

Título: Estrategia de orientación profesional para el estudio de carreras técnicas desde la relación institución escolar centro de trabajo

Autores: Lic. Darwin Stalin Faz Delgado

Dra. C Belkis Luisa Aranda Cintra

Dra. C Adaris Parada Ulloa

Institución: Mega Cursos Ecuador

Email: darwinfas@gmail.com

darwinfas@megacursosescuador.com

RESUMEN

Objetivo: Socializar los fundamentos psicopedagógicos que sustentan una estrategia de orientación profesional para el estudio de carreras técnicas desde la relación institución escolar-centro de trabajo que favorezca la selección y prosecución de los estudiantes.

Métodos: Análisis y síntesis: Para el trabajo con la bibliografía así como para realizar juicios y valoraciones de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones y recomendaciones.

Sistémico- estructural- funcional: Para todo el proceso de elaboración de la estrategia pedagógica.

Técnicas utilizadas y resultados: encuesta a estudiantes y docentes

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel internacional está reconsiderando los mecanismos de ingreso a la educación superior, en algunos casos con la finalidad de garantizar cupo a los estudiantes y así apostar por la masividad, sin embargo dentro de los principales cambios que se gestan en el Ecuador en el sistema de educación están: el cambio en la educación básica, bachillerato unificado y educación superior. Además de los importantes aportes del gobierno nacional expresado en un incremento significativo del presupuesto destinado a la educación.

La gratuidad en la educación superior y el mejoramiento de la calidad académica, son las principales razones por las que los estudiantes optan por matricular en las

universidades públicas en Ecuador, país que cuenta con un elevado índice de jóvenes universitarios.

El número más alto de los bachilleres ecuatorianos decidieron continuar con su formación de tercer nivel en establecimientos públicos, mientras que las entidades privadas y las cofinanciadas acogen a un porcentaje reducido, elementos estos que se convierten en un importante referente para el fortalecimiento de los intereses profesionales de los futuros profesionales del país.

Sin duda las mejoras en el sector educativo son visibles y aceptadas por la comunidad, sin embargo, a pesar de las acciones desarrolladas y su impacto en los datos reflejados anteriormente persisten insuficiencias en el proceso de orientación profesional que se desarrolla en las distintas instituciones, expresado en la no correspondencia entre lo que el estudiante seleccionó para continuar sus estudios universitarios y el contenido profesional de la dependencia donde desarrolló su pasantía durante el bachillerato.

Resulta significativo destacar que a nivel internacional y nacional el proceso de desarrollo de la motivación y orientación profesional en adolescentes y jóvenes ha sido objeto de estudio de múltiples investigadores, en Cuba muchos de los trabajos investigativos relacionados con la motivación profesional han sido realizados por investigadores como: N. de Armas Ramírez, (1986); González Serra, (1995); V. González Maura, (1984, 1993, 1994, 1995, 1999); J. L. Del Pino, (1994, 1997, 1998, 2000, 2001); Casas Gonzalvo, (2002); Fundora Simón, (2004); F. González Rey, (1983, 1991); Dra. A. M. Caballero Portuondo, (1981, 2000) Aulet O. (2000; 2012), entre otros aportes que han sido de mucho valor en el orden teórico y metodológico para el trabajo con los jóvenes, criterios que se tienen en cuenta en la investigación para fundamentar todo el trabajo científico investigativo realizado en la esfera de la motivación y orientación hacia la profesión hasta el presente, y que se asumen como referentes teóricos en esta investigación.

En Ecuador también se han realizado investigaciones sobre el tema que se aborda destacándose en este sentido los estudiosos como Lucio Quintana (2009), Francisco David Salcedo (2011), Marcos Jacinto Paredes (2011), entre otros, que se dirigen más al análisis del desarrollo motivacional del estudiante cuando ya han seleccionado la profesión, aspecto que no estimula en ocasiones la selección consciente de su

profesión. Es criterio de esta investigación que aún es limitada esta concepción y concibe que la orientación profesional es un proceso que debe iniciarse desde la relación estrecha y sistemática que se necesita establecer entre los centros educacionales y centros de trabajo donde se ubiquen los bachilleres para realizar sus pasantías.

Como resultado de la práctica pedagógica y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente a través de las valoraciones realizadas sobre el trabajo con la orientación profesional, se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una atención especializada, en aras de aprovechar todas las potencialidades que ofrece este proceso pedagógico para incidir en la motivación de los futuros profesionales. Se pudo observar que durante el proceso de formación del bachiller no se desarrollan un conjunto de acciones contentivas de actividades dirigidas a elevar la orientación profesional.

Lo anterior se manifiesta en la existencia de insuficiencias que a continuación se relacionan:

- Inseguridad manifiesta en los estudiantes en el momento de decidirse por la carrera que van a optar.
- Deserción escolar debido a la desmotivación por la carrera una vez conocidas sus especificidades formativas
- Bajo rendimiento docente derivado de la falta de motivación hacia la carrera
- Intermittencia en la participación a los diferentes procesos formativos lo que se refleja en los bajos resultados docentes
- Determinación de proyectos de vida inconsistentes al no valorar adecuadamente todos los factores inherentes a cada profesión.

DESARROLLO

El nivel de Educación General Básica (E.G.B) se divide en 4 subniveles: la Preparatoria, que corresponde a 1. Grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad; el Básica Elemental, que corresponde a 2., 3. Y 4. Grados de E.G.B. y preferentemente a estudiantes de 6 a 8 años de edad, el de Básica Media, que corresponde a 5., 6. Y 7. Grados de E.G.B. y que preferentemente se ofrece a los

estudiantes de 9 a 11 años de edad, finalmente el de Básica Superior, que corresponde a 8., 9. Y 10. Grados de E.G.B. y que preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. El estudiante se gradúa con el título de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, creando el actual bachillerato general unificado.

El principal objetivo de este nuevo bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlos para el trabajo, el aprendizaje y el acceso a la educación superior.

El alumnado debe cursar una serie de asignaturas comunes a todos los tipos de bachillerato y pueden optar a una de las opciones: bachillerato en ciencias (en el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas), bachillerato técnico (que además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico).

La justificación ante la necesidad de un bachillerato unificado alude a que es la única manera de garantizar la igualdad a todos los bachilleres y a la vez aumentar las opciones de postgraduación. De este modo, al poseer asignaturas comunes el

alumnado se verá habilitado para acceder a estudios superiores de cualquier área académica o ingresar directamente en el mundo laboral.

Una vez que los estudiantes finalizan los estudios reciben el título de Bachiller de la República del Ecuador. Y en caso de que hayan hecho algún bachillerato técnico, se especifica la figura profesional cursada por el estudiante en la institución educativa. Éste título les otorgará el acceso directo a la universidad.

Existen una serie de cambios fundamentales que existían con el bachillerato anterior y que el actual bachillerato general unificado ha transformado. En primer lugar en lo referente al aprendizaje, el bachillerato anterior pretendía absorber y recordar información para después mostrar en un examen lo que se recordaba, es decir, se ponía especial énfasis en la cobertura de los contenidos. En cambio, en el bachillerato general unificado, pretende formar conocimientos, habilidades y actitudes, propiciando así un aprendizaje más duradero, útil y aplicable a la vida, es decir se pone especial énfasis en el desarrollo del pensamiento.

Por otro lado, el rol del profesor en el Bachillerato anterior era transmitir conocimientos, mientras que en el actual se orienta a guiar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, el rol del estudiante en el bachillerato general unificado es participar en un aprendizaje activo, mientras que en el anterior se limitaba a recibir conocimientos. Para lograr el cambio de la concepción del aprendizaje que se tenía en el bachillerato anterior y la concepción que actualmente tienen el bachillerato general unificado, se toman en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, ya que se considera que el aprendizaje significativo y duradero únicamente se da cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. Para este cambio, también se requiere de una contextualización del aprendizaje como una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

El aprendizaje es contemplado como algo interdisciplinar, para lo que se requiere que la organización de los contenidos que se aborden no sea un listado de temas sin relación alguna entre sí, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica y que muestre las relaciones con las demás asignaturas. Además, se resalta

la necesidad de la construcción de currículos flexibles para así poder adaptarse a las distintas demandas sociales, a las necesidades de una población joven diversa y a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

En el bachillerato general unificado, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es decir, debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

El diagnóstico de la situación actual del desarrollo de la orientación profesional del bachiller en el proceso de pasantías se desarrolla a partir de seleccionar como población 200 estudiantes del sexto curso de bachillerato unificado, procedentes de los centros educativos: Colegio Fiscal los Guayacanes y del Colegio Fiscal Quevedo, además de los 22 actores diferentes del proceso (docente tutor 8, coordinador de los docentes tutores 4 y tutor de la entidad colaboradora 20) y de ello una muestra de 2 grupos de 50 estudiantes de ambas escuelas, y 13 de los diferentes actores (docente tutor 4, coordinador de los docentes tutores 1 y tutor de la entidad colaboradora 8), mediante un criterio de selección intencional, teniendo en cuenta los estudiantes ubicados entre 5 y 6 año, próximo a la culminación de estudio y al proceso de selección del tipo de bachillerato en el que continúan estudios, el proceso de pasantías y el vínculo con los centros de trabajo que le aportarán una ampliación del conocimiento de las profesiones hacia las que muestran mayor interés. Se tuvieron en cuenta los docentes tutores que tienen un mayor vínculo con materias que transitan por un mayor período de tiempo durante el plan curricular, así como los que los acompañan como actores en el proceso de pasantías.

Los indicadores que se utilizan para el análisis son los siguientes:

- Concepción y desarrollo de las acciones para la orientación profesional del bachiller.
- Preparación teórico metodológico de los docentes y actores de los centros de trabajo para desarrollar la orientación profesional del bachiller.

- Contribución de las pasantías al desarrollo de la orientación profesional del bachiller desde la relación institución escolar centro de trabajo y el contenido de la formación.
- Desarrollo cognitivo, afectivo y comportamental del bachiller con relación a la actividad laboral que desarrolla durante las pasantías.

De manera explícita los documentos declaran su orientación al completamiento de las capacidades desarrolladas en el establecimiento educativo; es decir que, las habilidades y destrezas, las actitudes y el conocimiento que el estudiante ha adquirido en el aula, se complementarán con un desempeño eficiente en el centro de trabajo. No obstante, aún cuando se basan en una relación institución escolar- centros de trabajo ésta no tiene en su base de manera declarada, la orientación profesional mediante un proceso de motivación con intencionalidad formativa.

Ésta actividad se sustenta en la visión de gobierno de “transformar la matriz productiva” mediante la aplicación de políticas públicas orientadas a impulsar la innovación y el valor agregado en la cadena de producción; a promover la ciencia y la tecnología y a desarrollar el talento humano; propiciando el Buen Vivir de todos los ciudadanos y la preservación de la Pacha Mama, con tendencia a la promoción de un modelo de desarrollo alternativo y renovador.

Con estos referentes se instaura un escenario compartido, amparado en la vinculación entre los sectores educativo y laboral, que se orienta a mantener una relación de cooperación “institución educativa-entidad colaboradora” para apoyar las acciones previstas en el proceso de la formación técnica en centros de trabajo.

Con relación al desempeño de la labor docente educativa con los estudiantes en relación a la orientación profesional durante el desarrollo de las pasantía como una de las actividades que permiten potenciar dicho proceso, en la formación del bachiller, no se reduce simplemente a brindar información al estudiante sobre las profesiones, sin embargo, las necesidades y motivaciones no son tenidas en cuenta para dicha labor lo que lo hace un proceso formal y espontáneo, limitando a que en el estudiante se produzca la búsqueda consciente y activa de conocimientos relevantes para él acerca de la profesión por la que se siente inclinado o atraído.

De igual manera, los actores que interactúan con el estudiante en los contextos laborales no reciben una preparación que les permita orientar acciones de orientación

profesional mediada por una motivación que haga efectivo el desarrollo de las pasantías, por ejemplo, en esta dirección.

La encuesta (anexo 3) arroja como resultado que (docente tutor 4, coordinador de los docentes tutores 2 y tutor de la entidad colaboradora¹⁶, en total 22) el 90 % de los encuestados reconoce a la orientación profesional como un proceso importante para la formación del bachiller. Sin embargo, fundamentalmente en los tutores de la entidad colaboradora, se aprecian limitaciones sobre el conocimiento que poseen acerca del proceso, pues las razones que se exponen carecen de argumentación.

Por otra parte, en relación con la preparación y actuación en el proceso de orientación profesional, el 15% consideran que su dominio se enmarca entre regular y bajo, y el 100 % señala que la capacitación que ha recibido ha sido insuficiente, al calificarla entre baja y muy baja. De la misma manera se comportan los indicadores relacionados con la sistematicidad, variedad y control de las actividades que realizan, al evaluarse por más del 80 % de bajo.

Las opiniones ofrecidas respecto a la influencia en el proceso de orientación profesional mediante las pasantías, como una de las actividades que permiten potenciar el mismo, dan crédito de las dificultades que presentan y de la poca participación y preparación que para ello tienen los actores de este proceso (Docente tutor, Coordinador de los docentes tutores y Tutor de la entidad colaboradora), pues el 46 % de ellos manifiestan que no ejercen influencias y el resto opina no tener conocimientos.

Con relación a las valoraciones realizadas respecto a la integración entre las asignaturas, el 78,1 %, de los docentes tutores lo consideran entre regular y malo, mientras que el resto muestra desconocimiento acerca de este proceso, al dejar de marcar las opciones dadas y no ofrecer argumentos al respecto.

En consonancia con la calidad de las actividades de orientación profesional que se realizan en los centros, por los criterios que aportan en su mayoría carecen de sistematicidad, variedad, creatividad, interactividad, retroalimentación y proyección.

De las sugerencias dadas para mejorar el proceso de orientación profesional se destacan las relacionadas con el desarrollo de intercambios entre las instituciones escolares y los centros de trabajo, la realización de actividades que promuevan el control y la divulgación de las experiencias, y la necesidad de mejorar su preparación.

En sentido general, los resultados obtenidos en la encuesta manifiestan que la mayoría reconocen importante al proceso de orientación profesional y manifiestan preocupación por su preparación para orientar su accionar al respecto. En este mismo sentido las insuficiencias que reconocen tienen que ver con la falta de preparación para desarrollar este proceso lo cual es contradictorio con el objetivo explícitamente planteado en el Plan de Estudio referido a “emprender: Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo”, entre otros.

Por otra parte, se reitera la presencia de dificultades en las actividades de orientación profesional que se realizan en sus entidades y se evidencian problemas con la integración entre las asignaturas.

La encuesta a estudiantes (ver anexo 4) se resume que de las razones tenidas en cuenta para la selección de la especialidad, el 40,5%, que representan 81 estudiantes, manifiesta haberla seleccionado por el gusto; mientras que 68, que representa el 34 %, plantea que lo hizo por complacer a sus padres. Por otra parte, solamente 43 estudiantes (21,5 %) manifestaron haber realizado la selección de la especialidad porque es lo que siempre han querido, 72 le atribuyen importancia social a su estudio, 89 consideran que es fácil de estudiar, el 61 % argumenta haberla elegido por embullo y 43 estudiantes ubican la causa de la elección en otras razones.

Al valorarse por ellos la elección de la especialidad, 103 manifestaron que realizaron una buena elección para un 51,5 %, mientras que 82, que representa el 41 %, opinaron lo contrario y el resto mostró desconocimiento.

Como se puede apreciar, en sentido general, por los altos resultados porcentuales que arrojan algunas razones tenidas en cuenta para la elección de la especialidad y por el elevado número de estudiantes que consideró no haber realizado una buena elección profesional, se evidencia la existencia de dificultades en este proceso durante los cursos anteriores y se manifiesta la necesidad de su reafirmación al ingresar al centro.

Con relación a cómo se sienten en la especialidad, 84 estudiantes manifestaron que bien, para un 42 %, mientras que el resto se consideró inconforme, al ubicar el indicador entre regular y mal.

Sobre los propósitos que se plantearon, la mayoría de los señalados se concentran en objetivos a corto plazo y respuestas pobremente argumentadas, tales como: graduarse, aprender, estudiar mucho y aprobar los exámenes; lo que evidencia que los conocimientos profesionales y los intereses cognoscitivos no están bien definidos. Por otra parte, los planes que señalan para después de graduados evidencian carencias en la proyección profesional respecto a las especialidades elegidas, pues, muchos de los argumentos que se aportan se sustentan en proyecciones que no están vinculadas a las mismas.

Como se aprecia, la mayoría de las valoraciones de los indicadores se ubican en las categorías de bajo y regular, y para el caso de la asistente a clases, solamente el 24,3 % de los estudiantes lo consideran alto. Resulta significativo señalar también el hecho de que el 83,8 % de los estudiantes reconoce entre muy bajo y bajo sus iniciativas en la solución de problemas en el estudio, pues, este dato evidencia la carencia de interés y creatividad para solucionar los problemas de la especialidad. Estos resultados dan muestra, en sentido general, que existen dificultades asociadas a la significación y motivación por la especialidad, trayendo como consecuencias que no se asuman actitudes y responsabilidades acorde con sus exigencias y necesidades.

De acuerdo a lo anterior, se puede observar que los mayores promedios de los indicadores se ubican entre los valores de uno a tres puntos, lo que evidencia la presencia de insuficiencias en la calidad de las actividades de orientación profesional que se realizan. En correspondencia con esto, el 96,2 % considera que nunca o pocas veces son prácticas, el 94,8 % señala lo mismo respecto a su variedad, el 93,8 % concuerda respecto a su creatividad, el 87,6 % reconoce que no despiertan su interés y el 94,4 % considera que regularmente o casi siempre son tediosas.

Por otra parte, a pesar de las dificultades anteriormente señaladas, se resalta como positivo que el 80 % de los estudiantes valora que las actividades de orientación profesional le aportan conocimientos profesionales y el 64,8 % reconoce que los ayuda a aprender. Estos resultados dan crédito del valor profesional de los contenidos que se ofrecen por los docentes y/o tutores.

De los datos generales arrojados, como resultado de la aplicación del instrumento, se ha podido evidenciar la presencia de insuficiencias con respecto al conocimiento y la

motivación de los estudiantes por las especialidades, al manifestarse proyecciones profesionales que no se corresponden con las especialidades que estudian, emitirse criterios negativos respecto a la elección profesional realizada, trazarse propósitos profesionales a corto plazo y revelar actitudes negativas con relación a su estudio.

En correspondencia con esto, se muestran también la existencia de dificultades con el desarrollo de las actividades de orientación profesional por parte de los docentes y/o tutores, lo que trasciende como una de las causas que genera el desinterés de los estudiantes por el estudio de las especialidades.

A partir de la aplicación del diagnóstico se resumen las siguientes insuficiencias:

- Existen insuficiencias en la estructuración del proceso docente educativo que potencie la relación institución escolar centros de trabajo hacia la búsqueda activa del conocimiento del contenido de las profesiones por parte de los estudiantes.
- Los docentes dentro del diagnóstico no tienen pleno conocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Se manifiesta deficiente conexión entre los contenidos y tareas teóricas y prácticas que se planifican.
- Se problematiza de manera limitada los contenidos de la práctica laboral sin atender el contexto sociocultural de los estudiantes y sus necesidades personales y sociales.
- Se revela de manera insuficiente la relación causa – efecto, porque no se enseña a comprender los contenidos, sino a reproducir, por tanto, el grado de transferencia del contenido es mínimo.
- El tutor de la entidad desarrolla la asesoría con un marcado carácter espontáneo destacando con énfasis los aspectos instrumentales, en detrimento de la motivación profesional técnica.
- Insuficientes relaciones entre las entidades y agentes involucrados en el proceso de formación en centros de trabajo para lograr la coherencia en la formación integral con énfasis en la esfera motivacional.

Derivado de este análisis causal se elaboró la estrategia de orientación profesional para el estudio de carreras técnicas desde la relación institución escolar centro de trabajo con las siguientes características.

Etapas de la estrategia pedagógica

- Introdutoria
- Planificación
- Ampliación y profundización
- Integración y evolución.

ETAPA I INTRODUCTORIA

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes del bachiller y a los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora que van asumir la implementación de la propuesta.

Procedimientos de la primera etapa.

- Propiciar la reflexión en los estudiantes de bachillerato acerca de las diversas profesiones.
- Propiciar la búsqueda de referentes de diversas profesiones de los centros de trabajo donde realizan el período de pasantías de los estudiantes.

Acciones de la primera etapa

- Seleccionar el equipo de docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora para encaminar y dirigir las actividades de la estrategia.
- Capacitar a los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora que forman parte de lo que van hacer parte de la propuesta.
- Analizar los resultados del diagnóstico y las características psicológicas del estudiante de bachillerato.
- Construir y/o adecuar los instrumentos necesarios que permitan profundizar en la esfera motivacional afectiva de los bachilleres entorno a la motivación e intereses profesionales.
- Analizar las carencias y potencialidades sobre la orientación profesional que poseen los estudiantes bachilleres.

- Implementar cursos de superación para los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora.
- Taller de socialización para docentes tutores.
- Sitio interactivo con tutores de la entidad colaboradora.

ETAPA II PLANIFICACIÓN.

Objetivo: Concebir a partir del diagnóstico un sistema de actividades de orientación profesional que favorezca la formación del bachiller en la futura elección de su profesión.

Procedimientos:

- Promover la elaboración de acciones para perfeccionar la propuesta, que permita la aceptación y sensibilización para la puesta en práctica.
- Autoanálisis de los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora en su desempeño, que le permita convertirse en referentes positivos para los estudiantes que decidirán su elección profesional.

Acciones de la segunda etapa.

- Establecer convenios entre la institución escolar y los centros de trabajo.
- Crear un equipo de docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora con representatividad de los diferentes centros de trabajo para encaminar y dirigir las actividades de la estrategia pedagógica.
- Analizar las acciones pedagógicas específicas de tipo extradocente y extraescolar.
- Incluir acciones de orientación profesional en el contenido de las asignaturas que reciben en el plan de estudio, con un carácter transdisciplinar.
- Precisar los períodos de ejecución, métodos y técnicas a utilizar en las actividades de orientación profesional.

ETAPA III AMPLIACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

Objetivo: Ejecutar las acciones de orientación profesional planificadas.

Procedimientos:

- Favorecer en el bachiller la búsqueda de vivencias positivas y/o negativas que haya tenido en su tránsito por las educaciones precedentes y actuales relacionadas con la orientación sobre el contenido de las diversas profesiones.
- Replanteo de vivencias negativas vividas relacionadas con las diversas profesiones que conocen y promueven la significación de los aspectos positivos que estas contienen.

Acciones de la tercera etapa:

- Implementar vías de superación a través de talleres sobre orientación profesional para docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora.
- Interactuar en el sitio web de orientación profesional con tutores de la entidad colaboradora y estudiantes bachilleres.
- Ejecutar y activar todas las vías concebidas para el despliegue de la orientación profesional con los estudiantes bachilleres (plegables, boletines, murales, entre otros)

ETAPA IV DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos con la implementación de las acciones de orientación profesional propuestas en cada una de las etapas de la estrategia pedagógica de orientación, así como la satisfacción de los docentes y estudiantes.

Procedimiento:

- Valorar el cambio en el proceso de selección de la futura profesión de los estudiantes bachilleres.

Criterios considerados:

- Corroboración de los objetivos establecidos en la estrategia pedagógica de orientación profesional.
- Nivel de satisfacción de los docentes tutores, tutores de la entidad colaboradora y estudiantes con la estrategia pedagógica ejecutada.

Acciones de la cuarta etapa

- Realizar evaluaciones parciales del cumplimiento de las acciones y objetivos de la estrategia pedagógica de orientación profesional.

Taller con los participantes para intercambiar sobre los resultados y reflexionar colectivamente acerca de las nuevas proyecciones para su perfeccionamiento

CONCLUSIONES

- El diagnóstico causal efectuado acerca del proceso de orientación profesional para el estudio de carreras técnicas desde la relación institución escolar centro de trabajo reveló la existencia de insuficiencias derivado del inconsistente trabajo de orientación que se lleva a cabo con este tipo de estudiante.
- La investigación estima de extraordinaria valía la implementación de una estrategia encaminada a ofrecer una alternativa de solución a esta problemática con las siguientes etapas: Introdutoria, Planificación, Ampliación y profundización e Integración y evolución

BIBLIOGRAFÍA

- ABDALLAH PRETCEILLE, M. Y PORCHER, L. education et communication interculturelle, __ París: P.U.F. ,1996.
- ADAMS, A. Y TULASIEWICZ, W. The crisis in teacher education: A European concern? __London: Falmer Press, 1995.
- ADORNO, T. W. (1998). En un mundo roto. D El País 10/11/1998, pág. 15.
- APPLE, M. Educación y poder. __ Barcelona: Paidós, 1997.
- BILBENY, N. Democracia para la diversidad. __ Barcelona: Ariel, 1999.
- CHAUCHAT, H. De Identité du sujeta u lien social. __París: P. U. F., 1999.
- CHIRINO RAMOS, M. V.: “La investigación en el desempeño profesional pedagógico”, material impreso, ISPEJV, __ La Habana: Facultad Ciencias de la Educación, 2000.
- CABEZAS GUZMÁN, A.: “Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media”, tesis presentada en opción al título académico de máster en educación, ISPEJV. __ La Habana, 2002
- CASTELLANOS SIMONS, B.: “La encuesta y la entrevista en la investigación educativa”, en Selección de Lecturas y Técnicas para el Taller de Orientación Educativa y Rol Profesional.
- CAMPS, V. Universalidad y mundialización. En CRUZ, M. Y VATTIMO, G. Pensar el siglo. __ Madrid: Taurus, 1999.
- COLE, M. A crisis of identity: teachers in times of politival and economical changes. Coloquio Internacional sobre Function Docente y Salud Mental. Universidad de Salamanca, 1995.
- COLLAZO DELGADO, B. y M. PUENTES ALBA: La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo Delgado, M. Puentes Alba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- CONTRERAS, J. Enseñanza, currículum y profesorado. __Madrid. Akal, 1990.
- CORCUFF, Ph. Las nuevas sociologías. __Madrid, Alianza, 1998.
- CORONEL, J. M. Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación. __Huelva: Universidad de Huelva, 1998.

- COX, S. y HEAMER, R. Managing the pressures in Teaching. Falmer/ S. Cox, R. Heamer. __ London, 1999.
- DURKHEIM, E. Educación y sociología. __Barcelona: Península, 1989.
- DURNING, P. Education familiale. __ París: P. U. F., 1989.
- ELLIOT, J. Investigación – Acción en Educación. __Madrid: Morata, 1990.
- _____ El cambio educativo desde la investigación- acción. __Madrid: Morata, 1993.
- ESTEVE, J. M. Identidad profesional e inicios en la profesión docente, Cuadernos de Pedagogía, 1993, 220: 58 – 63.
- _____ La formación inicial de los profesores de secundaria. __Barcelona: Paidós, 1993.
- _____ Estrategias que pueden favorecer la contribución de la educación a la cohesión social. __Sevilla: Preu- Spínola, 1998, 87 – 110p.
- FARJAT, J. R. La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. __ Madrid: McGraw – Hill, 1993.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. Descentralización y participación de los padres y las madres en el sistema educativo. En PEREYRA, M. A. y otros: globalización y descentralización de los sistemas educativos. __Barcelona: Ediciones Pomares, 1996.
- FREIRE, P. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y Liberación. __Madrid: Paidós/ M. E. C, 1990.
- _____ A la sombra de este árbol. __Barcelona: El Roure, 1997.
- GIDDENS, A. Consecuencia de la modernidad. __ Madrid: Alianza Universidad, 1993.
- GIMENO, J. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. __Madrid: Anaya, 1981.
- _____ El currículum una reflexión sobre la práctica. __Madrid: Morata, 1998.
- GONZÁLEZ MAURA, V.: Motivación profesional y personalidad, Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier. __ Sucre, 1994.
- GONZÁLEZ SERRA, D. J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- HARGREAVES, A. EARL, L. y RYAN, J. Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes/ A. Hargreaves, L. Earl, J. Ryan. __Barcelona: Octaedro, 1998.

HARRE, R. Personal Being. A theory for Individual Psychology Oxford. __England:
Blackwell, 1983.

HARVEY, D. The condition of postmernity. .__ Oxford: Basil Blackwell, 1989.

HELSEBY, G. Changing teachers work. .__Buckingham: Open University Press, 1999.

HELLAWELL, D. Education under attack. European Journal of Teacher Education, 10:
(3),1987, 245 – 258p.