

El desarrollo de las competencias investigativas. Una urgencia impostergable para la Educación Superior ecuatoriana.

Autores: Dra. Daisy Pérez Mato¹, Dr. Adalberto Menéndez Padrón², MSc.
Rosa Elena Ordoñez Vivero³.

Institución Universidad Laica Vicente Rocafuerte Av. de las Américas 70 frente al cuartel modelo, Guayaquil, Ecuador.

Correo electrónico: dperezm@ulvr.edu.ec, amenendezp@ulvr.edu.ec,
rordonezv@ulvr.edu.ec

INTRODUCCIÓN

La República de Ecuador vive hoy una nueva etapa en el Sistema de Educación a nivel nacional, caracterizada por un proceso de transformaciones educacionales en busca de la excelencia educativa, que involucra diferentes programas y modelos de disímiles partes del mundo en pos del mejoramiento de la calidad educacional; sin embargo, tal y como ha planteado Moreira, Palma, A: (2013) “*SOLO CON BUENOS DOCENTES, TENDREMOS BUENA EDUCACIÓN*”.

De eso se trata pues, de lograr que cada docente desde su aula aporte con su capacidad pedagógica y el dominio de métodos y procedimientos pedagógicos el propósito general del Sistema Educativo Ecuatoriano: “Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; *proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción*; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para *la producción de conocimientos y para el trabajo*”. (Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida).

Desde esta perspectiva la educación ecuatoriana se ha insertado en un profundo proceso de cambios en los últimos años, encaminado a sustentar una

serie de reformas en el sector educacional que tributan a la elevación de la calidad educacional en todos los niveles educativos

Desarrollar una cultura emprendedora que permita al estudiante una autovaloración como un ser útil a la sociedad, capaz de asumir retos y de actuar de manera independiente e innovadora en su realidad socio cultural y económica, constituye hoy más que nunca antes, una prioridad, sin embargo; aún existen dificultades que limitan este anhelo y aspiración de la educación ecuatoriana, especialmente cuando se trata de las competencias investigativas, tanto del docente, como del egresado.

Se vislumbra una evidente contradicción entre lo que demanda la formación del estudiante del siglo XXI para el emprendimiento y la solución a los problemas profesionales y los modelos actuantes de enseñanza y aprendizaje que se observan en muchos de los salones de clases, que coartan y ponen en riesgo la eficiencia, la eficacia y la efectividad en la búsqueda de soluciones alternativas desde la investigación científica a los problemas de la práctica profesional.

El problema cobra especial relevancia para la formación inicial en la Educación Superior, debido a la creciente y real necesidad del mercado laboral, de contar con profesionales exitosos en el emprendimiento, capaces de enfrentar con éxito el progresivo desarrollo de las ciencias y las tecnologías en la llamada sociedad del conocimiento. Sin embargo; para ello es menester la formación del egresado en el desarrollo de competencias investigativas, desde la perspectiva curricular como una exigencia garante de mayores oportunidades para acceder con éxito a un mercado laboral cada vez más exigente, selectivo y competitivo, apto para hacer realidad el cambio de la matriz productiva.

En esta perspectiva se inserta el trabajo que se presenta, que constituye un resultado parcial del Proyecto de investigación: “Mejoramiento de las competencias investigativas de los docentes no investigadores en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”. El proyecto ha sido concebido para brindar una contribución resolutive a la contradicción evidenciada en la práctica profesional de la comunidad científica Laica, que se expresa por una parte; en la existencia de una demanda progresiva que se le está planteando a la formación del profesional en la Educación Superior

ecuatoriana con relación a las competencias investigativas y , por otra parte, la posibilidad real de que los actuales profesores universitarios no investigadores, puedan enfrentar con éxito esta exigencia formativa, desde su preparación y dominio científico-profesional. La práctica revela serias dificultades para enfrentar con éxito la investigación científica, como consecuencia del pobre desarrollo de competencias investigativas, debido presuntamente al irrefutable hecho, de que los diseños curriculares en las últimas décadas no discurrían la investigación como eje fundamental y transversal de la formación profesional, debido además, a las pocas oportunidades de superación en la temática, a la insuficiente gestión del postgrado en investigación y a la primacía del componente académico.

Sin embargo; el impetuoso desarrollo educacional que caracteriza al siglo XXI a nivel mundial, como parte del avance científico-tecnológico, de manera general; y, de manera particular; como parte de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, impone nuevos retos y transformaciones en la organización, el trabajo científico metodológico y la superación integral científico técnico e investigativa de los profesionales de la Educación Superior durante el proceso de formación inicial y permanente en todas las ciencias.

La necesidad de formar jóvenes para su incorporación al mundo laboral con las competencias profesionales e investigativas requeridas para el éxito en el mundo laboral, ha sido un tema debatido en el Congreso de Pedagogía realizado en febrero de 2013 en La Habana, a ello dedicó una conferencia QianTang, Subdirector General de la UNESCO, quien enfatizó que es un problema aún no resuelto a nivel mundial.

No obstante, de lo ampliamente investigado que ha sido el tema de la formación y desarrollo de las competencias investigativas aún permanece sin especificar con claridad meridiana su naturaleza, sus determinantes, así como tampoco las vías concretas de solución, por lo que resulta un tema de gran actualidad internacional y de enorme relevancia para el sistema educacional ecuatoriano enfrascado en un profundo proceso de optimización en busca de la excelencia educativa.

DESARROLLO

La investigación realizada tuvo en una primera etapa como principal objetivo: ***identificar las posibles insuficiencias con respecto a las competencias investigativas*** y consistentemente deducir implicaciones pedagógicas a partir de los resultados obtenidos que permitan potenciar, mejorar y/o remediar el desempeño científico de los estudiantes universitarios y consecuentemente favorecer la efectividad del aprendizaje escolar y su preparación para el futuro emprendimiento.

En estos tiempos es difícil establecer un debate sobre el término competencia, pero la historia de la humanidad ha evidenciado que es necesario en cada sociedad llevar a sus individuos al eslabón más alto del conocimiento, dotándolos de habilidades que les permitan desarrollar en su accionar diario su mejoramiento profesional y humano.

El desarrollo de las competencias de los sujetos requiere en el mundo actual, de nuevas exigencias en el trabajo y en el desarrollo social, que ubican a los seres humanos ante la necesidad de prepararse para nuevos procesos productivos y nuevos aprendizajes.

La búsqueda bibliográfica en el acercamiento al término de competencia investigativa evidencia que aún no existe unidad de criterios ni consenso mayoritario por parte de los especialistas y autores dedicados al estudio de esta temática, lo que sin duda evidencia la complejidad de su estudio y las múltiples aristas en que puede ser abordado.

Desde el punto de vista etimológico el origen del término se encuentra en el verbo latino “competere”, que significa ir al encuentro una cosa de otra, encontrarse, para pasar también a acepciones como responder, estar en buen estado, ser suficiente.

Múltiples han sido los autores dedicados al estudio de las competencias investigativas.

Tobón (2005), considera el término con pluralidad de sentidos en función de los diferentes contextos sociales.

Chirino, M. A (2002), en su tesis doctoral realiza un análisis de las potencialidades transformadoras de un modelo del proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación educativa en función del perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación.

Mientras que Adla Jaik Dipp (2013) plantea la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan el fomento en los estudiantes de competencias para problematizar, para analizar, para gestionar, para divulgar los resultados, lo que según esta concepción, contribuirá de forma global a la mejora de la actividad científica de los futuros investigadores.

Como resultado de la sistematización realizada desde el punto de vista conceptual y a los efectos del presente trabajo y en correspondencia con el proyecto de investigación referido, se asume como definición operativa acerca de la competencia investigativa: *El dominio integral, holístico y sistémico de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad que le permitan al investigador la problematización, la teorización, el diseño, el análisis de los resultados y la modelación de soluciones científicas, para su transformación y el logro de nuevos saberes sobre la base del uso del método científico (5 de febrero, 2015).*

- **Material y Método**

Teniendo en cuenta la operacionalización de esta variable, fue diagnosticado el estado actual de las competencias investigativas de un grupo de 30 estudiantes que habían concluido su currículo en la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a partir de la revisión de la propuesta de su proyecto de titulación en el periodo lectivo 2014-2015.

El diagnóstico fue llevado a cabo en tres etapas. La primera, implicó un exhaustivo estudio de las propuestas presentadas por los estudiantes, a fin de detectar la situación actual.

En la segunda fase se agruparon las dificultades y potencialidades atendiendo a las dimensiones de la variable operacionalizada. Con este propósito se

tomaron en consideración: Problematización, Teorización, diseño, análisis de los resultados, modelación de soluciones científicas.

La tercera etapa consistió en la aplicación de una entrevista no estructurada que permitió constatar las dificultades detectadas y completar la información acerca del nivel de dominio de los estudiantes para enfrentar la problematización, teorización, diseño, análisis de resultados y modelación de soluciones científicas.

Los coeficientes de confiabilidad alcanzaron de 0.82 a 0.86 para las cinco dimensiones de la variable estudiada: competencia investigativa

• **Resultados**

En este estudio fue utilizado el cálculo porcentual como procedimiento matemático.

En la primera fase fueron detectadas las siguientes insuficiencias:

- Dificultades en la formulación del tema.
- Dificultades en el planteamiento del problema.
- Dificultades en la formulación del problema.
- Deficiencias en la sistematización.
- Insuficiencias en la relación: problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos.
- Dificultades en la Justificación.
- Dificultades con respecto a la delimitación de la investigación.
- Dificultades en la elaboración del marco teórico.
- Poco dominio de la relación entre marco teórico y marco conceptual.
- Poco dominio en la diferenciación entre tipo de investigación y enfoques de investigación.
- Dificultades para la distinción entre población y muestra.

- Poca amplitud y actualidad científica en la bibliografía.
- Dificultades de pertinencia con el problema a investigar.

La tabla No. 1 muestra los resultados obtenidos en la segunda fase, a partir de la categorización de las insuficiencias, en función de la consideración de las dimensiones derivadas de la operacionalización de la variable estudiada.

DIMENSIONES	CANT. DE ESTUDIANTES (%)
PROBLEMATIZACIÓN	28 93%
TEORIZACIÓN	28 93%
DISEÑO	25 83%

TABLA No. 1 Resultados obtenidos en la segunda fase del Diagnóstico.

La tabla No. 2 indica los resultados que se obtuvieron en la tercera fase del estudio. Como se puede observar en la entrevista sostenida con los estudiantes estudiados se hace evidente la poca unidad de criterio entre los docentes con respecto al contenido y estructura de las partes constitutivas de los proyectos de titulación, según los criterios emitidos por los estudiantes. El 80,2% de los estudiantes entrevistados experimenta poco nivel de satisfacción con respecto a las orientaciones recibidas durante la carrera en torno a contenidos relativos a metodología de la investigación.

DIFICULTADES SEGÙN ESTUDIANTES	CANT. DE ESTUDIANTES (%)
POCO DOMINIO DE CONTENIDOS ACERCA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15 (50%)
FALTA DE UNIDAD DE CRITERIOS CON RESPECTO A LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE TITULACIÓN	10 (33%)
DISIMILITUD DE CRITERIOS CON RESPECTO A LOS CONTENIDOS	20 (66%)

TABLA No. 2 Resultados obtenidos en la tercera fase del Diagnóstico

- ***Discusión***

La comprensión de las deficiencias detectadas en las propuestas de los proyectos de titulación por parte de los estudiantes que han culminado con éxito su currículo académico, puede ser de gran ayuda para la comunidad científica en general y para los tutores y docentes no investigadores en particular, en la medida que facilita la efectividad de estrategias interventivas, a partir del conocimiento objetivo de los principales problemas en torno a las competencias investigativas y de este modo promover proactivamente un mejor desempeño científico e investigativo.

Los resultados apoyan la necesidad de servicios de orientación educacional (Baum, Renzulli y Hebert, 1995; Baker, Bridge y Evans, 1998) para el tratamiento del bajo rendimiento académico en metodología de la investigación dirigidos a los estudiantes, así como la urgencia de encontrar soluciones más allá de la capacitación y de los programas de formación permanente..

Los resultados de este estudio permiten afirmar que es necesario tomar acciones efectivas, eficaces y eficientes para fomentar la formación y desarrollo de las competencias investigativas no solo en el docente no investigador, sino además en el estudiante durante el proceso de formación inicial. En este sentido los resultados son alentadores en tanto refuerzan la idea de diseñar estrategias de intervención a fin de actuar profilácticamente y potenciar niveles adecuados de desempeño académico en los estudiantes y en el claustro docente con respecto a los contenidos investigativos.

Los resultados obtenidos permiten plantear que se convierte en una urgencia impostergable la necesidad de encontrar alternativas multifactoriales que atraviesen transversalmente los procesos de formación inicial y permanente desde modificaciones curriculares y desde la perspectiva inter e intra disciplinar. Los hallazgos de este estudio deben convertirse obviamente en el

foco de atención e intervención universitario para lograr la efectividad en el cambio de matriz productiva que demanda actualmente el país.

Estos resultados apoyan una perspectiva multifactorial en el problema del pobre desarrollo de las competencias investigativas en la Educación Superior ecuatoriana. Esto indica claramente la urgencia de diseñar un sistema de influencias dirigidas al estudiante en formación y al docente no investigador, así como al docente que ejerce la tutoría. Quizá sería prudente valorar la posibilidad de un cambio en el diseño curricular que involucre y comprometa la metodología de la investigación en todas las carreras como una asignatura modular a ser impartida en varios semestres por especialistas que puedan multiplicar sus saberes.

Así mismo, los resultados de esta investigación permiten presumir que las dificultades actuales en materia investigativa podrán ser eludidas en un futuro, del escenario universitario, a partir del ejercicio de un sistema de influencias desde la institución educativa, basado en el trabajo conjunto, en equipo y participativo, desde los niveles primarios de la formación inicial para promover un aprendizaje realmente desarrollador y de mayor efectividad en pos de la calidad de la Educación y del cambio de la matriz productiva.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en este estudio permiten detectar un conjunto de deficiencias en las propuestas de proyectos de titulación en los sujetos estudiados.
2. Las deficiencias detectadas reconocen la urgencia de implementar estrategias interventivas tanto en la formación inicial como en la formación permanente en la Educación Superior ecuatoriana.
3. Los hallazgos de este estudio son consistentes con la necesidad de lograr un resultado científico a favor de la unidad y el consenso científico acerca del contenido y la estructura de los proyectos de titulación en este nivel de educación.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL.

Adla Jaik Dipp (2013) Competencia investigativas. Una mirada a la Educación Superior. redie.mx/librosyrevistas/libros/competenciasinvestigativas.pdf

Baker, J. A., Bridger, R., y Evans, K. (1998). Models of underachievement among gifted Preadolescent: The role of personal, family and school factors. *Gifted Child Quarterly*, 42, 5-14.

Baum, S. M., Renzulli, J., y Hebert, T. P. (1995). Reversing underachievement: Creative Productivity as a systematic intervention. *Gifted*

Chirino, MA. (2002) www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_24.pdf

Moreira, Palma, A. (2013) Historia del sistema educativo de Ecuador. www.monografias.com › Historia

educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../Rendicion_2007.pdf Hacia el Plan decenal de Educación de Ecuador 2006-2015

Qian Tang. (2013). www.cubahora.cu/.../pedagogia-2013-desafios-de-la-educacion-en-el-m. Pedagogía 2013: desafíos de la educación en el mundo
6 de febrero 2013 Qian Tang

Tobón (2005) Las competencias en la Educación Superior. www2.minedu.gob.pe/.../lectura01_competencias_educacion_superior.p

