

LA LECTURA CRÍTICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES

Autores: MsC. Carmen Baquerizo Matute¹, MsC. Lic. Norma Narcisa Garcés Garcés², Lic. Alex Rene Villegas Bermeo³

Institución: Colegio Fiscal José Pino Icaza¹⁻³; Universidad de Guayaquil²;

Correos electrónicos: carmenbaquerizo@hotmail.es; norma.garcesg@ug.edu.ec;
alex_villi84@hotmail.com

LA LECTURA CRÍTICA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES

RESUMEN

El presente trabajo de investigación comienza localizando en un contexto las causas y consecuencias del problema, los objetivos a alcanzar, un marco teórico basado en las ciencias del aprendizaje cognitivo que reforzará las definiciones de las dos variables, la variable de lectura crítica independiente, Primera variable Procesos de aprendizaje dependiente, la segunda variable dependiente, guía propuesta de métodos andragógica. Los docentes se enfrentan a serios conflictos respecto al bajo nivel académico y cultural que tienen los estudiantes universitarios, debido al deficiente desarrollo de las habilidades de lectura crítica y razonamiento lógico en el proceso de enseñanza del aprendizaje en los alumnos. La lectura como técnica de enseñanza es una herramienta clave para desarrollar habilidades de comprensión de lectura, crítica reflexiva y su desarrollo en el entorno en el que se desarrollan. Los profesores no han formado una cultura de lectura que los motive a desarrollar hábitos diarios de lectura, deben aplicar nuevas metodologías, técnicas y soluciones didácticas andragógicas basadas en nuestras realidades socioculturales, para hacer de la lectura un hábito y un placer. La metodología a aplicar es la investigación científica, el método inductivo, la deductiva.

INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura crítica consiste en comprender lo leído, entender su significado, es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: Interpretar, Retener, Organizar y Valorar, destacando en cada aspecto las destrezas de la habilidad lectora. La presente investigación científica trata sobre la importancia de la aplicación de lectura Crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes universitarios que se realizará bajo el método Andragógicos. Durante mucho tiempo se ha mantenido en la mente de los individuos que leer es simplemente decodificar las palabras, dejándose a un lado el verdadero significado de la lectura cuyo verdadero propósito es poder analizar, comparar, sintetizar, opinar sobre lo leído.

Lectura crítica implica, una interacción con la mente, y el texto, de esta manera se contribuirá al desarrollo de la imaginación y la creatividad, enriquecemos el léxico, el vocabulario, la expresión oral y escrita, es decir inferir en lo que el autor pretende lograr con su texto, el estudiante lo lee de forma reflexiva con capacidad de emitir juicios de valor.

Desde el punto de vista psicológico ayuda al razonamiento lógico, discierne mejor el entorno y comprende el mundo que nos rodea, facilitando las relaciones

interpersonales, el desarrollo afectivo, los principios morales, ético y valores espirituales aumenta la capacidad como seres, para poder construir un mundo más justo y humano permitiéndonos romper paradigmas, preparados para enfrentar las adversidades con libertad.

La etapa de la lectura crítica consiste en saber valorar y evaluar un texto. Este tipo de lectura tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación cognitiva y cultural del lector, se actúa con raciocinio y criterio formado se examina y juzga el contenido de lo leído, tomando en consideración cualidades como el mensaje que envía el autor, descubrir su contenido y significado. No se puede emitir un juicio personal crítico, ni evaluar un texto si no hemos captado el mensaje que envía el autor sin haber descubierto su significado en relación con la forma y su esencia. Ello revela su personalidad y su apreciación literaria.

Según (Anaya, 2010) nos indica:

La edad madura y la vejez son partes de un proceso histórico. Lo que lleguemos a ser depende, en gran parte, de lo que somos ahora, que a su vez es consecuencia de lo que fuimos en el pasado.

Las instituciones educativas de nivel superior tienen la misión de velar por la calidad de los aprendizajes, que imparten los catedráticos, este aprendizaje debe ser significativo e integral, este problema se presenta en nuestra actualidad, donde se ha detectado que los estudiantes tienen falencias en su comprensión lectora y por consiguiente en los procesos de lectura crítica. Existen estudiantes con serias dificultades para la lectura, más aún para la lectura crítica, esto se evidencia en el pobre nivel de desarrollo lector que reflejan los educandos en su desenvolvimiento académico y consecuencia de esto el bajo nivel en el rendimiento académico.

Actualmente las universidades, sus directivos, y personal docente tienen un gran compromiso y responsabilidad de entregar profesionales preparados y aptos para enfrentar los grandes retos que la sociedad exige. Debe formar profesionales altamente competentes. En este proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros deben aplicar metodologías andragógicas acordes a la realidad de nuestros estudiantes.

DESARROLLO

APRENDIZAJE EN EL ADULTO

Eduard C. Linderman identifica las claves del aprendizaje de los adultos.

Los adultos se motivan a aprender cuando tiene necesidades.

La orientación para aprender se centra en la vida.

Tienen necesidad de auto dirigirse profundamente.

Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ADULTO

El adulto como individuo maduro, manifiesta características muy marcadas dentro de los procesos de aprendizaje:

Auto concepto del individuo, no es otra cosa que el conocimiento propio de la persona, es decir que el adulto se conoce más a sí mismo que el niño, o el adolescente.

Experiencia previa, le permite relacionar aprendizajes nuevos y desarrollar habilidades y capacidades.

Prontitud en Aprender, al adulto le interesa aprender lo que necesita, el proceso se convierte en una oportunidad para mejorar su capacidad de resolución de problemas y enfrentar el mundo actual.

Orientación para el Aprendizaje, se vincula con la búsqueda de solución a los problemas que se le presentan en la vida real.

Amplio bagaje histórico, social y cultural.

Motivación, los adultos se motivan al aprendizaje, si el mismo satisfará sus necesidades e intereses.

El adulto tiene ciertos incentivos que le permiten aprender. Según (Dellors, 2000) nos indica:

La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. (pág. 03)

El adulto tiene una concepción del mundo muy diferente al de un niño y el adolescente. Este enfoque responde a sus necesidades particulares y al desafío que tiene de posicionarse en el medio en el cual se desenvuelve.

La problemática a investigarse, trata sobre la incidencia de la lectura crítica en los procesos de aprendizaje para mejorar la enseñanza-aprendizaje utilizando el recurso de la lectura que a su vez, no es nueva; siempre ha existido el interés por aplicar nuevos conocimientos, desarrollar técnicas y habilidades de la lectura, hoy es tan elocuente y se ha extendido tanto su difusión, como prueba tenemos los múltiples autores, que se dedican a la tarea de crear textos bibliográficos, en que se aprecia la gama extensa de temas alusivos a la lectura comprensiva, crítica y reflexiva.

Esto permitirá a los docentes precisar detalles, establecer estrategias, métodos y técnicas de estudio, definir la propuesta y su ejecución, a fin de superar las falencias de habilidad en el desarrollo de la lectura crítica y razonamiento lógico en los estudiantes, comprender lo que leen. No existe la interrelación libro-docente y técnicas de estudio. Estos tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de

convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio, de lo que ven, de lo que leen, de lo que observan y de lo que definen.

Es relevante la necesidad de permitir a los estudiantes futuros profesionales a elevar el nivel cultural a través de la lectura crítica, cuya base es el tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, fundamentado en la crítica reflexiva, analíticos que puedan inferir, plantear soluciones, donde los estudiantes proporcionen sus ideas y sean artífice de sus propios conocimientos, se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una inter-acción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivos de la Investigación

General

Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizajes mediante los cuales se fortalece el desarrollo de las habilidades en lectura crítica de los estudiantes universitarios.

Específico

Analizar las causas que originan el bajo nivel de lectura crítica a través de la aplicación de encuestas para mejorar los hábitos lectores en los Estudiantes Universitarios.

Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza aprendizaje en lectura comprensiva a través de talleres pedagógicos para mejorar la lectura crítica en los estudiantes.

Aplicar métodos andragógicos en lectura crítica con los docentes para el mejoramiento académico de los estudiantes

Materiales y Métodos

El trabajo de esta investigación científica es el resultado de una encuesta realizada en la universidad de Guayaquil a una población de 75 estudiantes y 15 docentes, de la especialidad de Lengua y Literatura y su característica es de docentes y estudiantes presentan las siguiente descripciones: cualitativa, analítica y descriptiva, se destaca la temática de lo que acontece y los cambios en cuanto a la educación superior o conocida como educación universitaria con propósitos y principios como los derechos universales, y las recomendaciones necesarias y la aceptación de los participantes que fueron parte artífice de esta investigación.

Resultados

¿Considera usted que hay falta de interés por parte de la juventud universitaria hacia la lectura crítica?

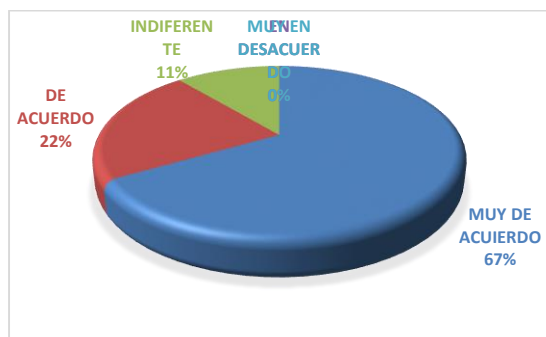
CUADRO # 1

CUADRO # 1			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
1	MUY DE ACUERDO	60	67%
	DE ACUERDO	20	22%
	INDIFERENTE	10	11%
	EN DESACUERDO	0	0
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación
Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 1

Existe falta de interés de los estudiantes por la Lectura crítica



REFLEXIÓN: En la actualidad la juventud no tiene ese deseo por la lectura, menos aun con la lectura crítica, es de suma importancia para cultura general y para su preparación misma que los estudiantes sepan entender lo que leen, para esto se trata de incentivar que los docentes fomenten la lectura crítica en sus estudiantes.

¿Según su criterio las causas que impiden el desarrollo del proceso lector en los/as estudiantes de educación superior se producen por la falta de lectura crítica?

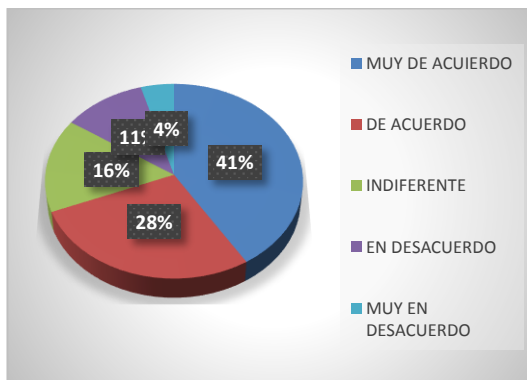
CUADRO # 2			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
2	MUY DE ACUERDO	37	41%
	DE ACUERDO	25	28%
	INDIFERENTE	14	16%
	EN DESACUERDO	10	0,111111111
	MUY EN DESACUERDO	4	0,044444444
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 2

Causas que impiden el desarrollo lector



REFLEXIÓN: Como se mencionó en la pregunta anterior la despreocupación de los estudiantes en lo que respecta a la lectura, es necesario e indispensable que los docentes incentiven por todos los medios el uso de la lectura y más aun de la lectura crítica, para que los estudiantes mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, actualizándose incluso en el uso de las Tics.

¿Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas

inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

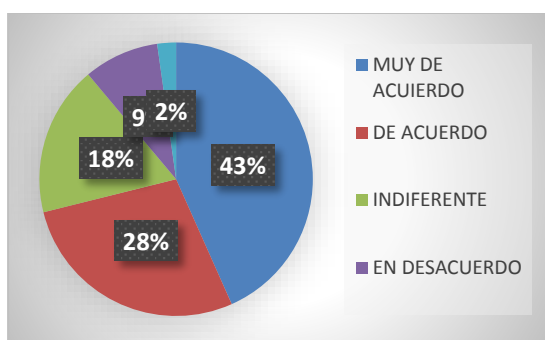
CUADRO # 3			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
3	MUY DE ACUERDO	39	43%
	DE ACUERDO	25	28%
	INDIFERENTE	16	18%
	EN DESACUERDO	8	0,08888889
	MUY EN DESACUERDO	2	0,02222222
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 3

Dificultades de comprensión lectora



REFLEXIÓN: Tanto docentes como estudiantes coinciden que existen dificultades al momento de realizar una exposición, un resumen o un trabajo de investigación ya que los estudiantes no comprenden ni entienden lo que leen. Por esta razón no pueden realizar sus trabajos de manera correcta, ni tener una buena retentiva sobre lo que realizan.

¿Cree usted que estamos educando para la comprensión en general?

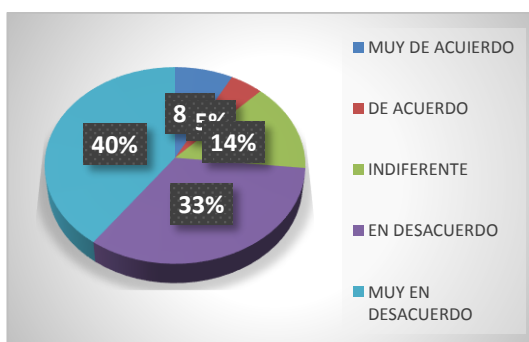
CUADRO # 4			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
4	MUY DE ACUERDO	7	8%
	DE ACUERDO	4	4%
	INDIFERENTE	13	14%
	EN DESACUERDO	30	0,33333333
	MUY EN DESACUERDO	36	0,4
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación

Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 4

Educando para la comprensión en general



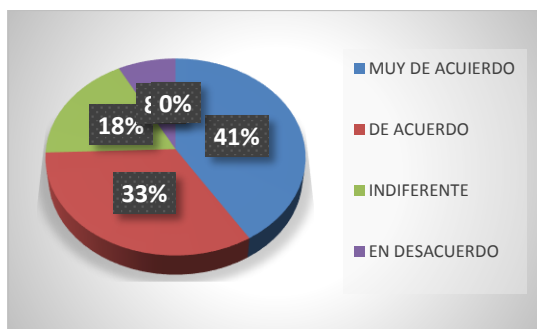
REFLEXIÓN: la gran mayoría coincide que no se está llevando una educación para la comprensión, sino que el docente se ha preocupado solo de llevar su cátedra, cumplir con la programación y no de conocer si sus estudiantes han entendido y comprendido los contenidos discutidos en el aula de clases, si han logrado retener los conocimientos adquiridos y si se ha llevado a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Considera usted que en la práctica áulica existe la cultura de trabajar con estrategias que posibiliten la comprensión como camino para “aprender a aprender”?

CUADRO # 5			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
5	MUY DE ACUERDO	37	41%
	DE ACUERDO	30	33%
	INDIFERENTE	16	18%
	EN DESACUERDO	7	0,07777778
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación
Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 5
Práctica Áulica



REFLEXIÓN: docentes y estudiantes manifiestan que en el aula no ha existido una predisposición de realizar cambios en la metodología que se utiliza, para poder aprender a aprender es necesario modificar el trabajo en el aula con estrategias que faciliten la lectura crítica y la comprensión lectora.

Análisis de la investigación

Cuando los estudiantes expresan y justifican sus propias opiniones y aprenden a responder con empatía a las ideas de los demás, están comenzando a usar algunas de las habilidades más importantes que requiere el pensamiento crítico.

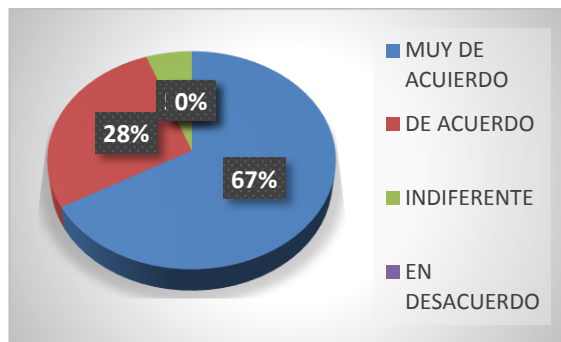
Los maestros que usan estas estrategias tienden a tener una mejoría distintiva, y hasta sorprendente, en la calidad de pensamiento de sus educandos. Los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades de pensamiento crítico cuando se les enseña explícitamente cómo pensar sobre su manera de pensar.

¿Los docentes deben aplicar la comprensión lectora con sus estudiantes?

CUADRO # 6			
ITEM	ALTERNATIVAS	FR	PORC
6	MUY DE ACUERDO	60	67%
	DE ACUERDO	25	28%
	INDIFERENTE	5	6%
	EN DESACUERDO	0	0
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	90	100%

Fuente de Investigación: Datos de la Investigación
Elaborado por: Autora y Coautores

Gráfico # 6
Comprensión lectora



REFLEXIÓN: los docentes deben aplicar la comprensión lectora con sus estudiantes, ya que mediante este método tendrán la seguridad que sus conocimientos quedarán realmente afianzados en los estudiantes.

Al hacer esto, necesitamos enfocar en el análisis y la evaluación del razonamiento. Esto incluye dividir el pensamiento en partes y analizar cada parte: propósito, pregunta a discutirse, conceptos, suposiciones, evidencia, conclusiones, e implicaciones. Las actividades de pensamiento crítico son esenciales para el análisis y la evaluación. En esta guía no enfocamos la variedad de componentes de las destrezas, rasgos y criterios del pensamiento crítico.

La lectura crítica, hoy más que nunca, constituye una dimensión como la habilidad que nos permite en estos tiempos la comprensión de la realidad en la cual estamos inmersos, y proceder con ella de manera idónea haciendo uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones: hablese de lenguaje escrito, lenguaje oral, computacional, matemático, pictórico, no verbal, lenguaje de multimedia. Nos permite desentrañar el poder del discurso y del conocimiento, construir una crítica social sobre los temas problemas que nos afectan, reorientar el curso de nuestra vida, hacer cuestionamientos sobre los modos de pensar convencionales.

Así lo sostiene (Cassany, 2008) al afirmar:

En la medida en que una sociedad democrática exige que la información esté disponible para todos y que todos comprendamos lo que ocurre [...], necesitamos un lector multidisciplinar que pueda reconocer la especificidad de determinadas informaciones (bioquímicas, judiciales, económicas), que pueda prestar atención a los detalles que dan pistas sobre la lógica interna de cada área y que pueda evitar interpretaciones erróneas. (pág. 15)

En el medio educativo universitario es prioritario desarrollar una didáctica de la lectura para la comprensión crítica, a fin de propiciar con los estudiantes prácticas diversas de lectura sobre variados temas, textos y diferentes propósitos. La realización de estas prácticas favorecerá en los estudiantes universitarios la adquisición de conocimientos sobre la lengua y los discursos propios de cada disciplina, así como de estrategias cognitivas necesarias para interpretar y producir textos que requieren manejar en contextos académicos.

La lectura realizada con una visión crítica, sin duda, permitirá a los estudiantes no sólo acceder a la diversidad de obras escritas y hablar acerca de ellas, sino familiarizarse con las secuencias conceptuales en los textos y acrecentar el conocimiento especializado de las disciplinas, así como desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo (Marín, 2006). Les permitirá también, acrecentar su capacidad para reconocer que los textos y las prácticas de lectura y escritura que realizan sobre ellos. Confrontar ideas y acciones y desarrollar las competencias cognitivas, Pragmáticas, Lingüísticas, discursivas, valorativas y afectivas.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que del total de la población encuestada la mayor parte, tanto docentes como autoridades y estudiantes se encuentra en total acuerdo para que se realice la investigación científica.

La metodología andragógica que utilizan los docentes actualmente, crea en los estudiantes un ambiente de temor, estrés y en muchas ocasiones provoca la deserción estudiantil.

Un grupo de docentes indicó que este tipo de investigación científica, de todas las carreras, las autoridades deberían poner especial énfasis en la metodología andragógica que utilizan con los estudiantes universitarios, pero esto no se considera ya que se han preocupado más las autoridades en la parte técnica de las carreras, mas no de la humanística como es la forma y los métodos de cómo se imparten las clases.

Recomendaciones

Se sugiere que la autoridad intervenga para que los docentes participen de manera masiva y multiplicadora en la aplicación de nuevos saberes.

Para cubrir esta falencia se justificaría la aplicación de la guía de métodos andragógicos, para actualizar a los docentes.

Se espera que las autoridades y los docentes luego de la aplicación de esta investigación científica, los docentes perciban los cambios dentro del aula de clases.

Las autoridades tienen la tarea de motivar a los docentes de mayor experiencia mediante la metodología que use el facilitador que actualice a los docentes en el uso de los nuevos métodos andragógicos.

BIBLIOGRAFÍA

Ana García-Valcárcel, Á. D. (2011). Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas. En *La práctica educativa en la sociedad de la información. Innovación a través de la Investigación*.

Anaya, R. (11 de Sept de 2010). *ISSUU*. Obtenido de El aprendizaje de los adultos: https://issuu.com/maestro_en_linea/docs/aprendizajeadultos

Cassany. (12 de Sept de 2008). *Scielo, Serrano de Moreno, Stella*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica.: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011

Csikszentmihalyi, M. (Marzo de 2006). *www.wikispaces.com*. Obtenido de www.wikispaces.com: <https://catedrab-dcv.wikispaces.com/file/view/EL+JUEGO+Y+LA+CREATIVIDAD.PDF>

Dellors, J. (2000). *DESAFIOS DE LA EDUCACION*. Obtenido de Diez modulos destinados a los responsables de los procesos de transformacion educativa : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>

Nancy Montes de Oca Recio, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *XI*(3).

Piaget. (1984). *CONTRUCCION REAL EN EL NIÑO*.