a

situaciones reales de la vida diaria personal y profesional que crean verdaderas oportunidades de interacción.

- Enfoque natural: procura proveer un ambiente natural en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el estudiante adquiere habilidades comunicativas paso a paso escuchando y entendiendo para luego pasar a la fase de producción.

Las clases prácticas se imparten en aulas multimedia; el programa expone la organización de los diferentes temas de acuerdo a una línea cronológica: pasado, presente y futuro, organizadas en horas académicas de 60 minutos tiempo adecuado para el desarrollo del tema. El sistema de evaluación es continuo, cada trabajo oral o escrito tiene su respectiva calificación cualitativa y cuantitativa además un examen final.

La bibliografía es extensa por lo que varía constantemente de un semestre a otro, evitando así la repetición o copia en trabajos estudiantiles.

Al realizar una comparación del artículo “Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta” de la Universidad de Antioquia en la Facultad de Educación; con la malla curricular de la asignatura de inglés V en el Centro de Idiomas de la UNACH, encontramos un diseño similar, éste cuenta también con 6 niveles, distribuidos desde el segundo al séptimo semestre, en 5 carreras de pregrado (Administración, Derecho, Contaduría, Negocios Internacionales, Ingeniería Informática). Cada nivel dicta 96 horas académicas de inglés, en total 576 horas, la única carrera con mayor énfasis en inglés es Estudios Internacionales que cuenta con 2 niveles adicionales con un total de 768 horas. El sistema de evaluación final consta de un examen comprobatorio, existe también la posibilidad de no tomar los niveles de inglés presentando un examen de suficiencia del idioma. Poseen un curso de nivelación para estudiantes que ingresan con deficiencias, en horarios diferentes a sus clases normales. De acuerdo al artículo la capacitación a los docentes es constante y escalonada, se evalúa al personal docente mediante un sistema de méritos por las

publicaciones realizadas en inglés, no especifica en qué ámbitos y con qué alcances, tampoco expresa el tipo de retribución.

En el Centro de Idiomas la asignatura de inglés está estructurada de 6 niveles, cada uno imparte 120 horas académicas, en comparación con la Universidad de Antioquia es un incremento de 27,65%, en todas las carreras de pregrado. El sistema de evaluación final es similar: un examen comprobatorio, no posee curso de nivelación del idioma. La UNACH capacita constantemente a sus docentes.

No se conoce el índice de inserción laboral de la Universidad de Antioquia, para poder realizar el análisis comparativo y emitir un criterio, acerca del nivel de inglés con que se gradúan sus profesionales.

Factores que generan dificultades en el aprendizaje

- Varios estudiantes no tienen el material didáctico con el que se desarrolla el programa académico.
- La falta de interés de los estudiantes, alrededor de un 5% muestra despreocupación en la materia.
- Infraestructura física adecuada para implementar laboratorios multimedia de idiomas.

CONCLUSIONES

- El programa actual es congruente con el objetivo general del Centro de Idiomas.
- El diseño de los objetivos específicos de cada unidad están bien estructurados, enfocados en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma.
- La mayor dificultad a superar es la infraestructura física del campus.
- Los dos últimos niveles (5 y 6) deben enfocarse al inglés técnico de las carreras de medicina, economía e ingenierías.
- Describir el sistema de evaluación del curso en el programa entregado a los estudiantes.
- Una fortaleza de la asignatura es el número de horas/clase; es superior al de la Universidad de Antioquia en todas las carreras de pregrado.

- La falta de infraestructura física es una debilidad de la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Universia, 2011. “La importancia del inglés en el mundo laboral” Disponible en:

http://noticias.universia.edu.pe/vida_universitaria/noticia/2011/07/04/842796/importancia-ingles-mundo-laboral.html

FLACSO, 2013. “Idiomas más hablados en el mundo” Disponible en:

<http://search.proquest.com/docview/1348577878>

Centro Virtual Cervantes, “Marco Común Europeo de referencia” Consultado el 4 de Mayo de 2014. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/indice.htm

Universidad de Antioquia, “Programas de Pregrado” Consultado el 4 de Mayo de 2014. Disponible en:

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/b.EstudiarUdeA/a.Pregrado/a.ProgramasPregrado>

Universidad de Antioquia, “Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta” Disponible en:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/14441/12676>