

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS Y  
METODOLOGÍAS PARA EL ÉXITO DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

**Autoras:** *Mgst. Jeanette Marlene Coello Pisco<sup>1</sup>, MSc. Adriana Gardenia Viteri Prieto<sup>2</sup>*

**Institución:** Universidad de Guayaquil, Unidad Educativa Minerva

**Correos electrónicos:** jannette\_cp@outlook.com, adriनावiterip@gmail.com

# PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PARA EL ÉXITO DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

## Resumen

Este artículo lo que busca es la implementación de nuevos proyectos, los cuales serán de gran ayuda para la sociedad tanto en saber dirigir todos los aspectos económico, social, cultural, afectivo y familiar como en lo personal creando a partir de lo que se denomina como " proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías" grandes cambios en el proceso de pensar y de actuar en la formación de los estudiantes con necesidades especiales en los cuales se quiere fomentar emprendimiento en la competencia, para generar una sociedad digna de saberes y esa frescura de ideas, para poder transferir el quehacer permitiéndonos mejorar esa actitud donde re-enmarca ese tejido armónico del ser, para poder integrar y relacionar desde un enfoque con la experiencia, practico y que sea innovador tomando en cuenta una perspectiva distinta la carencias, necesidades, preocupaciones y todo tipo de problemas que tienen la personas de sectores vulnerables.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación da importancia a la proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías para el éxito de la diversidad del alumnado en la educación especial, que aborda especialmente el cuidado del cerebro de los niños que busca como ayudar a estos infantes a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías para el éxito de la diversidad del alumnado que se aplicó en la comunidad educativa Minerva escuela que pertenece a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, fue una propuesta de búsqueda a la soluciones educativas de este programa que se canalizó de acuerdo a los procesos de aprendizaje - enseñanza para los niños con discapacidad intelectual, quienes participaron en este programa fueron niños con síndrome de Down, asperger, retardo mental, trastornos de aprendizaje, discapacidad auditiva leve. Que requieren ayuda especial en la parte escolar de la primaria. La función del trabajo es aplicar los procesos pedagógicos que sumam a la relación del entorno del niño que procede a la revisión de características de acuerdo a las dificultades que ellos presentan.

Los modelos pedagógicos que se presenta en la enseñanza regular son repetitivos, tradiciones o utilizados por editoriales que diseñan textos que ellos sugieren como el docente debe trabajar y se olvidaron de cómo puede ser utilizando de acuerdo a la necesidad del estudiante. Hoy en día la educación dio otro giro todos están inmersos en mejorar los proceso pero se olvidaron del ¿cómo hacer? pero, no es que no existiera ese cómo sino que no aplican al proceso para que se mencione como poder que todos puedan generar ese cambio. El objetivo general de este artículo es aprender

estrategias y herramientas para el acompañamiento profesional de personas con desahabilidades, buscando reconocer las necesidades, fortalezas y debilidades de estas personas, en las diferentes etapas de la vida, y los desafíos que cada una de ellas implica.

Los objetivos específicos es conocer las principales características genotípicas y fenotípicas de las personas con necesidades especiales. Identificar la importancia en la educación especial y su implicancia en la vida cotidiana. Reconocer la importancia de la familia y de los profesionales en el acompañamiento integral a la persona con discapacidad especiales a través de estrategias didácticas.

Por esta razón, se busca fomentar y trabajar con programas educativos que activen la innovación pedagógica para adquirir una educación de calidad y eficiente. Esto es a través de los programas pedagógicos que ayuda a desarrollar los procesos de enseñanza y de las diferentes actividades lúdicas que los docentes pueden hacer para poder lograr el ser que ese niño requiere aprender. En el programa de inclusión “Tan diferente como tú” se realizó el estudio de la parte cognitiva y estimular a través de la parte sensorial que se desarrolla con la aplicación de métodos y estrategias de acuerdo a las necesidades de los niños y tomar en cuenta los aspectos del entorno. Es necesario, realizar el estudio global de aquellos niños que participan y es por eso que se activa el equipo multidisciplinario que hoy en día no es un problema armar estos equipos sino el ¿Para qué? y esta pregunta es en la relación del cómo y para que Utilizar estrategias y métodos en la enseñanza en la educación especial.

Es así como se permite preparar los nuevos ambientes pedagógicos para que el docente tenga la posibilidad de que sea el mismo docente quien determine las estrategias con base en las condiciones propias de un ambiente educativo que se ofreció y se obtuvo resultados favorables en la población de este programa tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas que participaron en este programa. La importancia de informar y educar a los docentes en la utilización de estrategias y métodos educativos es a través de la motivación, juegos de roles, desarrollo del pensamiento y de la reflexión del pensamiento trabajando la toma de conciencia ese aprendizaje intencional y así realizar un vínculo entre los diferentes factores que ese ser está expuesto como es la parte cognitiva, afectiva, social y cultural. Permitiendo potenciar el aprendizaje a través de los procesos integrales que se involucran hasta el buen vivir.

Por ello, se fundamenta también en la diversidad y características hereditarias de los niños y niñas que asisten a las aulas en la educación regular en todos los aspectos tanto tecnológicos y digital en el proceso de la comunicación. Así su cuerpo explora todos los sentidos para poder desarrollar una habilidad donde permite al niño aprender en su tiempo y espacio con la realidad que él vive para poder canalizar el aprendizaje. Solo no será el saber tiene que relacionarse con ese hacer para que él pueda interactuar y por sí mismo lograr ser un ser humano independiente y social en una sociedad que exige cada día para vivir bien.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

Al hablar de Inclusión se asocian las palabras como Integración Educativa, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Adecuación Curricular, por mencionar algunas, pero todas se engloban en la forma en como la escuela es capaz de adecuar sus instalaciones y espacios, sus apoyos académicos y curriculares a las necesidades de cada persona o alumno que asiste a la escuela; ya que a todos se les reconocen las mismas posibilidades para aprender, respetando las pautas que posee, para poder desarrollarlas adecuadamente, esto por las diversas características que intervienen en dicho proceso:

- Condiciones socioeconómicas (sociedad y nivel económico).
- Condiciones culturales (costumbres y tradiciones).
- Características individuales (capacidades y oportunidades).

Pretender que la inclusión sea capaz de ofrecer las herramientas que ayuden a reducir al máximo la desigualdad al acceso de las oportunidades, evitando así la discriminación a la que pueden estar expuestos los escolares. Por lo que apoyados en las estrategias didácticas que se planteen facilitará el logro del aprendizaje exitoso en los educandos, basados en las habilidades y destrezas que tengan desarrollados cada uno de ellos, pretendiendo lograr una participación y educación plena de los niños con diversas discapacidades así como también con los niños regulares. (Perez Gladys, 2015)

Por lo tanto, las comunidades educativas hoy en día entran en el proceso de este trabajo y la importancia que se acoge en poder tomar en cuenta los procesos de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Donde se canalizan los saberes, hacer y el ser de cada individuo para generar esas capacidades en el desarrollo de la personalidad dando oportunidad en todos los campos de la vida que el niño requiere para poder vivir bien. Es necesario que los docentes se desarrollen en ese ámbito para que ellos sean los impulsores de ese trabajo en el que hacer educativo.

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.

Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

- El crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- El acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- La proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- Los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas. Al respecto, es preciso considerar algunas de sus acepciones brevemente y explicar el significado que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto. En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica. La consulta en la bibliografía especializada<sup>1</sup> sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.
- Las tácticas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general. (Montes de oca Rocio, 2011)

Definitivamente, se involucra todos los procesos que es la enseñanza y aprendizaje porque deben siempre ir de la mano para trabajar en un conjunto de factores que es la organización de los procesos mientras la enseñanza planifica, el aprendizaje realiza la acción es por eso que siempre debe dirigirse en una cadena de procesos. Recordar que el estudiante también cumple un proceso evolutivo en su crecimiento y para desarrollar todas esas habilidades cognitivas, emocionales, social y cultural debe ir cumpliendo las fases para poder ejecutar el saber – hacer haciendo que lo ayudara a cumplir armónicamente una vida saludable.

La información que en la actualidad se quiere fundamentar hoy en día es con estrategias que ayuden al cerebro a madurar lo suficiente de acuerdo a la etapa en que se encuentra especialmente en los niños con discapacidades intelectuales. El cerebro humano se relaciona con el aprendizaje y se forma un eje central con las percepciones que están involucradas con los sentidos es por eso que a temprana edad es necesario, canalizar la enseñanza de los niños con habilidades diferentes. Esta disciplina suma a una parte de las emociones de los niños y el arte donde la educación del milenio suma neurociencia, educación más psicología y social. Dando oportunidad a un aprendizaje significativo, integral en todos los aspectos de la vida de ese ser.

## **Métodos**

En la Unidad Educativa Minerva se realizó un análisis de las necesidades que la escuela pueda ofrecer y nace la idea de la directora crear un programa que se enfoque con la realidad de la educación y la integración que se solicita en acoger niños con habilidades diferentes. No solamente

se hace el estudio del espacio sino el proceso de los docentes con el enfoque de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se realiza el estudio a los docentes y se verifica el conocimiento de estos procesos para trabajar con los futuros estudiantes.

El diseñar un programa en educación inclusiva para la escuela fue con el nombre de "TAN DIFERENTE COMO TÚ" que fue aceptado por la universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, en la escuela Modelo de la facultad que es Unidad educativa Minerva. Los docentes que trabajan en esta escuela son licenciados en educación de párvulos y en Educación Básica. Se realiza el estudio de encuestas para recoger la información de los docentes y se destaca que ellos tienen experiencia entre 6 a 10 años en el rol de las funciones educativas tanto primaria como inicial.

Los instrumentos recogidos para los niños fueron evoluciones tanto psicológicas como pedagógicas y neurológicas que ayuden a canalizar el nivel de madurez que los niños tienen para poder asignar al nivel que ellos requieren estar. Otras de los procesos fueron fichas y entrevistas a los representantes legales. Para recoger la información de los hechos de cómo los niños se desarrollan en el entorno familiar, afectivo, social y cultural que ellos viven. Todas estas partes metodológicas se fundamentaron en un diseño, tanto en el marco teórico en relaciona a las necesidades especiales, adaptaciones y evaluaciones curriculares. Tomando en cuenta que la educación se sustenta en procesos y contenidos que deben ser con un enfoque a la diversidad. Con la aplicación de diagnósticos pertinentes en el campo de la salud y la educación, en una forma integral que retroalimenta a toda la comunidad educativa.

Se realizó la forma de cómo integrar a los niños al aula y se consideró que en un aula de clase por lo menos deben existir dos niños de acuerdo a los datos recogidos en la encuesta. Otras de las técnicas que se aplicaron fueron los espacios y se preguntó a los docentes el manejo de las procesos de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías para el éxito de la diversidad del alumnado. El objetivo de estas encuestas es saber el uso y manejo de las estrategias de enseñanza - aprendizaje que el docente imparte en el salón de clase a los niños con habilidades diferentes.

De acuerdo a la observación de visita áulica durante un periodo de estudio se pudo observar que los docentes tienen diferentes tipos de enseñanza de aprendizaje de acuerdo a la planificación esto sería una ventaja ya que si se aplica el proceso de inclusión ellos tendrían una gama de oportunidad para los niños especiales que ingresarían a la institución. En el programa tan

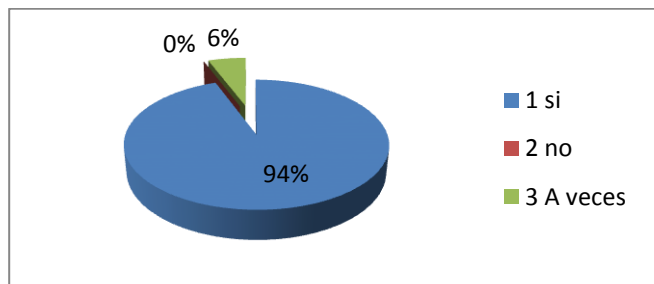
diferente como tú fue realizado en el año 2007 y no se tenía registro de esta encuesta de las necesidades de estrategias que los docentes aplicaban y por esta razón actualmente se realiza la encuesta y una de las preguntas que se realizó actualmente fue esta con los siguientes resultados.

**¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías es necesario para el éxito de la diversidad del alumnado?**

**Tabla N° 1 Estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje**

**Fuente:** (Unidad Educativa Minerva, 2017)  
**Elaborado:** (Coello Jeannette / Viteri Adriana, 2017)

**Grafico N° 1 Estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje**



**Fuente:** (Unidad Educativa Minerva, 2017)  
**Elaborado:** (Coello Jeannette / Viteri Adriana, 2017)

**3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los docentes evaluados, asume el rol de mediador del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos de información y comunicación a través de estrategias que a través

Ítems	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	33	94%
2	No	0	0%
3	A veces	2	6%
	Total	35	100%

de los procesos de aprendizajes se desea aplicar a través de técnicas observables y tipos de investigación descriptivas en la comunidad educativa. Para este fin, el investigador efectúa el seguimiento académico y está atento a las inquietudes o requerimientos de los estudiantes.



Las preguntas realizadas fueron hechas por el equipo de trabajo, los cuales se encargaron de hacer las encuestas, y en base a ello se puede indicar que la población conoce sobre el tema pero de manera general e indicaron que les gustaría conocerlo de forma más específica.

#### **4. DISCUSIÓN**

En base a las preguntas tomadas como referencia que se puede constatar que más del 94% comento que si de las personas encuestadas indicaron que les gustaría conocer estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también indicaron que el 6% A veces les gustaría conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y metodologías es necesario para el éxito de la diversidad del alumnado y lo más importante que estarían dispuesto a recibir charlas y capacitaciones pero siempre y cuando estas sean útiles para mejorar su calidad vida.

Pensando en estas personas recomendamos que la Unidad Educativa Minerva sigan con este tipo de proyectos al cual se debe de fomentar y sería muy bueno hacer capacitaciones, talleres para toda la comunidad educativa para la creación de nuevos proyectos, obviamente premiando a los mejores por la innovación, otra recomendación que nos parece y creo que debería ser lo primordial es crear conciencia que la educación especial debe estar relacionada con la estrategias lúdicas ya que desarrolla las capacidades de los niños a nivel cognitivo, emocional, social y cultural para así motivar los saberes para poder hacer útil a los infantes dentro de una sociedad real y que permita insertarlos como seres socialmente responsables.

#### **Bibliografía**

Guijarro Rosa Blanca. (2016). Nueva perspectiva y visión. Obtenido de nueva perspectiva y visión: [http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc\\_Nueva\\_perspectiva\\_vision\\_Ed\\_Especial.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf)

Montes de oca Rocio. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Obtenido de Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

Perez Gladys. (2015). Estrategias didácticas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel preescolar. Obtenido de estrategias didácticas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel preescolar: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/discapacidad-auditiva.htm>

