

GUÍA DIDÁCTICA DEL PARQUE NACIONAL YASUNÍ PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES VISUALES DIFERENTES

Autores: MSc. Sonia Venegas Paz¹, Lcdo. Carlos Villanueva Morán², Dr. Joaquín Noroña Medina³.

Institución: Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar de Guayaquil.

Correos electrónicos: punto_maximo_77@hotmail.com; carlosvillanueva-1989@hotmail.com; jnorona.docente@gmail.com

GUÍA DIDÁCTICA DEL PARQUE NACIONAL YASUNÍ PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES VISUALES DIFERENTES

RESUMEN

Esta investigación socio-educativa-inclusiva, tiene como objetivo analizar la importancia del Parque Nacional Yasuní a través de un trabajo in situ y de campo para diseñar una guía didáctica en método Braille considerando estudiantes con capacidades visuales diferentes. Se resalta esta zona privilegiada por la naturaleza, ubicada en la Región Amazónica del Ecuador entre las provincias de Orellana y Pastaza, patrimonio mundial de la biósfera por su clima, fauna, flora, colonos; y la propuesta nacional llevada a los foros internacionales: “el petróleo bajo tierra” en este vasto territorio. El diagnóstico reveló falta de información en los textos educativos, por tanto, la propuesta beneficia a estudiantes regulares y con capacidades visuales diferentes. La idea a defender ¿De qué manera el material investigado del Parque Nacional Yasuní puede ser traducido a un verdadero material didáctico dirigido a jóvenes con capacidades diferentes?, la propuesta resalta esta extensa zona, declarada desde 1989 Reserva Mundial de la Biósfera por la UNESCO, brindando material de calidad expuesto con teoría, mapas de alto relieve, y más, procesados y transcritos al Método Braille, se propone en la Guía Didáctica insertarla en los nuevos bloques de Estudios Sociales de Básica y Secundaria de los Colegios en el Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Un objetivo importante de esta investigación in situ es poner en manifiesto información valiosa y pertinente para darlo a conocer en los niveles básicos, medio y superior sobre el Parque Nacional Yasuní; comenzando por la educación básica, en especial discapacidades visuales diferentes. Esta zona exótica y única en el mundo, se encuentra ubicada entre las provincias de Orellana y Pastaza, comprende una extensión de 9.820 Km² (982.000 hectáreas). Este privilegiado lugar, declarado patrimonio mundial de la biósfera desde 1989 por la Unesco (UNESCO, 1990), contiene la mayor biodiversidad del planeta y dos etnias no contactadas: los Tagaeri y los Taromenane, descendientes de los Huaorani, quienes viven en aislamiento voluntario desde hace muchos años, y se resisten a la civilización. Por estas características únicas y otras, ha recibido varias denominaciones internacionales como “Reserva Mundial de la Biósfera”. Ecuador tiene importantes zonas de Patrimonio Nacional: el Archipiélago de Galápagos y el Parque Nacional Yasuní. Este paraíso natural contiene el 20 % de las reservas petroleras de Ecuador que comprenden unos 846 millones de barriles de petróleo repartidos en 3 campos Ishpingo, Tambococha y Tiputini (ITT). Estas importantes riquezas han sido fuentes de muchos conflictos desde la década de los 50 cuando

llegaron los primeros colonos. En 1970 se aceleró esta corriente migratoria como producto del establecimiento y desarrollo de la industria petrolera, llegándose a la determinación de que “las políticas ambientales no deben circunscribirse al archipiélago de Galápagos, sino a todo el territorio nacional, tomándose acciones positivas como la delimitación de parques nacionales y zonas de reserva ecológica” (Ayala Mora, 2002). La llegada de colonos al Parque Nacional Yasuní agudizó los conflictos violentos en el lugar, muchos pretendían establecer poblaciones en esa zona y los nativos no estaban de acuerdo. Primero fueron los madereros, luego los caucheros a los que le siguieron los petroleros; los habitantes del Yasuní los mal llamados aucas o patas coloradas, tuvieron fuertes enfrentamientos, convirtiéndose el Parque en un campo de batalla teñido de sangre por grupos étnicos emblemáticos del Ecuador y aquellos mestizos que veían la biodiversidad como fuente económica inagotable para sus egoístas propósitos. El resultado, etnias consideradas en vías de extinción: los Tagaeris y Taromenane, últimos bastiones sociales de los Huaoranis. (Hernández, 2013).

En 1989, durante la presidencia del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, el Estado ecuatoriano le hace entrega formal de las escrituras del Parque Nacional Yasuní a Dayuma Kento, la primera mujer Huaorani “civilizada” (Fontaine & Narváez, 2007, pág. 149).

En el año 2007 Ecuador lanza una propuesta única al mundo para no explotar el petróleo en Yasuní en el Bloque 43 (Fontaine & Narváez, 2007), dicha propuesta consistía en dejar el crudo bajo tierra, siempre que la Comunidad Internacional aportara con el 50 % de los recursos que se podían percibir, desgraciadamente, la Comunidad Internacional no respondió como se esperaba y el sueño no pudo hacerse realidad. (Universo, 2011), considerada “una de las mayores expresiones del giro eco-territorial... a cambio de una compensación de la comunidad internacional, <<en nombre del principio de la responsabilidad ambiental diferenciada>>” (Alimonda, 2011, pág. 194).

Con fecha 23 de mayo del año 2014, el Ministerio de Ambiente de Ecuador informaba en su página web (Ministerio del Ambiente, 2014) que otorgaba el permiso de desarrollo y producción de los campos Tambococha y Tiputini, los pozos que forman el ITT, se informa, además, que Tiputini está ubicado fuera de los límites del Parque Nacional Yasuní y Tambococha dentro de la reserva. Luego de esta autorización, la empresa ecuatoriana Petroamazonas puede iniciar libremente la instalación de campamentos y abrir vías de acceso para luego explotar el petróleo. El primer barril saldría en marzo del año 2016 del campo Tiputini (ITT) (Fontaine & Narváez, 2007).

Es importante porque toca no sólo a la cultura y al derecho de identidad étnica, sino a los DDHH, la Soberanía Nacional. El estudio de este tema se vincula directamente con la difusión que debe existir sobre historia y geografía del territorio Huaorani que es la tierra de las tribus no contactadas que habitan esta vasta zona y que son los Tagaeri y

los Taronenane. Esta riqueza cultural, étnica y biósfera natural debe ser preservada, cuidada, y difundida a través de textos educativos donde se forme una cultura y despierte una identidad nacional (Alimonda, 2011).

Al igual que otras etnias que ya fueron incorporadas a la vida nacional ecuatoriana, como son los Cofanes, Shuar, Achuar, Quichuas y otros, “su existencia está asentada en la historia y la trayectoria organizativa, reconocida en la legislación” (Ayala Mora, 2002). La necesidad de que se conozcan los aspectos más importantes y relevantes que rodean al Parque Nacional Yasuní, como son: Geografía, Historia, Sociedad (Etnias) Flora, Fauna y Recursos Naturales, ha motivado a la investigación in situ para conocer de primera fuente la importancia que reviste para los ecuatorianos y especialmente para los maestros este inmenso Parque Nacional muy codiciado tanto por nacionales como por los extranjeros, que ven como una fuente de inversión en el turismo ecológico y en otros aspectos por la variedad de aves y plantas existentes en la zona. “La deforestación ilegal de la Reserva de la Biosfera del Yasuní en Ecuador también se encuentra entre las causas principales de las agresiones y amenazas que sufren los grupos aislados” (Revista Latinoamericana de Derecho y Políticas Ambientales, 2011, pág. 157) .

Esta investigación contribuye al enriquecimiento del conocimiento de la flora, fauna y etnias que habitan en este Parque Nacional, esta reserva mundial de la Biósfera, contiene el banco de biodiversidad más completo del mundo y en cuanto a lo académico su aporte es muy amplio porque sirve para impartir conocimientos tanto a nivel primario, secundario y universitario así como a la cultura general. La investigación contribuye al cumplimiento y socialización del Plan del Buen Vivir, dando respuesta a problemáticas suscitadas en este sector pues requieren de una investigación seria y profunda para dar soluciones a mediano y largo plazo. Este trabajo pretende obtener los datos necesarios para escribirse en los bloques de estudio de los libros de estudios Sociales del sistema educativo ecuatoriano.

Debido a las pugnas recientes entre los Huaoranis y las etnias no contactadas que viven dentro del Yasuní y que no desean ser civilizadas, sugiere urgente solución. Existe diferencias entre las petroleras y las etnias que habitan en la zona del Yasuní, muchas de las cuales se están terminando debido a la contaminación que sufren diariamente como consecuencia de los derrames petroleros que han infectado los ríos con su veneno y están matando no solo a los humanos que habitan esa zona de la Amazonía, sino al medio ambiente y sus componentes: aves, reptiles, peces, anfibios, mamíferos así como a centenares de plantas (Mejeant, 2001, pág. 9).

El objetivo principal considera analizar la importancia del Parque Nacional Yasuní a través de un trabajo in situ y de campo para diseñar una guía didáctica considerando

estudiantes con capacidades diferentes visuales. La premisa y pregunta rectora se ha planteado de la siguiente manera: ¿De qué manera el diseño y elaboración de una guía didáctica para la asignatura de Estudios Sociales incluyendo estudiantes con capacidades visuales diferentes mejorará la difusión de la importancia del Parque Nacional Yasuní?

DESARROLLO

El diseño metodológico está relacionado con una investigación cualitativa de tipo exploratoria guiados por el método in situ, los instrumentos elaborados: encuestas estructuradas (cuestionario para resolver preguntas acerca del Parque Nacional Yasuní) para medir el nivel de conocimiento de los actores; y, las entrevistas fueron validadas mediante la prueba Delphi para mayor confiabilidad.

Las muestras fueron escogidas de manera no probabilística, con sujetos voluntarios escogidos a criterio de los investigadores y relacionados con estudiantes de nivel medio con un total de treinta estudiantes (30) del Colegio Nacional “Francisco de Orellana” de la ciudad de Coca o conocida actualmente como Francisco de Orellana, capital de la Provincia de Orellana, en la Amazonía ecuatoriana. Igualmente, se consideró en una muestra no probabilística, con sujetos voluntarios relacionados con estudiantes de nivel medio con un total de treinta estudiantes (30) del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, en la Costa ecuatoriana.

Se entrevistó a cinco catedráticos universitarios relacionados con la asignatura de Historia y Geografía, pedagogos y sobre todo involucrados con la asignatura de Estudios Sociales que se enseña en la educación básica y media en Ecuador.

Asimismo, con el fin de poder conocer la zona y obtener datos importantes acerca de los aspectos más sobresalientes que deberían darse a conocer se entrevistó de manera in situ a nativos tales como: Samuel Omaca Yeti, guía nativo del Yasuní, a Dayuma Kento – Nativa del Yasuní, ícono en la historia de los años sesenta cuando la Amazonía ecuatoriana estaba siendo invadida por colonos y empresas petroleras; al señor Galo Guerrero (Colono) Oriundo de Juan Benigno Vela, Ambato - Tungurahua, quien llegó al Coca, actualmente capital de la provincia de Orellana en 1975 quién relató parte de su historia en estas tierras. Finalmente, al ingeniero en minas e hidrocarburos Justiniano Guevara, con amplia experiencia en el campo petrolero y trabajando en el área por más de 40 años. Obteniéndose finalmente una gran galería de videos y fotografías.

Ahora bien, de los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes de Guayaquil de la muestra escogida, se nota una ausencia de conocimiento acerca del Parque Nacional Yasuní en cuanto a sus recursos hídricos, petroleros, flora ornamental, flora curativa, fauna, etnias, costumbres, utensilios, laboratorios científicos, entre otros. Cabe destacar que estudiantes de la Costa, en especial de Guayaquil de la muestra escogida,

en las alternativas acerca de los nombres de los ríos acertaron 12 estudiantes (40 %). En la evaluación sobre las plantas: 33 %. En la prueba de conocimiento sobre animales de la región: 33 %. Sobre el conocimiento del nombre de aves del sector: 50 %. Sobre las universidades que tienen laboratorios de experimentación en el Parque Nacional Yasuní: 43 %. Acerca de los nombres de los pueblos en aislamiento: 50 %. Con relación a los medios de transporte: 50%. Materiales de construcción para las viviendas: 27 %. Medios para el tratamiento de enfermedades: 50 %. Armas de cacería o defensa personal: 33 %.

Las encuestas dirigidas a la muestra de estudiantes de la ciudad del Coca el conocimiento del sector revela también deficiencias en lo cognitivo de la región, no sólo de las preguntas del cuestionario de conocimiento del lugar sino también de ubicación. En cuanto a conocer sobre el parque Nacional Yasuní: 67 % manifiesta que muy poco y un 23 % explicó que tiene algún conocimiento básico. Ubicación: 93 %. Tipo de riqueza en el Yasuní: petróleo (23 %), fauna (27 %), minería (6 %), flora (27 %) y etnias no contactadas (17 %). Ubicación política del Parque Nacional Yasuní: 27 % expresaron que se encuentra en la provincia de Orellana y 6 % en la provincia de Pastaza y ninguno marcó entre las dos provincias como límite. Presidente del Ecuador que defendió el Parque Nacional Yasuní como patrimonio de la humanidad ante la Unesco en 1989: 27 %. Tipo de contaminación debido a la presencia de las empresas petroleras: 67 % manifiestan un conocimiento aceptable. La necesidad de conocer más sobre el sector del Yasuní: 73 %. Tipo de vestimenta: 16 % acertó en las respuestas. Tipo de alimentación: 67 % manifiesta un buen nivel de conocimiento sobre tipo de alimentación de la zona. Sobre problemáticas políticas, sociales, educativas en el sector: 73 % desconocen sobre lo que se hace en estas áreas.

Para poder obtener en esta etapa diagnóstica los criterios suficientes y diseñar una guía didáctica con método Braille sobre la importancia del parque nacional Yasuní para estudiantes con capacidades visuales diferentes, los autores hicieron un trabajo in situ por su propia iniciativa, considerando necesario documentar mejor la realidad del sector, también tener mejores elementos para la guía, tema que será expuesto en otro artículo después que pase su etapa de implementación y debido al espacio con el que se cuenta para este escrito.

Las entrevistas realizadas en el sector del Yasuní dan a conocer a Samuel Omaca Yeti, guía nativo, se logró plasmar 13 preguntas registradas en la tesis de investigación realizada con la Universidad de Guayaquil, obteniéndose insumos necesarios para una guía sencilla y práctica para los niveles básicos y medio.

Samuel Omaca Yeti, nació el 04 de Diciembre del 1982 en la Comunidad Tzapino del río Curaray Parroquia Curaray Cantón Arajuno, provincia de Pastaza. Su abuelo formó

la “Zona intangible Parque Nacional Yasuní”, es descendiente de los Taromenani y Tagaeri. Su padre, que aún vive, es el primer traductor de la Biblia desde Génesis al Apocalipsis, trabajo coordinado por el Instituto Lingüístico de Verano. Samuel es uno de los primeros que terminó la secundaria y la universidad. Considera que la zona debe ser vista como patrimonio del Ecuador y del mundo, tierra de tribus en aislamiento voluntario, zona fértil para una variedad incuantificable de plantas alimenticias y medicinales, asimismo es un sector propicio para una biodiversidad de especies terrestres, aves y acuáticas. Por tanto, debe dársele a conocer a todos los ecuatorianos y a todas las personas que viven o visitan Ecuador.

Samuel, desde que volvió a la edad de 18 años a Omakaweno, comunidad a la que pertenece en el PNY, se ha desempeñado como técnico territorial de los proyectos: “Dinamarca Ibis”, “Caimán-Escólex”, “Wss”; y, Organización “NAWE”. También ejerció como docente en su territorio en el Colegio nacional Gaitaweno Waodani y finalmente la política, para defender su territorio en el Yasuní en el cual, para subsistir trabaja en turismo comunitario “Sur América Yasuní Minta Tours Coca Ecuador” y del programa radial en la zona Yasuní “AHF”.

Dayuma Kento– Nativa del Yasuní, nacida el 22 de junio de 1939 en Pastaza-Puyo, según documento de identidad. Fue entrevistada en territorio Yasuní, en la comunidad Toñampari en la provincia de Pastaza, ella pertenece a los Huaorani y fue educada y evangelizada por norteamericanos del Instituto Lingüístico de Verano. Desde la hacienda de Carlos Sevilla con quien procreó un hijo llamado Kento, más tarde se casó con Come Yeti Guameñe, con quien procreó cuatro hijas. Junto a la misionera norteamericana Raquel Saint aprendió el quichua y el español, lo cual le sirvió de experiencia para poder entrar a la comunidad auca en los 60 con la evangelización en la Amazonía ecuatoriana. Dayuma manifiesta que la zona del Yasuní “tiene mucha riqueza, pero sobre todo viven seres humanos que no deben ser aislados de su territorio porque es lo único que ellos tienen para vivir y además se preserva nuestro ecosistema que es tan rico en animales, aves, plantas, muchas de ellas medicinales, puntualiza sus paisajes y vegetación espesa que trae muchas lluvias y produce más vida”. Recuerda parte de la historia de su tribu los Huaorani, llamados los dueños del Yasuní, durante las jornadas de civilización se dividieron en dos tribus que no quieren ser contactados los Tagaeri y los Taromenane.

Justiniano Guevara, ingeniero en minas e hidrocarburos, trabaja en la zona del Yasuní desde hace de 40 años y destaca que la zona es altamente petrolera, lo que ha llevado a procedimientos indebidos, creándose efectos irreversibles en los habitantes por impacto de la explotación petrolera, tema que aún es ventilado en cortes nacionales e internacionales. Sin embargo, el avance y desarrollo de la tecnología en el área

Hidrocarburífera ha cambiado, con la Implementación de Reglamentos, Leyes y la creación del Ministerio de Medio Ambiente. Destaca la riqueza del Yasuní que debe ser respetada y rescatada porque sistemáticamente se ha deforestado el bosque primario y se está exterminando flora y fauna nativa. Considera que tres áreas deben ser fortalecidas: el sector agrícola, industrial y turístico.

La entrevista in situ al señor Galo Guerrero Jácome, colono y comerciante de víveres de Francisco de Orellana (El Coca) capital de la Provincia de Orellana. Comparte la odisea épica de la colonización en aquella época en la que los militares estaban resguardando las instalaciones de las empresas petroleras. Las empresas asentadas en el sector de Yasuní estaban a cargo de la red de carreteras y la construcción de puentes sobre los ríos Coca, Aguarico; pero, constantemente las crecientes de los ríos las destruían.

Guerrero cuenta que los nativos, conocidos como patas coloradas o aucas eran evangelizados por católicos y evangélicos muchos como Héctor Noboa, militar, conseguían ropa para vestirlos y medicamentos. Lograr su adaptación a la civilización era un proceso doloroso y lleno de cuadros lúgubres y tristes. Otro aspecto lleno de escenas sombrías era la depredación del bosque maderero del Yasuní, en especial el Cedro que era traficado hacia Colombia provocó guerras entre nativos, militares, negociantes y traficantes. Cabe reconocer que estos pueblos nativos y en aislamiento voluntario durante muchos años fueron olvidados por los políticos de turno.

Los catedráticos entrevistados: Dr. Alex Frías Román, Dr. Ricardo López González y Dra. Ana Rodríguez de Gómez, en la pregunta sobre el tipo y estructura de una Guía didáctica para personas con capacidades visuales diferentes convergen que debería ser una guía de aprendizaje, con los objetivos, estructura de los contenidos de acuerdo al nivel de los estudiantes, contextualización, tiempo de duración de la clase y la evaluación.

En cuanto a las secciones del contenido de la guía, convergen en que debería considerarse la historia, geografía, etnias, flora, fauna y Yasuní como patrimonio de la humanidad.

En la pregunta sobre actores principales, es decir, las personas con capacidades visuales diferentes, se recomendó trabajar con los estudiantes de la escuela 4 de enero para personas con problemas visuales y sobre todo que conozcan el método braille.

Finalmente se elaboró una guía titulada “Parque Nacional Yasuní, su importancia y desarrollo”, el material fue transcrito desde el original al braille por dos estudiantes de la escuela 4 de enero, uno de ellos es coautor de este artículo.

CONCLUSIONES

Antes de concluir, es importante resaltar los siguientes aspectos: es de destacar que en el Ecuador se ha escrito materiales diversos en los cuales consta el Parque Nacional Yasuní rico y mega diverso. Lucia Mejeant, de la nacionalidad Shuar, escribió para la revista Yachaikuna sobre “culturas y lenguas indígenas del Ecuador”, destacando los “Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Secoya, Awa, Tsáchila y Cofán, Zápara” explicando los dialectos del Yasuní (Mejeant L. , 2001). Enrique Ayala Mora, de la Universidad Andina hace su estudio sobre los pueblos indígenas del Ecuador y menciona a los “Huaorani quienes están asentados en el Oriente” y no menciona al Yasuní pero hace una descripción interesante del desarrollo pluricultural ecuatoriano (Ayala Mora, Ecuador: Patria de Todos, 2002). Incluyendo a diferentes etnias y evocando la plurinacionalidad (Constitución, 2008); Juana Machado, de la Universidad de Cuenca expuso sobre las Gráficas Etno-simbólicas ecuatorianas para estuches de dispositivos móviles (Machado, s.f.), en la cual se hace mención a las representaciones simbólicas de los Shuaras.

Existen además, páginas de internet de activistas, estudiantes que buscan informar sobre la devastación forestal de la Amazonía y promueven su defensa, tales como: <http://www.wrm.org.uy/paises/Ecuador/Awa.html>, narrativas de las experiencias Awá del Ecuador en el manejo y conservación de su territorio; el portal de Waorani: http://www.waorani.com/wao_details_esp1.html.

Los coordinadores del esfuerzo interinstitucional (FLACSO; IFEA; ABYA YALA; PETROBRAS; CEDA y Wildlife Conservation Society - Ecuador), Fontaine y Narváez (2007) en su trabajo de investigación sobre “Yasuní en el siglo XXI, el Estado ecuatoriano y la conservación de la Amazonía”, aborda temas que deben ser divulgados y analizados en un aula de clase para generar conciencia político-social sobre la “cooperación institucional, los conflictos territoriales y la extracción petrolera” (Fontaine & Narváez, Yasuní siglo XXI, 2007).

El trabajo realizado por el equipo de investigación de Héctor Alimonda (2011) desde la perspectiva de alguien que ve desde afuera, permite conocer el sentir de aquellos que no tienen una Amazonía como la nuestra y sin embargo dedican tiempo y espacio para investigarla y darla a conocer. En su libro “La naturaleza colonizada”, enfocándose en la “ecología política y minería en América Latina”, menciona el Amazonas, Yasuní, las propuestas del Ecuador “no explotar el petróleo del Parque Nacional Yasuní (Bloque 43) y temas relacionados a este lugar a lo que denomina “bosque más biodiverso” (Alimonda & Varios, La naturaleza colonizada, 2011, págs. 193-195).

Finalmente la Revista Latinoamericana de Derecho y Políticas Ambientales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos explica desde la perspectiva del Derecho Internacional y los Derechos Humanos, su tema fundamental lo demuestra “Pueblos

indígenas en aislamiento y la protección de sus territorios en las Américas” (Berraondo López, 2011).

Los autores consideran que este vasto conocimiento mencionado en líneas anteriores se encuentra aún en anonimato, invisible, y pasa aún desapercibido; por lo que la investigación dio como resultado que no existe material didáctico en las escuelas y colegios del Ecuador que aborden desde la perspectiva socio crítico, ecológico y contextual. Por lo tanto, la propuesta de una guía didáctica es pertinente, factible y contextual, cuyos beneficiarios (estudiantes en general) en especial los estudiantes con capacidades visuales diferentes.

En conclusión, el trabajo está listo y será el Ministerio de Educación y Cultura ecuatoriano quien decida a qué curso de Educación Básica o secundaria dirige este trabajo que se ha realizado con mucho cariño y dedicación pensando únicamente en el presente y futuro de nuestros estudiantes.

El Parque Nacional Yasuní tiene importancia substancial para el Ecuador, por lo tanto, no debe pasar inadvertido su aprendizaje, su crítica, su reflexión y sus propuestas en las aulas de clase en todos los niveles de estudio.

El Parque Nacional Yasuní debe ser empoderado en el corazón de los ecuatorianos y ecuatorianas para fomentar actividades entre ellos, potenciar el turismo ecológico, extremo, caminatas, entre otros.

El Ecuador debe mantener enarbolado el principio de plurinacionalidad y su eje transversal del Sumak Kawsay demostrado en la interculturalidad y la inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fontaine, G., & Narváez, I. (2007). Yasuní en el siglo XXI. En *Yasuní en el siglo XXI. El Estado ecuatoriano y la conservación de la Amazonía* (1ª. edición: agosto, 2007 ed., pág. 330). Quito, Ecuador: FLACSO.

Alimonda, H. (2011). La naturaleza colonizada, Ecología política y Minería en América Latina. En H. Alimonda, A. Escobar, M. V. Secreto, Varios, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales , & Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (Edits.), *La naturaleza colonizada, Ecología política y Minería en América Latina* (Primera edición ed.). Buenos Aires, Argentina: CICCUS Y CLACSO.

Alimonda, H., & Varios. (2011). La naturaleza colonizada. En H. (. Alimonda, *Ecología política y minería en América Latina* (pág. 334). Buenos Aires: CICCUS-CLACSO.

Ayala Mora, E. (2002). Ecuador: Patria de todos. En E. Ayala Mora, *Ecuador: Patria de todos. La nación ecuatoriana, unidad en la diversidad* (Primera edición ed., pág. 120). Quito: UASB-Sede Ecuador.

Ayala Mora, E. (2002). Ecuador: Patria de Todos. En E. Ayala Mora, *La Nación ecuatoriana, unidad en la diversidad* (pág. 120). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Berraondo López, M. (abril de 2011). Pueblos indígenas en aislamiento y la protección de sus territorios en las Américas. *Revista Latinoamericana de Derecho y Políticas Ambientales*(Año 1, No. 1), 345.

Constitución. (2008). Obtenido de www.asambleanacional.gov.ec

Fontaine, G., & Narváez, I. (2007). Yasuní en el siglo XXI El Estado ecuatoriano y la conservación de la Amazonía. En Fontaine, & Narváez, *Yasuní en el siglo XXI* (pág. 330). Quito.

Hernández, J. (10 de septiembre de 2013). Yasuní: no estropear más la zona. *Entrevista al sacerdote capuchino Miguel Angel Cabodevilla, Diario Hoy*.

Machado, J. (s.f.). Gráficas Etno-simbólicas ecuatorianas para estuches de dispositivos móviles. *Universidad de Cuenca*, 55.

Mejeant, L. (2001). Culturas y lenguas indígenas del Ecuador. *Revista Yachaikuna*, 1, marzo 2001, 11.

Mejeant, L. (01 de marzo de 2001). Culturas y lenguas indígenas del Ecuador. *Revista Yachaikuna*, 11.

Ministerio del Ambiente. (23 de mayo de 2014). *Yasuní ITT*. Obtenido de www.ambiente.gob.ec

Revista Latinoamericana de Derecho y Políticas Ambientales. (2011). *Año 1(1)*, 345.

UNESCO. (1990). UNESCO. Obtenido de Patrimonio mundial de la biósfera, Yasuní: www.unesco.org

Universo, E. (14 de 08 de 2011). Colonos reclaman posible desalojo al borde del Yasuní. *Cultura*.